

НІМЕЦЬКА

МОВА 5

DEUTSCH



УДК 811.112.2(075.3)
С 34

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України від 10.01.2018 № 22)*

Видано за кошти державного бюджету. Продаж заборонено

Незалежний експерт:

*Аня Ланге, лектор ДААД Київського національного
технічного університету України «КПІ».*

Умовні позначення



Послухай



Запам'ятай



Подумай



Заспівай



Пограй



Прочитай



Розкажи



Робота в парі



Домашнє завдання

Сидоренко М. М.

С 34 Німецька мова: 1-й рік навчання. 5 кл. (Deutsch: das 1. Unterrichtsjahr. die 5. Klasse) : підруч. для закл. загальн. середн. освіти / М. М. Сидоренко, О. А. Палій. — Вид. 2-е, доопрацьоване відповідно до чинної навчальної програми. — К. : Грамота, 2018. — 256 с. : іл.

ISBN 978-966-349-666-5

Підручник відповідає вимогам Державного стандарту, містить 8 розділів, які складаються з певної кількості уроків для закріплення та узагальнення навчального матеріалу. Підручник сприяє формуванню в учнів навичок і розвитку вмінь як в усному (говоріння, аудіювання), так і в писемному (читання, письмо) мовленні.

УДК 811.112.2(075.3)

ISBN 978-966-349-666-5

© Сидоренко М. М., Палій О. А., 2017
© Видавництво «Грамота», 2017

**Державний герб
України**



**Державний прапор
України**



ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *М. Вербицького*

Слова *П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Дорогі п'ятикласники!

Ви всі любите мандрувати. Під час подорожей можна довідатися про багато цікавих речей, знайти нових друзів.

Підручник покличе вас у цікаву подорож до Німеччини. Ви дізнаєтеся про історію, культуру та побут цієї великої європейської країни. З вами мандруватимуть український хлопчик Тарас і німецька дівчинка Еріка. Через листування друзів ви навчитеся культурі письма, ознайомитеся з традиціями та звичаями народів України та Німеччини.

У підручнику вісім розділів, що складаються з окремих уроків і містять безліч цікавих завдань та ігор. Тут ви знайдете завдання підвищеної складності (*), факультативні завдання (👉), завдання для самостійної роботи (👉).

У кінці кожного розділу є сторінки „**Teste dein Deutsch!**“ (завдання для самостійного контролю засвоєного матеріалу) та „**Das kann ich schon**“ (основні лексичні вирази й граматичні структури).

У додатках підручника розміщено:

— розділ „**Lerne Lesen!**“, у якому ви дізнаєтеся про правила читання німецькою мовою;

— довідник із граматики, який містить правила та пояснення граматичного матеріалу, допоможе вам систематизувати й узагальнити навчальний матеріал;

— рекомендації для проведення ігор **Lawinenspiel**, **Kettenspiel**, **Ratespiel**, „**Was ist weg?**“.

Пам'ятайте, від вашої наполегливої праці залежить результат навчання!

Бажаємо успіхів!

Автори

Machen wir uns bekannt!

Hier lerne ich

- sich begrüßen und verabschieden
- Bekanntschaften machen:
 - sich und andere vorstellen, sich entschuldigen
 - nach dem Namen fragen
 - sich nach dem Alter erkundigen
 - nach dem Wohnort fragen und den Wohnort nennen
- Fragen stellen und beantworten
- nach der Laune fragen
- das Alphabet
- die Zahlen von 1 bis 12

Phonetik

- die Artikulation der deutschen Sprache
- lange und kurze Vokale
- die Intonation (Aussagesätze und Fragesätze)

Grammatik

- die Personalpronomen *ich, du, er, sie*
- das Verb *sein* im Singular
- W-Fragen mit *wer, wie, wo, woher*
- Ja / Nein-Fragen
- die Verneinung mit *nein*



MODUL 1

Schau dir die Bilder an. Was ist dir bekannt? Sage. Розглянь малюнки. Що тобі відомо? Розкажи.



Bremen

Berlin



DEUTSCHLAND

der Rhein



München



STUNDE 1. HALLO, KINDER!

Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht!
 Wie heißt du? — Ich heiße Erika.
 Woher bist du? — Ich bin aus Berlin. Und du?



1. A. 'Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Розглянь малюнки. Послухай та повтори.



Guten Morgen!



Guten Tag!



Guten Abend!



Gute Nacht!

B. Wie grüßen sich die Kinder? Hör zu und sage. Як вітаються діти? Послухай та скажи.

Hallo!



Hallo!



C. Wie grüßen sich die Menschen in Deutschland? Hör zu und sage. Як вітаються люди в Німеччині? Послухай та скажи.

Guten Tag, Frau Müller!

Guten Tag, Erika!

Guten Tag, Erika!

Guten Tag, Herr Müller!





2. Hör zu und ordne zu. Послухай та впорядкуй.



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



3. A. Hör zu und merke dir. Послухай та запам'ятай.

Wie heißt du?	↓	Ich heiße Erika.
↓	↘	→
Und wie heißt du?	↓	Ich heiße Taras.
↓	↘	↓
Woher bist du?	↓	Ich bin aus Kyjiw.
↓	↘	→
Und woher bist du?	↓	Ich bin aus Berlin.

B. Lies vor. Beachte die Intonation. Прочитай. Зверни увагу на інтонацію.



4. Die Kinder machen sich bekannt. Діти знайомляться.

A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.



— Hallo!
 — Hallo! Ich heiße Taras, Taras Petrenko. Und wie heißt du?
 — Ich heiße Erika, Erika Fein. Woher bist du?
 — Ich bin aus Kyjiw. Und du?
 — Ich bin aus Berlin.
 — Sehr angenehm.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



5. A. Hör zu. Welche Sprachen hörst du? Äußere deine Meinung. Послухай. Які мови ти чуєш? Вислови свою думку.



1



2



3



4



B. Worüber sprechen die Menschen? Macht weitere Dialoge. Про що говорять люди? Складіть подібні діалоги.



Schau dir die Bilder an. Was passt zusammen? Розглянь малюнки. Що до чого пасує?



1



4



2



3

- A. Gute Nacht!
- B. Guten Morgen!
- C. Guten Tag!
- D. Guten Abend!
- E. Hallo!

Bild	1	2	3	4
Begrüßung	B, ...			

STUNDE 2. WIE GEHT'S?

Wie geht's (dir)? — Danke, super / Klasse / gut / prima / es geht / schlecht.

Woher kommst du? — Ich komme aus Berlin.



1. A. Schau dir die Bilder an. Wie grüßen sich die Menschen? Sage. Розглянь малюнки. Як вітаються люди? Скажи.



①



②



③

B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

— Hallo!

— Hallo! Ich heiÙe Alex. Und ´du? Wie ´heißt du?

— ´Ich heiÙe ´Lukas. Wo ´her kommst du?

— Ich komme aus ´Bonn. Und ´du? Wo ´her kommst ´du?

— ´Ich komme aus Ber´lin.

— Sehr ´angenehm.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.

Wie geht's?



Super! Klasse!



Prima!



Es geht.



Gut!



Schlecht.



B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

C. Wie geht's dir? Sage. Як у тебе справи? Скажи.

— Wie geht's?

— Danke, super / Klasse / gut / prima / es geht / schlecht.



3. A. Hör zu. Beachte die Intonation. Послухай. Зверни увагу на інтонацію.

— Hallo, Erika!

— Hallo, Anna! Wie geht's?

— Danke, gut. Und wie geht's dir?

— Danke, prima.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

Guten Morgen!

es geht

super

Guten Abend!

Klasse

schlecht



4. Hör das ABC und sing es mit. Послухай абетку й заспівай її разом з усіма.

ABC-Lied

A a B b C c D d E e F f G g
[ɑ:] [be:] [tʃe:] [de:] [e:] [ɛf] [ge:]

H h I i J j K k L l M m N n
[hɑ:] [i:] [jɔt] [kɑ:] [ɛl] [ɛm] [ɛn]

O o P p Q q R r S s T t U u
[o:] [pe:] [ku:] [ɛr] [ɛs] [te:] [u:]

V v W w X x Y y Z z
[fau] [ve:] [iks] [ˈypsɪlɔn] [tʃɛt]

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww Xx Yy Zz

MODUL 1



5. **Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.** Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Легкі для мене букви	Складні для мене букви



6. **Rate Geheimschrift, schreib auf und lies.** Розгадай тайнопис, запиши та прочитай.

Aa Ee Gg Hh Ii Ll Oo Ss Tt Ww

▲ ☺ ▼ ■ ☀ ● ◀ ◻ ▶ ◇ ◊ ☀ ☺ ▼ ☺ ■ ▶ ' ◻ ?



7. **A. Schau dir die Bilder an.** Розглянь малюнки.



B. Hör zu und sprich nach. Beachte die Betonung und die Aussprache. Послухай та повтори. Зверни увагу на наголос та вимову.

‘Baby, Tele‘fon, Tou‘rist, Pass, Gi‘tarre, Com‘puter, ‘Taxi, ‘Hamburger, ‘Auto

C. Nenne die Gegenstände deutsch. Назви предмети німецькою мовою.

A — *Baby*

B — ...



8. Lerne lesen. Учись читати.

Dd

‘Ada, ‘Ida, ‘Udo, ‘Adi, du

Tt

Ted, ‘Uta, ‘Otto

Nn

‘Nata, ‘Nina, ‘Tina, ‘Dina, ‘Note, und
‘Anna und ‘Nina. ‘Dina und ‘Tina. ‘Ida, ‘Otto und ‘Ted. ‘Ada und
‘Uta.

Gg

Tag, gut

Guten ‘Tag!

— Guten ‘Tag, ‘Nata!

— Guten ‘Tag, ‘Ted!



1. Welche Buchstaben stehen im ABC vor und nach den Angegebenen?

Nenne sie. Які літери стоять за алфавітом перед і після поданих? Назви їх.

	Ee	
	Bb	
	Hh	
	Nn	
	Kk	
	Cc	
	Jj	

	Xx	
	Rr	
	Yy	
	Ss	
	Ff	
	Pp	
	Dd	

2. Rate das Wort. Schreib es in dein Heft. Відгадай слово. Запиши його у свій зошит.

burHamger, fonTele, ristTou, tarGire, setKaste, putComer

STUNDE 3. ICH WOHNE IN BERLIN

Auf Wiedersehen!

Wo wohnst du, Peter? — Ich wohne in Bonn.

eins, zwei, drei, vier, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

Woher bist du, Erika? — Ich bin aus Berlin.

Woher kommst du, Taras? — Ich komme aus Kyjiw.

Woher kommst du, Olga? — Ich komme aus Moskau.

Woher kommst du, Jack? — Ich komme aus London.

Woher kommst du, Karin? — Ich komme aus New-York.

B. Rollenspiel „Woher bist du?“. Рольова гра «Звідки ти?».



2. A. Hör zu. Beachte die Intonation. Послухай. Зверни увагу на інтонацію.

— Hallo! Ich bin Erika, Erika Fein. Und wie heißt du?

— Hallo! Ich heiße Peter, Peter Stark.

— Wo wohnst du, Peter?

— Ich wohne in Bonn. Und du?

— Ich wohne in Berlin.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



3. Merke dir. Запам'ятай.

ich	wohne	komme
du	wohnst	kommst

Але:

ich	heiße
du	heißt

— Wie heißt du?

— Ich heiße Erika.

— Wo wohnst du, Erika?

— Ich wohne in Berlin, Mozartstraße, 3.

— Woher kommst du, Taras?

— Ich komme aus Kyjiw.



4. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Ich wohne in Berlin, Heinrich-Heine-Straße, 7. Und wo wohnst du?

— Ich wohne in Kyjiw, Poltawskastraße, 9. Und wo wohnst du? —

Ich wohne in Odessa.



5. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

0 — null

1 — eins

2 — zwei

3 — drei

4 — vier

5 — fünf

6 — sechs

7 — sieben

8 — acht

9 — neun

10 — zehn

11 — elf

12 — zwölf



6. Hör zu und sing mit. Послухай та заспівай разом з усіма.

Lied „Eins, zwei — Polizei“

Eins, zwei — Polizei,

Drei, vier — Offizier,

Fünf, sechs — alte Hex',

Sieben, acht — gute Nacht,

Neun, zehn — auf Wiedersehen!

(Manfred Wahl)



7. A. Hör zu, schreib mit und lies das Wort vor. Послухай, запиши та прочитай слово.

R, a, d, i, o — Radio,

B. Hör zu und schreib mit. Rate, schreib und lies das Wort. Послухай та запиши. Відгадай, запиши та прочитай слово.

a, i, R, d, o — Radio,



8. Lerne lesen. Учись читати.

Ss

´Tennis, ´Ananas

See, ´Sonne, ´Nase

´Susi und Su´sanne.

Kk

´Kino, ´Kuno, ´Kaktus, Ka´kao, Kind, Ka´ssette, ´Disco

Guten ´Tag, ´Kuno!

Guten ´Tag, ´Anna!

Mm

´Mama, ´Masse, ´Motor, Mu´sik, ´Morgen, Mi´nute, Tom, To´mate, ´prima

- Guten ´Morgen, ´Tom!
- Guten ´Morgen, ´Monika!

Bb

Bonn, Bus, Ba´nane, ´Abend, ´bitte

- Guten ´Abend, ´Bob!
- Guten ´Abend, Be´ate!



1. **Lies die Wörter vor. Welches Wort passt nicht? Nenne es.** Прочитай слова. Яке слово зайве? Назви його.

- A. Sport, Tennis, *Kassette*, Ball
- B. Pass, Tourist, Information, Computer
- C. Fußball, Disko, *Kassette*, Gitarre
- D. Musik, Telefon, Oper, Sinfonie
- E. Kyjiw, London, Odessa, Berlin

2. **A. Lies die Wörter vor.** Прочитай слова.

<i>Oper</i>	Auto	Pass	Stadion
<i>Olympiade</i>	Hotel	Disko	Mechaniker
<i>Automat</i>	Computer	Maschine	Bus
<i>Tourist</i>	Mozart	Fußball	Telefon
<i>Foto</i>	Tennis	Weltrekord	Taxi
Ball	Kassette	Konzert	Rock-n-Roll
Gitarre	Match	Sinfonie	Radio

B. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Musik	Sport	Technik	Tourismus	Hobbys
<i>Oper, ...</i>	<i>Olympiade, ...</i>	<i>Automat, ...</i>	<i>Tourist, ...</i>	<i>Foto, ...</i>

STUNDE 4. WER IST DAS? — DAS IST ERIKA.

Wer ist das? — Das ist Taras. — Ist das Taras? — Ja, das ist er.
Wie alt bist du, Taras? — Ich bin 11. — Wie alt ist Erika? —
Sie ist auch 11.



1. A. Schau dir die Bilder an. Wie heißen die Jungen und die Mädchen?
Sage. Розглянь малюнки. Як звати хлопців і дівчат? Скажи.

ER



Max, 2



Daniel, 5



Hans, 8



Tim, 7



Marko, 10



Franz, 12

SIE



Lisa, 3



Erika, 11



Steffi, 9



Monika, 4



Karin, 6



Inge, 8



B. Hör zu und merke dir. Послухай та запам'ятай.



Wer **ist** das? — Das **ist** Erika.
Ist das Erika? — Ja, das **ist** sie.



Wer **ist** das? — Das **ist** Daniel.
Ist das Daniel? — Ja, das **ist** er.

Порівняй:
німецька англійська
ist **is**

C. Frage und antworte. Arbeitet in der Gruppe. Запитай та дай відповідь.
Працюйте в групах.

Wer ist das, bitte? — Das ist Lisa.
Ist das Lisa? — Ja, das ist Lisa.
Wie alt ist Lisa? — Sie ist 3.



B. Macht weitere Dialoge. Die Bilder helfen dir (Übung 1). Складіть подібні діалоги. Малюнки тобі допоможуть (вправа 1).



7. Lerne lesen. Учись читати.

Hh

Hans, 'Hanna, Hand, Ho'tel
Das ist 'Hanna. Das ist 'Hans.

Ei, ei

Eis, 'Heike, eins
Das ist 'Heike.

B

'heiße, heißt, 'Fußball
Er heißt 'Hans.

Rr

Ta'ras, 'Erika, 'Rudi, 'Dora, 'Rose, 'Radio, 'Kreide
er, 'super
'Rudi, 'Dora und Ta'ras.
Er heißt 'Rudi. Er heißt 'Dirk.

FÜR WISSBEGIERIGE



Lies und merke dir. Прочитай та запам'ятай.

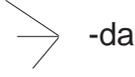
Die Top — 10 der populärsten deutschen Namen			
für Jungen		für Mädchen	
1. Leon	6. Luka	1. Marie	6. Lena
2. Maximilian	7. Tim	2. Sophie	7. Emilie
3. Alexander	8. Felix	3. Maria	8. Johanna
4. Lukas	9. David	4. Anna	9. Laura
5. Paul	10. Elias	5. Leonie	10. Lea

MODUL 1



1. A. Bilde Namen und schreibe sie auf. Склади та запиши імена.

I-
A-
La-



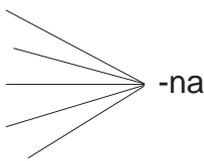
A-
E-

-lla

Moni-

Ni- -ka

Ni-
An-
Di-
Ti-
Mari-



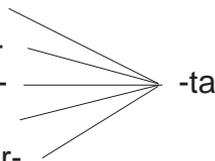
U-

Ta-

Na-

Ri-

Mar-



B. Lies die Namen. Beachte die Betonung und die Aussprache. Прочитай імена. Зверни увагу на наголос і вимову.

2*. Nenne die populärsten ukrainischen Namen. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Назви найпопулярніші українські імена. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Die Top — 10 der populärsten ukrainischen Namen	
für Jungen	für Mädchen

STUNDE 5. DAS BIN ICH

Nein. Entschuldigung. Bitte. Macht nichts.



1. A. Finde Reime. Lies vor. Знайди риму. Прочитай уголос.

Eins, zwei — buntes ...
Drei, vier — ...
Fünf, sechs — Tinten- ...
Sieben, acht — gute ...
Neun und zehn — ...
Elf und zwölf — der böse ...

Brigadier
Nacht
Ei
-klecks
Wolf
Auf Wiedersehen
(Nach Manfred Wahl)

B. Sing mit. Заспівай разом з усіма.



2. Hör zu und sprich nach. Beachte die Aussprache und die Intonation. Послухай та повтори. Зверни увагу на інтонацію.

1. Ist das Markus?
2. Das ist Markus.
3. Woher bist du?
4. Ist das Maria?
5. Wer ist das?
6. Ich heiße Thomas.
7. Ich bin aus Bonn.
8. Wie heißt du?
9. Ich bin Monika.
10. Das ist Erika.



3. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Hör zu. Welches Bild passt zu welchem Dialog? Sage. Послухай. Який малюнок підходить до якого діалогу? Скажи.

Bild Nr. 1 ist Dialog Nr. ...

C. Erzähle über die Kinder. Розкажи про дітей.



4. A. Lies den Dialog. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай діалог. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

- Maria Kranz.
- Hallo. Wer ist das, bitte?
- Maria.

- Maria? Ist das 137892?
- Nein. Die Nummer ist 786542.
- Oh, Entschuldigung.
- Bitte, bitte. Macht nichts.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

Anna — 293145 — 726543
 Tim — 790043 — 125789
 Sophie — 917653 — 129084
 Lukas — 647231 — 103278



5. A. Lies die Visitenkarten. Прочитай візитні картки.

Martin Kohl
 10 Jahre alt
 Dresden
 Deutschland
 Tel.: 0531-7842196

Betty Thomson
 9 J. alt
 London
 England
 Tel.: 0321-2549136

Taras Petrenko
 11 J. alt
 Kyjiw
 Ukraine
 Tel.: 038-044-241-15-93

Erika Fein
 11 J. alt
 Berlin
 Deutschland
 Tel.: 4930-2386571

Thomas Fuchs
 10 Jahre alt
 Linz
 Österreich
 Tel.: 07252-3659148

B. Erzähl über die Kinder. Розкажи про дітей.

Muster:

Das ist Martin Kohl. Er ist 10 Jahre alt. Martin kommt aus Deutschland, aus Dresden. Er wohnt Lindenstraße, 5. Die Telefonnummer ist 0-5-3-1-7-8-4-2-1-9-6.



6. Lerne lesen. Учись читати.

Pp

‘Papa, ‘Peter, ‘Petra, ‘Park, Papa‘gei, Pass
 ‘Das ist ‘Peter. ‘Das ist ‘Petra. ‘Petra ist im ‘Park.

LI

Hallo, ‘Klasse, Ber‘lin, ‘Elli, ‘Lora, ‘Helga, ‘Lampe, Ho‘tel
 ‘Das ist ‘Lukas. ‘Lukas ‘lernt.

Ff

Frank, ´Olaf, ´Farbe, Film, Tele´fon, ´Foto
 — Guten ´Abend, ´Frank!
 — Guten ´Abend, ´Florian!

Cc

Caro´lina, ´Nico, ´Coca-´Cola, Ca´fe, Com´puter
 ´Circus
 ´Das ist ´Nico. ´Er ist im Ca´fe. ´Nico ´malt.

ck

Sack, ´Socken, ´Kuckuck
 Der ´Kuckuck ´ruft.

ch

Dach, Nacht, ´Tochter
 ´Heinrich, ´Erich, ich, ´richtig
 Chris´tine, Chor
 — Guten ´Tag, ´Heinrich!
 — Guten ´Tag, Chris´tine!



1. **Welche Fragewörter passen zu den Fragen? Sage.** Які питальні слова підходять до запитань? Скажи.

1. — **Wie** heißt du? — Ich heiße Luka.
2. — ... kommst du? — Ich komme aus Kyjiw.
3. — ... wohnst du? — Ich wohne in Berlin.
4. — ... alt ist er? — Er ist 11 Jahre alt.
6. — ... geht's? — Danke, prima.
7. — ... ist das? — Das ist Anna.

Wie
Woher
Wer
Wo

2. **A. Mach deine Visitenkarte.** Зроби свою вiзитну картку.

<u>Vorname Name</u> _____ Jahre alt <u>Stadt</u> _____ <u>Land</u> _____ Tel.: _____
--

B. Erzähle über dich. Розкажи про себе.

Ich heiße Ich bin ... Jahre alt. Ich bin aus der Ukraine. Ich komme aus Die Telefonnummer ist

STUNDE 6. DU UND ICH

Willkommen!



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

- Hallo!
- Hallo! Wie geht's?
- Danke, gut!
- Wer bist du?
- Ich? Ich bin ich.
- Nein. Du bist du.
- Nein! Ich bin ich, und du bist du.
- Ich heiße Tito.
- Und wie heißt du?
- Ich heiße Kito.
- Super.



Tito

Kito

B. Inszeniert den Dialog. Інсценуйте діалог.



2. A. Hör zu und lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Послухай та прочитай. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

- Hallo!
- Hallo! Wie heißt du?
- Ich heiße So'phie.
- Wie geht's, So'phie?
- 'Danke, 'gut. Und 'wie heißt 'du?
- 'Ich heiße 'Erika. Wie 'alt bist du, So'phie?
- 'Ich bin 'zehn. Und 'du?
- 'Ich bin 'elf Jahre alt. Wo'her bist du?
- 'Ich bin aus 'Bremen.
- Will'kommen, So'phie!



B. Rollenspiel „Die Neue“. Рольова гра «Новенький».

C. Erzähl über So'phie. Розкажи про Софію.

Das ist Sophie. Sie ist zehn. Sophie ist aus Bremen.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Willkommen!	Welcome!



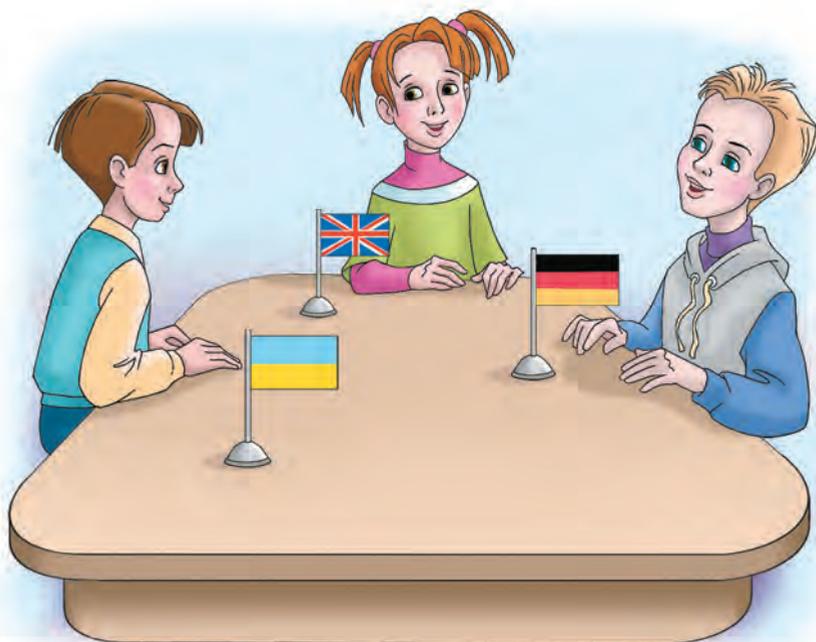
3. Erzähl deinem Freund von dir. Schenke deinem Freund deine Visitenkarte. Розкажи про себе другові. Подаруй йому свою візитну картку.



4. Du hast die Visitenkarte von deinem Freund. Erzähl über ihn. У тебе є візитка друга. Розкажи про нього.



5. A. Schau dir das Bild an. Was kannst du über die Kinder erzählen? Розглянь малюнок. Що ти можеш розповісти про дітей?



B. Hör zu. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Послухай. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Name	Alter	Land	Stadt
Alexander			
...			
...			
...			

C. Hör zu. Erzähl über die Kinder. Послухай. Розкажи про дітей.

Das ist Alexander.

Er ist ... Jahre alt.

Alexander ist aus

Er kommt aus



6. Lerne lesen. Учись читати.

au

´Auto, Auto´mat, Haus, Maus

Ww

´Uwe, wer, wann, wo, wo´her

ie

wie, die, sie

— Wie ´heißt sie?

— ´Sie heißt Ma´rie.

Jj

Ja, ´Juni, ´Juli, ´Jutta, Jan

´Das ist ´Jutta. Und ´das ist ´Jan.

— Hallo, ´Jutta!

— Hallo, ´Jan!

— ´Ist Julia im ´Park?

— ´Ja, Julia ist im ´Park.

Zz

´Zebra, ´Zobel, Poli´zei, Offi´zier, zwei

Xx

´Taxi, Rex, Max, Fax, Text, O´xana

— ´Wie heißt die ´Mutter?

— Die ´Mutter heißt O´xana.



Welche Frage passt zu welcher Antwort? Sage. Яке запитання підходить до якої відповіді? Скажи.

1. *Heißt du Paul?*

2. *Wie heißt du?*

3. *Bist du 9 Jahre alt?*

4. *Wer ist das?*

5. *Wohnst du in Bonn?*

6. *Woher kommst du?*

7. *Wie alt bist du?*

A. *Ja, ich bin 9.*

B. *Nein. Ich wohne in Ulm.*

C. *Ich bin 10.*

D. *Ja, ich heiße Paul.*

E. *Das ist Karin.*

F. *Ich heiße Sophie.*

G. *Ich komme aus Berlin.*

H. *Ja, das ist Karin.*

1	2	3	4	5	6	7
D						

TESTE DEIN DEUTSCH!



1. Schau dir die Bilder an. Ordne zu. Розглянь малюнки. Упорядкуй.

Wie geht's?



1



2



3



4



5

- A. Schlecht.
- B. Super!
- C. Klasse!
- D. Prima!
- E. Es geht.
- F. Gut!

Bild	1	2	3	4	5
Begrüßung					

2. Welche Fragewörter passen? Schreibe die Fragen in dein Heft. Які питальні слова підходять? Запиши речення у свій зошит.

- | | |
|-------------------------|----------|
| 1. <u>Wie</u> heißt du? | A. Wie |
| 2. ... alt bist du? | B. Woher |
| 3. ... kommst du? | C. Wer |
| 4. ... geht's? | D. Wo |
| 5. ... ist das? | |
| 6. ... alt ist Anna? | |
| 7. ... wohnst du? | |

3. Lies die Visitenkarten. Schreib über Sophie oder Anton in dein Heft.
Прочитай візитки. Напиши про Софію чи Антона у свій зошит.

Sophie Ziegler
10 Jahre alt
Berlin, Goethestr., 8
Deutschland
Tel.: 3832-7613842

Anton Hacker
11 Jahre alt
Dresden, Gartenstr., 9
Deutschland
Tel.: 3821-9523476

4. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Kommst du aus Berlin? | 6. Ich komme aus Bonn. |
| 2. Ich heiße Lea. | 7. Kommt er aus Berlin? |
| 3. Woher kommt Tim? | 8. Das ist David. |
| 4. Ist das Anna? | 9. Wie alt bist du? |
| 5. Wie heißt du? | 10. Ich bin 11 Jahre alt. |

5. Lies die Anzeigen. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Прочитай оголошення. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Sport	Musik	Politik
1, ...		

1 Olympiastadion in Berlin

2 EG-KONFERENZ IN BONN

3 Ulm und Rock-n-Roll

4 Fußballmeisterschaft 2012

5 Alte Oper präsentiert

6 Weltrekord im Marathon

7 Konzertprogramm vom 15.09.2013

8 Kanzler der BRD in New-York

DAS KANN ICH SCHON

— *sich begrüßen und verabschieden*

Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Auf Wiedersehen!

— *Bekanntschaften machen:*

— *sich und andere vorstellen, sich entschuldigen*

Ich heiße Olga. Das ist Taras. — Sehr angenehm.

Entschuldigung! — Bitte, macht nichts.

— *nach dem Namen fragen*

Wie heißt du? — Ich heiße Erika. Wer ist das? — Das ist Taras.

Wie heißt er? — Er heißt Max. Ist das Erika? — Ja, das ist Erika.

Wie heißt sie? — Sie heißt Marie. Ist das Taras? — Ja, das ist Taras.

— *sich nach dem Alter erkundigen*

Wie alt bist du? — Ich bin 10 (Jahre alt).

Wie alt ist Erika? — Sie ist 11 Jahre alt.

Wie alt ist Daniel? — Er ist 11 Jahre alt.

Ist Steffi 9 Jahre alt? — Ja, sie ist 9.

Ist Franz 12 Jahre alt? — Ja, er ist 12.

— *nach dem Wohnort fragen und den Wohnort nennen*

Woher kommst du? — Ich komme aus der Ukraine.

Woher kommst du? — Ich komme aus Berlin.

Kommst du aus der Ukraine? — Ja, ich komme aus der Ukraine.

Kommst du aus Kyjiw? — Ja, ich komme aus Kyjiw.

Wo wohnst du? — Ich wohne in Odessa.

— *Fragen stellen und beantworten*

— *nach der Laune fragen*

Wie geht's? — Danke, super / prima / Klasse / gut / schlecht.

Und wie geht's dir? — Danke, es geht.

MODUL 1

— Das Alphabet

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
<i>Aa</i>	<i>Bb</i>	<i>Cc</i>	<i>Dd</i>	<i>Ee</i>	<i>Ff</i>	<i>Gg</i>	<i>Hh</i>	<i>Ii</i>
[ɑ:]	[be:]	[tse:]	[de:]	[e:]	[ɛf]	[ge:]	[ha:]	[i:]
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
<i>Jj</i>	<i>Kk</i>	<i>Ll</i>	<i>Mm</i>	<i>Nn</i>	<i>Oo</i>	<i>Pp</i>	<i>Qq</i>	<i>Rr</i>
[jɔt]	[ka:]	[ɛl]	[ɛm]	[ɛn]	[o:]	[pe:]	[ku:]	[ɛr]
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	
<i>Ss</i>	<i>Tt</i>	<i>Uu</i>	<i>Vv</i>	<i>Ww</i>	<i>Xx</i>	<i>Yy</i>	<i>Zz</i>	
[ɛs]	[te:]	[u:]	[faʊ]	[ve:]	[iks]	[ˈɣpsɪɔln]	[tsɛt]	

— die Zahlen von 1 bis 12

eins	fünf	neun
zwei	sechs	zehn
drei	sieben	elf
vier	acht	zwölf

Phonetik

— lange und kurze Vokale

[ɑ:] — [a]	[ʊ] — [u:]
[i:] — [ɪ]	[ø:] — [œ]
[e:]; [ɛ:] — [ɛ]	[y:] — [ɣ]
[o:] — [ɔ]	[ə]

— die Intonation (Aussagesätze und Fragesätze)

Wie [↑]heißt du?

[↑]Wer ist das?

Ist das [↑]Karin?

Kommst du aus Ber[↑]lin?

Ich heiße [↑]Erika.

Das ist [↑]Karin.

[↑]Ja, das ist [↑]Karin.

[↑]Ja, ich komme aus Ber[↑]lin.

Meine Familie

Hier lerne ich

- Familienmitglieder nennen und vorstellen
- über die Angehörigen einer Person berichten
- Menschen charakterisieren
- über meine Familie erzählen
- bis 20 zählen

Grammatik

- der bestimmte Artikel (Singular und Plural)
- Präsens der Verben
- Personalpronomen *es, sie* (Plural)
- Possessivpronomen *mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)*
- W-Fragen mit *was, wie, wessen*
- Verneinung *nicht*
- die Zahlen von 13 bis 20



1. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.

2. Lies die Unterschriften und merke dir. Прочитай підписи та запам'ятай.

Die Familie von Taras



die Mutter Oxana, 34



der Vater Andrij, 35



Taras, 11



der Bruder Max, 9



die Oma Olga, 57



der Opa Iwan, 59



die Katze Murka, 3

Die Familie von Erika



die Mutter Karin, 36



der Vater Paul, 40



die Schwester Lea, 7



Erika, 11



die Oma Beate, 62



der Opa Markus, 63

STUNDE 1. DAS IST EINE FAMILIE

die Eltern, der Vater, die Mutter, die Großeltern, der Opa, die Oma, das Kind, der Sohn, die Tochter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester



1. A. Hör zu und sing mit. Послухай та заспівай разом з усіма.

Auf die Frage „Wer?“,
Das ist gar nicht schwer,
Gibt es in der Antwort
Nur „**die**“ oder „**das**“ oder „**der**“!
(Manfred Wahl)

Merke dir!
Іменники в німецькій мові запам'ятавуй разом з артиклем!



B. Merke dir. Запам'ятай.

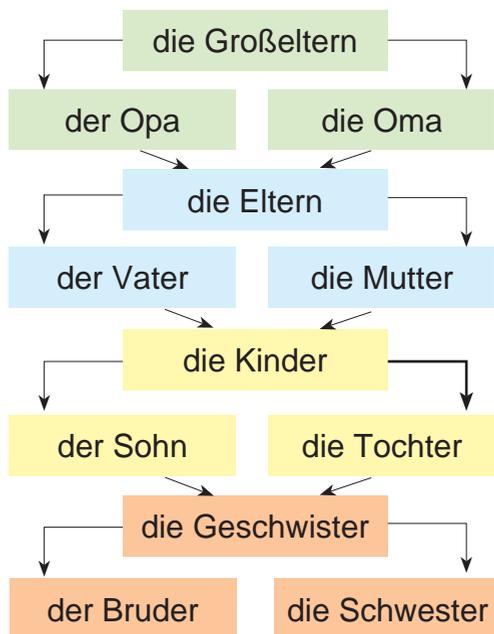
Maskulinum <i>der</i>	Femininum <i>die</i>	Neutrum <i>das</i>	Plural <i>die</i>
Opa	Oma	Kind	Eltern
Vater	Mutter	Mädchen	Kinder
Bruder	Schwester	Baby	Omas
<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>sie</i>

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Familie <i>f</i>	family
Vater <i>m</i>	father
Mutter <i>f</i>	mother
Bruder <i>m</i>	brother
Schwester <i>f</i>	sister



2. Schau dir das Schema an. Merke dir. Розглянь схему. Запам'ятай.



3. A. Analysiere und merke dir. Проаналізуй та запам'ятай.

Das ist Erika's Mutter.

Das ist der Bruder von Erika.

Das ist der Vater von Taras.

Das ist der Bruder von Max.



B. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Das ist Oxana. **Wessen** Mutter ist das? — Das ist die Mutter von Taras.
Das ist Markus. **Wessen** Vater ist das? — Das ist Erika's Vater. Das
ist der Vater von Erika.

Das ist ...



4. A. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft. Дововни речення. Запиши їх у свій зошит.

Das ist Taras. Er ist der Sohn von Andrij. Er ist Oxanas Sohn.

Das ist Olga. Sie ist Andrijs Sie ist ... von Taras.

Das ist Andrij. Er ist ... von Taras. Er ist ... von Olga. Andrij ist Iwans

Das ist Max. Er ist der ... von Taras.

B. Lies den Text vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст уголос. Зверни увагу на вимову й інтонацію.



1. A. Lies die Wörter. Прочитай слова.

Familie, Opa, Mädchen, Oma, Geschwister, Bruder, Mutter, Kind, Vater, Schwester, Kinder, Eltern

B. Ergänze die Tabelle. Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

Заповни таблицю. Запиши слова з артиклем у свій зошит.

Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	<i>die Familie, ...</i>		

2. A. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft. Доповни речення. Запиши у свій зошит.

Das ist Erika. Sie ist ... von Karin.

Das ist Markus. Er ist ... von Paul.

Das ist Lea. Sie ist Erikas

B. Lies den Text vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст у голос. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

STUNDE 2. WIE IST DER MENSCH?

jung, alt, klein, groß, lustig, traurig, gut, böse, nett, mutig, klug



1. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir. Розглянь малюнки. Прочитай та запам'ятай.



Steffi
klein



Paul
groß



Franz
jung



Otto
alt



Anna
lustig



Betty
traurig



Lisa
gut



Renate
böse



Inge
nett



Tim
klug



Alexander
mutig



2. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Tim ist klug. Wie ist Anna? — Sie ist lustig. Wie ist Steffi? — Sie ist ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
jung	young
alt	old
gut	good



3. Ratespiel. Гра «Відгадай».

A. Wer ist das?

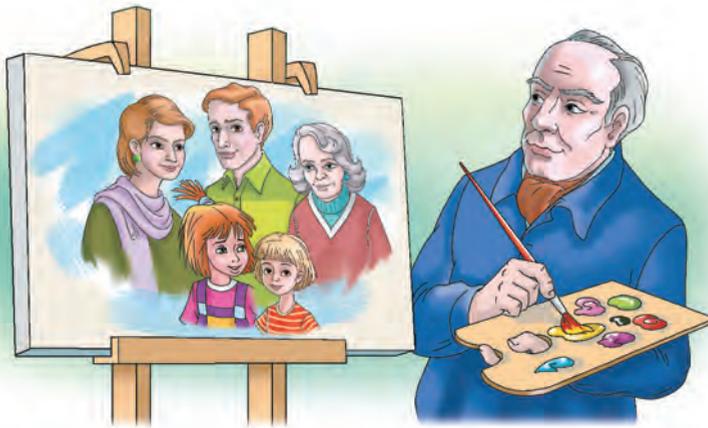
- Ist er klein?
- Nein.
- Ist sie gut?
- Ja, sie ist gut.
- Das ist Lisa.
- Ja. Das ist Lisa. Du bist dran.

B. Wie bin ich?

- Bist du traurig?
- Nein.
- Bist du nett?
- Ja, ich bin nett. Du bist dran.



4. A. Schau dir das Bild an. Розглянь малюнок.



B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш уголос.

Erikas Familie

'Das ist die 'Mutter, 'nett und 'lustig.
 'Das ist der 'Vater, 'klug und 'mutig.
 'Das ist die 'Oma, schon 'alt.
 'Das ist der 'Opa, er 'malt.
 'Das ist die 'Schwester, 'gut und 'klein.
 'Das ist die Fa'milie 'Fein.

C. Stell Fragen zum Gedicht. Beachte die Aussprache und die Intonation. Beantworte die Fragen in der Gruppe.
 Постав запитання до вірша. Зверни увагу на вимову й інтонацію. Дайте відповідь на запитання в групі.

'Ist Erikas Mutter 'nett? — 'Ja, Erikas 'Mutter ist 'nett.
 Ist der Vater von Erika klug? — Ja, der Vater von Erika ...



1. Finde Antonyme. Schreib sie in dein Heft. Знайди антоніми. Запиши їх у свій зошит.

Groß — klein, gut — ... , ...

<i>groß</i>	→	traurig
gut		<i>klein</i>
alt		böse
lustig		jung

2. Stell Fragen zu den Sätzen. Постав запитання до речень.

1. Die Familie ist groß. — Wie ist die Familie? Ist die Familie groß?
2. Der Vater ist klug. — ...
3. Die Mutter ist nett.
4. Der Bruder ist mutig.
5. Das Kind ist klein.
6. Die Schwester ist lustig.
7. Die Oma ist alt.

STUNDE 3. WAS MACHT ERIKA? — SIE LERNT.

lernen, singen, rennen, tanzen, basteln
Was macht Anna? — Sie tanzt.



1. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



1



2



3

B. Hör und ordne zu. Послухай та впорядкуй.

Das Bild Nr. 1 ist die Familie ...

Sommer, Berger, Hammer

C. Hör zu. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Послухай. Заповни таблицю. Запиши в зошит.

Wie heißt die Familie?	Wer ist das?	Wie ist er / sie?
Sommer	die Mutter, ...	nett, ...
Berger		
Hammer		

D. Erzähl über die Familien. Розкажи про родини.

Das ist die Familie Sommer. Das sind die Mutter, der Vater und das Kind. Die Mutter ist nett, der Vater ist ...



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



Anna lernt.



Tim rennt.



Inge singt.



Alexander bastelt.



Lisa tanzt.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

Was macht Anna? — Sie lernt.

Was macht Tim? — Er rennt.

Was machst du? — Ich singe.

Wie heißt du? — Ich heiße Inge.



C. Merke dir. Запам'ятай.

	ich	du	er, sie, es
<i>lern-en</i>	lern+ e	lern+ st	lern+ t
<i>singen</i>	sing e	sing st	sing t
Aber: bastel n	bastl e	bastel st	bastel t
tanzen	tanze n	tanzt 	tanzt



3. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Ich lerne. Und was machst du? — Ich tanze. Und du? — Ich ...



4. Ratespiel. Гра «Відгадай».

A. Was mache ich?

- Singst du?
- Nein.
- Tanzt du?
- Ja, ich tanze. Du bist dran.

B. Was macht er / sie?

- Singt er / sie?
- Nein.
- Tanzt er / sie?
- Ja, er / sie tanzt. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
singen	to sing
lernen	to learn
tanzen	to dance
rennen	to run



1. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft auf. Доповни речення. Запиши їх у свій зошит.

- Ich Und du? ... du? (*basteln*)
 Erika ... gut. ... du auch gut? (*tanzen*)
 Max (*rennen*)
 Erika ... Deutsch. (*lernen*)

2. Stell Fragen zu den Sätzen. Schreib sie in dein Heft auf. Постав запитання до речень. Запиши їх у свій зошит.

1. *Ich singe.* — *Singst du?*
2. Anna tanzt.
3. Tim bastelt.
4. Ich renne.
5. Die Schwester lernt.

STUNDE 4. ICH MALE GERN

malen, turnen, spielen, springen
Ich male gern.



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

Ele, mele, menne,
schau mal, wie ich renne.
Ele, mele, mennst,
schau mal, wie du rennst.

Ele, mele, mennt,
schau mal, wie er rennt.
Ele, mele, mennt,
schau mal, wie sie rennt.

B. Mach deine Reime. Склади свої римування.

Ele, mele, manze,
schau mal, wie ich tanze.
Ele, mele, manzt,
schau mal, wie du ...

Ele, mele, ... ,
schau mal, wie er ...
Ele, mele, ... ,
schau mal, wie sie ...



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



Lena malt.



Paul turnt.



Leon springt.



Erika spielt.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

- Wer spielt?
- Erika spielt.
- Spielst du gern?

— Ja. Ich spiele auch gern.

— Nein. Ich bastle gern.

C. Macht weitere Dialoge. Die Bilder helfen dir. Складіть подібні діалоги. Малюнки допоможуть тобі.

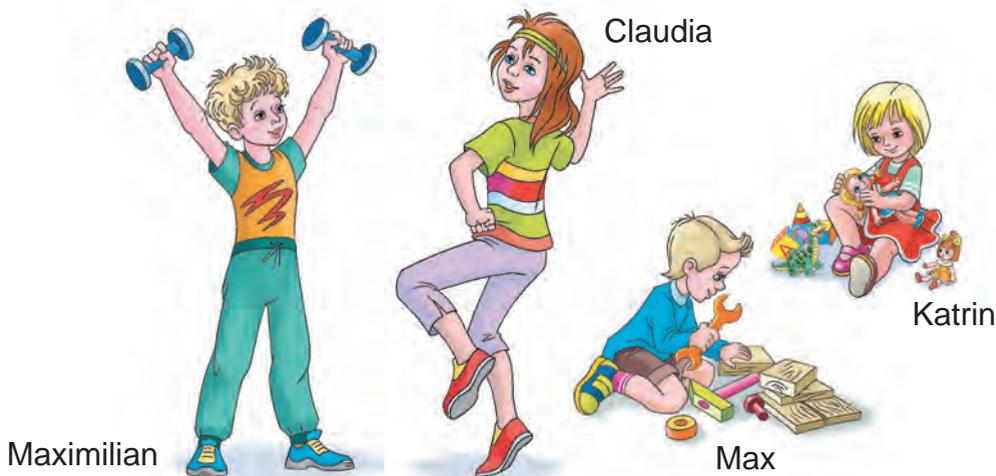


3. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Was machst du gern? — Ich male gern. Und du? Was machst du gern? — Ich bastle gern. Und du? — Ich ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Lies die Texte vor. Прочитай тексти вголос.

1) Er ist 3 Jahre alt.
Er kommt aus der Ukraine.
Er wohnt in Lwiw.
Er bastelt gern.
Wie heißt er?

3) Sie ist 2 Jahre alt.
Sie kommt aus Österreich.
Sie wohnt in Wien.
Sie spielt gern.
Wie heißt sie?

2) Er ist 10 Jahre alt.
Er kommt aus England.
Er wohnt in London.
Er turnt gern.
Wie heißt er?

4) Sie ist 12 Jahre alt.
Sie kommt aus Deutschland.
Sie wohnt in Ulm.
Sie tanzt gern.
Wie heißt sie?

C. Wie heißen die Kinder? Sage. Як звати дітей? Скажи.



5. Erzähle über deinen Freund. Розкажи про свого друга.

Das ist Anton. Er ist ... Jahre alt. Anton ist aus Er wohnt in
Anton ... gern.



1. **Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.** Доповни текст. Запиши у свій зошит.

Hallo! Ich heiße Lukas. Ich ... 12 Jahre alt. Ich ... aus Deutschland. Die Familie ... in Berlin. Ich ... gern. Der Vater ... auch gern. Und die Mutter ... gern. Und du? Was ... du gern?

heiße, malt, wohnt, machst, turne, bin, komme, turnt

2. **Lies den Text. Beachte die Aussprache und die Intonation.** Прочитай текст. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

STUNDE 5. DAS SIND DIE ELTERN

Das sind Taras und Erika. Sie spielen.



1. **A. Schau dir die Bilder an. Lies vor.** Розглянь малюнки. Прочитай у голос.



Das sind die Eltern.

- Wer ist das, bitte?
- Das **sind** die Eltern.
- Wessen Eltern sind das?
- Das **sind** die Eltern von Taras.
- Wie sind die Eltern?
- **Sie** sind nett, klug und lustig.

Merke dir!

die Eltern
die Großeltern
die Kinder } **sie sind**

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



Das sind die Großeltern.



Das sind die Töchter.



Das sind die Kinder.



2. A. Hör zu und sprich nach. Merke dir. Послухай та повтори. Запам'ятай.

Ele, mele, mielen,
Die Kinder spielen.

Ele, mele, manzen,
Die Eltern tanzen.



B. Mache deinen Reim zu den Verben. Склади своє римування до дієслів.

Ele, mele, masteln,
Die Kinder ...

Ele, mele, ...
Die Eltern ...

basteln, rennen, singen, malen, springen, turnen, lernen



3. A. Hör zu. Wie viele Kinder hörst du? Wie heißen sie? Erzähle. Послухай. Скількох дітей ти чуєш? Як їх звати? Розкажи.

Das sind ... Kinder. Sie heißen Taras, ...

B. Was machen die Kinder gern? Erzähle. Що люблять робити діти? Розкажи.

Taras turnt gern.

turnen
singen

lernen
malen

basteln
tanzen



4. A. Merke dir. Запам'ятай.

drei + zehn = dreizehn

vier + zehn = vierzehn

fünf + zehn = fünfzehn

acht + zehn = achtzehn

neun + zehn = neunzehn

zehn + zehn = zwanzig

Aber:

sechs + zehn = sechzehn

sieben + zehn = siebzehn

B. Analysiere die Zahlwörter. Wie sind sie gebildet? Vergleiche mit dem Englischen. Проаналізуй числа. Як вони утворені? Порівняй з англійською мовою.

C. Zähle! Полічи!

Wie viele Kinder sind in deiner Gruppe? — ... Kinder.
 Wie viele Kinder lernen Deutsch? Und Englisch?
 Wie viele Mädchen sind in deiner Klasse?
 Wie viele Jungen sind in deiner Klasse?



1. A. Schreib den Text richtig in dein Heft. Напиши правильно текст у свій зошит.

ERIKAS/FAMILIE/HEIßT/FEIN/SIE/IST/GROß/DASS/IN/DIE/GROßE
 LTER/NDIE/ELTERN/UND/DIE/KINDER/DER/OPA/HEIßT/MARK/USER/1
 ST/MUTIG/DIE/OMA/HEIßT/BEATE/SIE/IST/NETTER/IKAS/VATER/HEIß
 T/PAULER/IST/KLUGER/IKAS/MUTTER/HEIßT/KARIN/SIE/IST/GUT/DIE
 SCHWESTER/LEA/IST/LUSTIG

Erikas Familie heißt Fein. ...

B. Lies den Text. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

C. Stell Fragen zum Text. Постав запитання до тексту.

D. Erzähl über Erikas Familie. Розкажи про сім'ю Еріки.

STUNDE 6. DAS IST MEIN VATER

der Freund, die Freundin, Klavier spielen, mit Murka spielen
 mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)



1. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir. Розглянь малюнки. Прочитай та запам'ятай.



Ich — das ist *meine* Mutter.
Ich — das ist *mein* Vater.
Ich — das sind *meine* Eltern.

Du — das ist *deine* Mutter.
Du — das ist *dein* Vater.
Du — das sind *deine* Eltern.

Das ist Erika. Das sind *ihre* Mutter und *ihr* Vater. Das sind *ihre* Eltern. Und Erika ist *ihr* Kind, *ihre* Tochter.
 Taras ist Erikas Freund. Taras ist *ihr* Freund.
 Erika ist die Freundin von Taras. Sie ist *seine* Freundin.

B. Merke dir. Запам'ятай.

	Maskulinum <i>der</i> Vater	Neutrum <i>das</i> Kind	Femininum <i>die</i> Mutter	Plural <i>die</i> Eltern
<i>ich</i>	<i>mein</i> Vater	<i>mein</i> Kind	<i>meine</i> Mutter	<i>meine</i> Eltern
<i>du</i>	<i>dein</i> Vater	<i>dein</i> Kind	<i>deine</i> Mutter	<i>deine</i> Eltern
<i>er, es</i>	<i>sein</i> Vater	<i>sein</i> Kind	<i>seine</i> Mutter	<i>seine</i> Eltern
<i>sie, sie</i>	<i>ihr</i> Vater	<i>ihr</i> Kind	<i>ihre</i> Mutter	<i>ihre</i> Eltern



2. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

	<i>mein/meine</i>	<i>dein/deine</i>
<i>der Opa</i>	<i>mein Opa</i>	<i>dein Opa</i>

Opa, Oma, Mutter, Vater, Geschwister, Kind, Eltern, Kinder



3. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

Mein Vater heißt Kuno.
 Dein Vater heißt Bruno.
 Seine Mutter heißt Lina.
 Ihre Mutter heißt Bettina.

B. Mache weitere Reime. Склади подібні римування.

... Oma heißt
 ... Bruder heißt
 ... Onkel heißt
 ... Schwester heißt
 ... Tante heißt

Friedrich, Gretchen, Emilie, Kätchen, Dietrich,
 Renate, Ottilie, Hans, Beate, Franz

C. Lies die Reime vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай римування у голос. Зверни увагу на вимову й інтонацію.



4. A. Schau dir das Bild an. Розглянь малюнок.

Die Familie von Taras



B. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай уголос. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

Das ist die Familie von Taras. Taras spielt gern mit Murka.
Sein Vater heißt Andrij. Er turnt gern.
Die Mutter von Taras heißt Oxana. Sie spielt gern Klavier.

C. Erzähl über die Familie von Taras weiter. Die Fragen helfen dir. Розкажи про сім'ю Тараса. Запитання тобі допоможуть.

Wie heißt der Opa? Was macht er gern?
Wie heißt die Oma? Was macht sie gern?
Hat Taras seine Katze gern? Wie heißt sie? Wie alt ist Murka?
Spielt Murka gern? Spielt Taras mit Murka?



5. **Wie ist deine Familie? Erzähle. Die Fragen helfen dir.** Яка твоя сім'я? Розкажи. Запитання тобі допоможуть.

1. Wie heißt deine Familie?
2. Ist die Familie groß?
3. Wie heißen deine Eltern / Großeltern / Geschwister?
4. Wie sind deine Eltern / Großeltern / Geschwister?
5. Was machen deine Eltern / Großeltern / Geschwister gern?



1. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

	sein / seine	ihr / ihre
der Opa	sein Opa	ihr Opa

Opa, Oma, Mutter, Kinder, Vater, Geschwister, Kind, Eltern

2. Erzähl über deine Familie. Розкажи про свою сім'ю.

STUNDE 7. SINGT ER? — NEIN, ER SINGT NICHT.

nicht, aber



1. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



1



3



4



2

B. Hör zu. Wie heißen die Kinder? Послухай. Як звати дітей?

C. Erzähl über die Kinder. Розкажи про дітей.

Das ist Lukas. Er ist ...

1. Wie heißt das Kind?
2. Wie alt ist es?
3. Wie ist das Kind?
4. Was macht das Kind gern?

Merke dir!

das Kind
das Mädchen } es



2. Hör zu und sprich nach. Merke dir. Послухай та повтори. Запам'ятай.

Ich ´singe nicht. Ich tanze.
Er ´rennt nicht. Er turnt.
Sie ´malt nicht. Sie bastelt.

Merke dir!

Заперечення *nicht* стоїть у кінці речення, коли заперечує дієслово.

Заперечення *nicht* у реченні не наголошується.



3. Ratespiel „Was mache ich?“. Гра «Відгадай». Що я роблю?

- Singst du?
- Nein, ich singe nicht.
- Malst du?
- Ja, ich male. Du bist dran.



4. A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften. Розглянь малюнки. Прочитай підписи.



Das ist Franzisi. Sie ist 14 Jahre alt. Sie ist nett und lustig. Sie spielt.



Das sind Lisa und Andreas. Sie sind Geschwister. Lisa ist 10, Andreas ist 12. Sie tanzen.



Das ist Alexander. Er ist 19 Jahre alt. Er turnt, rennt und singt gern.



Das ist Lena. Sie ist 16 Jahre alt. Sie ist klug. Sie bastelt.

B. Was ist falsch? Sage. Що неправильно? Скажи.

Bild Nr. 1. Das ist Franzl. Sie ist 14. Sie ist nett und lustig. Sie spielt aber nicht. Sie tanzt.

Bild Nr. 2. Das sind ...



5. A. Lies vor und merke dir. Прочитай та запам'ятай.

- 'Kommst du aus 'Kyjiw?
- 'Nein, ich 'komme nicht aus 'Kyjiw.
- 'Wohnst du in Ber'lin?
- 'Nein, ich 'wohne nicht in Ber'lin.
- 'Ist Anton 'dreizehn Jahre alt?
- 'Nein, 'er ist nicht 'dreizehn.
- 'Ist Anna 'böse?
- 'Nein, 'sie ist nicht 'böse.

B. Analysiere Beispiele. Wo steht „nicht“? Formuliere die Regel. Проаналізуй приклади. Де стоїть „nicht“? Сформулюй правило.



6. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Malst du gern? — Nein, ich male nicht gern. Bastelst du gern? — Nein, ich bastle nicht gern. Tanzt du gern? — Nein, ...



7. Spiel Blindkuh. Гра «Баба Куця».



- Wer ist das?
- Das ist Erika.
- Nein, das ist nicht Erika. Wer ist denn das?
- Das ist Anna.
- Ja, richtig. Das ist Anna.



1. A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften. Розглянь малюнки. Прочитай підписи.



Lisa ist traurig. Sie lernt.



Paul ist böse. Er bastelt.



Sophie ist klein. Sie malt.



Franz ist jung. Er tanzt.



Alex ist klug. Er treibt Sport.



Marie ist lustig. Sie singt.

B. Was ist falsch? Sag die Sätze richtig. Що неправильно? Скажи речення правильно.

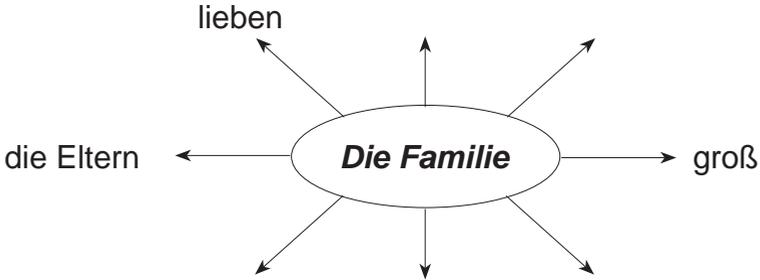
Lisa ist traurig. Sie lernt. — Lisa ist nicht traurig. Sie ist lustig. Sie lernt nicht. Sie singt.

STUNDE 8. DAS IST MEINE FAMILIE

lieben



1. Was ist für dich die Familie? Denke nach. Schreib in dein Heft. Що для тебе означає сім'я? Подумай. Запиши у свій зошит.



2. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог у голос.



— Hallo, Tito!

— Hallo, Kito! Wer ist das?

— Das sind meine Geschwister.

— Deine Geschwister? Wie viele Geschwister sind das?

— Zwölf.

— Das ist toll!

B. Inszeniert. Beachtet die Aussprache und die Intonation. Інсценуйте. Зверніть увагу на вимову й інтонацію.

die Geschwister

zwölf

die Freunde

zehn

die Schwestern

sechzehn

die Brüder

zwanzig



3. A. Hör zu. Wessen Eltern sind das? Sage. Послухай. Чиї це батьки? Скажи.

Das sind die Eltern von ...



Max



Hanna

B. Ergänze die Tabelle. Bilde die Sätze richtig. Заповни таблицю. Побудуй речення правильно.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Die Familie heißt ... | A. nicht groß. |
| 2. Sie ist ... | B. und gut. |
| 3. Das sind der Vater, ... | C. Kneiser. |
| 4. Der Vater ist jung ... | D. die Mutter und das Kind. |
| 5. Er ... | E. singt gern. |
| 6. Die Mutter ist nett und ... | F. spielt gern. |
| 7. Sie ... | G. turnt gern. |
| 8. Der Sohn heißt ... | H. Max. |
| 9. Er rennt und ... | I. lustig. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
C								

C. Erzähl über die Familie Kneiser. Розкажи про сім'ю Кнайзер.

Das ist Max. Seine Familie heißt Kneiser.

Die Familie Kneiser ist Das sind ...

Sein Vater heißt Er ist ... und Er ... gern.

Seine Mutter heißt Sie ist ... und Sie ... gern.

Max ... und ... gern.



4. A. Lies die E-Mail vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай E-Mail. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

An

[Cc hinzufügen](#)

[Bcc hinzufügen](#)

Betreff

[Datei anhängen](#)

[Einfügen: Einladung](#)

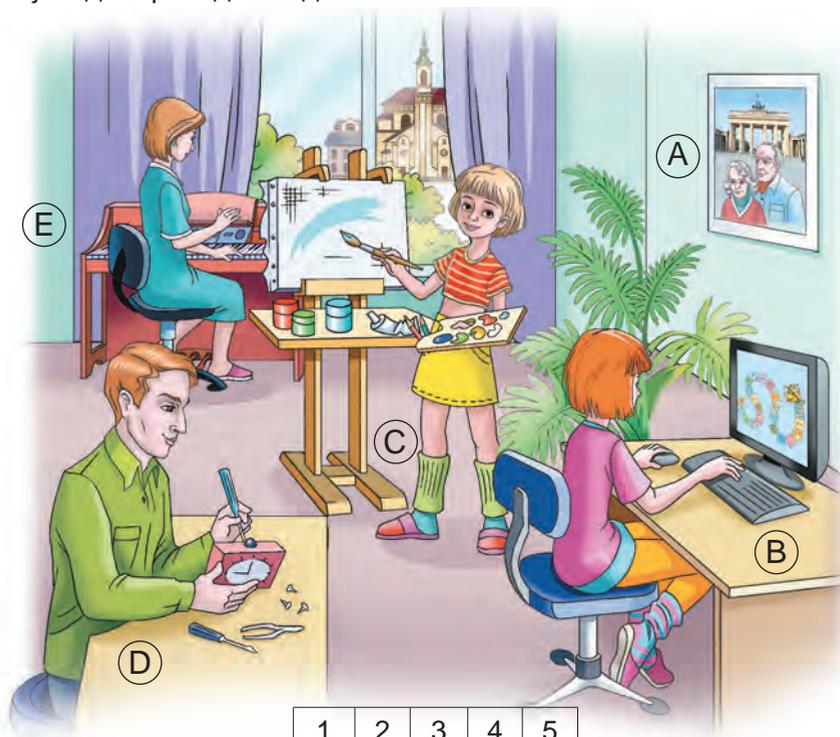
Lieber Taras,

ich schreibe dir über meine Familie. Meine Mutter heißt Karin. Sie ist nett und lustig. Sie spielt sehr gut Klavier. Mein Vater Otto bastelt gern. Er ist klug. Meine Großeltern wohnen in Berlin. Meine Oma Beate und mein Opa Markus sind gut. Meine Schwester Lea ist 7. Sie ist lustig. Lea malt gut und gern. Und ich spiele gern am Computer. Wie ist deine Familie? Schreibe mir bitte!

Viele Grüße

deine Freundin Erika

B. Schau dir die Bilder an. Ordne die Bilder dem Text zu und finde die Unterschriften. Розглянь малюнки. Упорядкуй малюнки відповідно до тексту та добери підписи до них.



	1	2	3	4	5
E					

C. Sind die Sätze richtig oder falsch?

1. Erikas Mutter heißt Katrin.
2. Die Mutter ist nett und lustig.
3. Der Vater von Erika bastelt gern.
4. Die Großeltern von Erika wohnen in Bonn.
5. Lea singt gern.
6. Erika spielt gern Klavier.



1. Lies die E-Mail vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай E-Mail. Зверни увагу на вимову й інтонацію.

Кому

[Додати копію](#) [Додати приховану копію](#)

Тема

[Прикріпити файл](#)

Liebe Erika,
 ich heiße Taras. Ich bin 11 Jahre alt. Ich lerne gern Deutsch.
 Meine Familie ist groß. Das sind meine Großeltern, meine Eltern,
 mein Bruder und ich. Mein Opa Iwan ist 57 Jahre alt. Er malt gut
 und gern. Meine Oma Olga ist 59. Sie singt gut. Meine Großeltern
 sind nett und gut. Ich habe sie gern.
 Mein Vater Andrij ist 35. Er ist klug. Mein Vater turnt gern und ist
 mutig. Meine Mutter Oxana ist 34. Sie ist nett und lustig. Meine
 Mutter singt gern.
 Mein Bruder heißt Max. Er ist 9 Jahre alt. Er spielt gern Fußball.
 Ich liebe meine Familie.
 Was machst du gern? Schreib mir bitte!
 Viele herzliche Grüße
 dein Freund Taras

2. Lies den Text noch einmal. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Прочитай листа ще раз. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Familie	Vorname	Alter	Charakter	Hobby
Die Familie von Taras				
<i>der Vater</i>				
...				
Meine Familie				
<i>der Vater</i>				
...				

3. Erzähl über die Familie von Taras. Розкажи про сім'ю Тараса.

4. Erzähl über deine Familie. Розкажи про свою сім'ю.

FÜR WISSBEGIERIGE

Macht eine Projektarbeit.



1. Finde Partner!
2. Wählt den Titel!
 - A. Meine Familie
 - B. Meine Familie und ich
 - C. Meine Eltern
 - D. Meine Großeltern
 - E. Meine Geschwister
3. Malt!
6. Inszeniert!
4. Schreibt!
7. Präsentiert!
5. Klebt!
8. Viel Spaß!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft. Доповни речення. Запиши у свій зошит.

Meine Familie heißt Schmidt. Sie ist ... groß. Das ... meine Eltern und ich. Meine ... heißt Monika. Sie ist ist hübsch. Mein Vater Otto ... gern. ... ist mutig. ... Eltern sind lustig und gut. Ich liebe sie. Ich ... Schülerin. Ich spiele gern ... und

1. *heißt*; 2. sind; 3. bin; 4. nicht; 5. nett; 6. singe; 7. turnt; 8. meine; 9. Mutter; 10. sie; 11. er; 12. Klavier.

2. Finde Antonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft. Знайди антоніми. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. <i>alt</i> | A. klein |
| 2. groß | B. schlecht |
| 3. richtig | C. böse |
| 4. gut | D. falsch |
| 5. lustig | E. nett |
| | F. <i>jung</i> |
| | G. traurig |

1	2	3	4	5
F				

3. Schreibe die Erzählung in dein Heft richtig. Запиши правильно розповідь у зошит.

DAS/IST/MEINE/FAMILIE/SIE IST GROß/DAS IST MEIN VATER ER IST GUT UND MUTIG ER HEIßT PAUL ER TURNT GERNDAS IST MEIN MUTTER SIE IST NETT DASS IND MEINE GROß ELTERN NICHEIßT IMICH LERNE GERN NICHLIEBE MEINE FAMILIE

Das ist meine Familie. Sie ...

4. Was passt in die Reihe nicht?

- 1) die Großeltern, die Eltern, die Schwester, die Kinder
- 2) die Geschwister, die Mutter, die Tochter, die Oma
- 3) der Opa, die Oma, der Vater, der Bruder
- 4) lustig, traurig, gut, nett
- 5) vierzehn, sechzehn, acht, neunzehn

DAS KANN ICH SCHON

— Familienmitglieder nennen und vorstellen

die Familie, die Großeltern, der Opa, die Oma, die Eltern, die Mutter, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Kinder, der Sohn, die Tochter

— über die Angehörigen einer Person berichten

Wessen Großeltern sind das? — Das sind die Großeltern von Taras.

Wessen Großeltern sind das? — Das sind Erikas Großeltern.

Wessen Bruder ist das? — Das ist der Bruder von Taras.

— Menschen charakterisieren

jung, alt, klein, groß, lustig, traurig, gut, böse, mutig, nett, klug

— über meine Familie erzählen

heißen, ... Jahre alt sein, gern, turnen, singen, springen, tanzen, basteln, malen, lernen, spielen, rennen, machen, kommen, wohnen

— bis 20 zählen

eins, fünf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig

Grammatik

— der bestimmte Artikel (Singular und Plural)

Maskulinum der	Femininum die	Neutrum das	Plural die
der Vater der Opa der Sohn der Bruder	die Mutter die Oma die Tochter die Schwester	das Kind das Mädchen das Baby	die Eltern die Großeltern die Kinder die Geschwister

— Präsens der Verben

Infinitiv	malen	tanzen	heißen	basteln
ich du er, sie, es sie	male malst malt malen	tanze tanzt tanzt tanzen	heiße heißt heißt heißen	bastle bastelst bastelt basteln

— **das Verb „sein“**

ich <i>bin</i>	Ich <i>bin</i> jung.
du <i>bist</i>	Du <i>bist</i> klug.
er <i>ist</i>	Er <i>ist</i> lustig.
sie <i>ist</i>	Sie <i>ist</i> nett.
es <i>ist</i>	Es <i>ist</i> klein.
sie <i>sind</i>	Sie <i>sind</i> gut.

— **Possessivpronomen „mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)“**

Maskulinum / Neutrum <i>mein / dein / sein / ihr</i>	Femininum / Plural <i>meine / deine / seine / ihre</i>
mein / dein / sein / ihr Vater	meine / deine / seine / ihre Mutter
mein / dein / sein / ihr Opa	meine / deine / seine / ihre Oma
mein / dein / sein / ihr Sohn	meine / deine / seine / ihre Tochter
mein / dein / sein / ihr Bruder	meine / deine / seine / ihre Schwester
mein / dein / sein / ihr Onkel	meine / deine / seine / ihre Eltern
mein / dein / sein / ihr Kind	meine / deine / seine / ihre Kinder
mein / dein / sein / ihr Mädchen	meine / deine / seine / ihre Geschwister

Mein Vater heißt Mark.
 Wie heißt deine Mutter?
 Ihre Großeltern wohnen in Berlin.
 Seine Eltern sind nett.
 Ihr Bruder turnt gern.
 Seine Schwester tanzt gern.
 Meine Kinder lernen gut.

— **W-Fragen mit was, wie, wessen**

Was bist du? — Ich bin Schüler.
 Was ist dein Vater? — Er ist Lehrer.
 Wie ist der Vater? — Er ist mutig.
 Wie ist die Mutter? — Sie ist nett.
 Wessen Großeltern sind das? — Das sind ihre Großeltern.

— **Verneinung „nicht“**

Ich male nicht. Ich bastle.
 Ich male nicht gern. Ich bastle gern.
 Er ist nicht böse. Er ist gut.

Die Schule

Hier lerne ich

- die Schule und das Klassenzimmer beschreiben
- die Gegenstände im Klassenzimmer nennen und zeigen
- die Schulsachen nennen und charakterisieren
- die Wochentage nennen
- rechnen

Grammatik

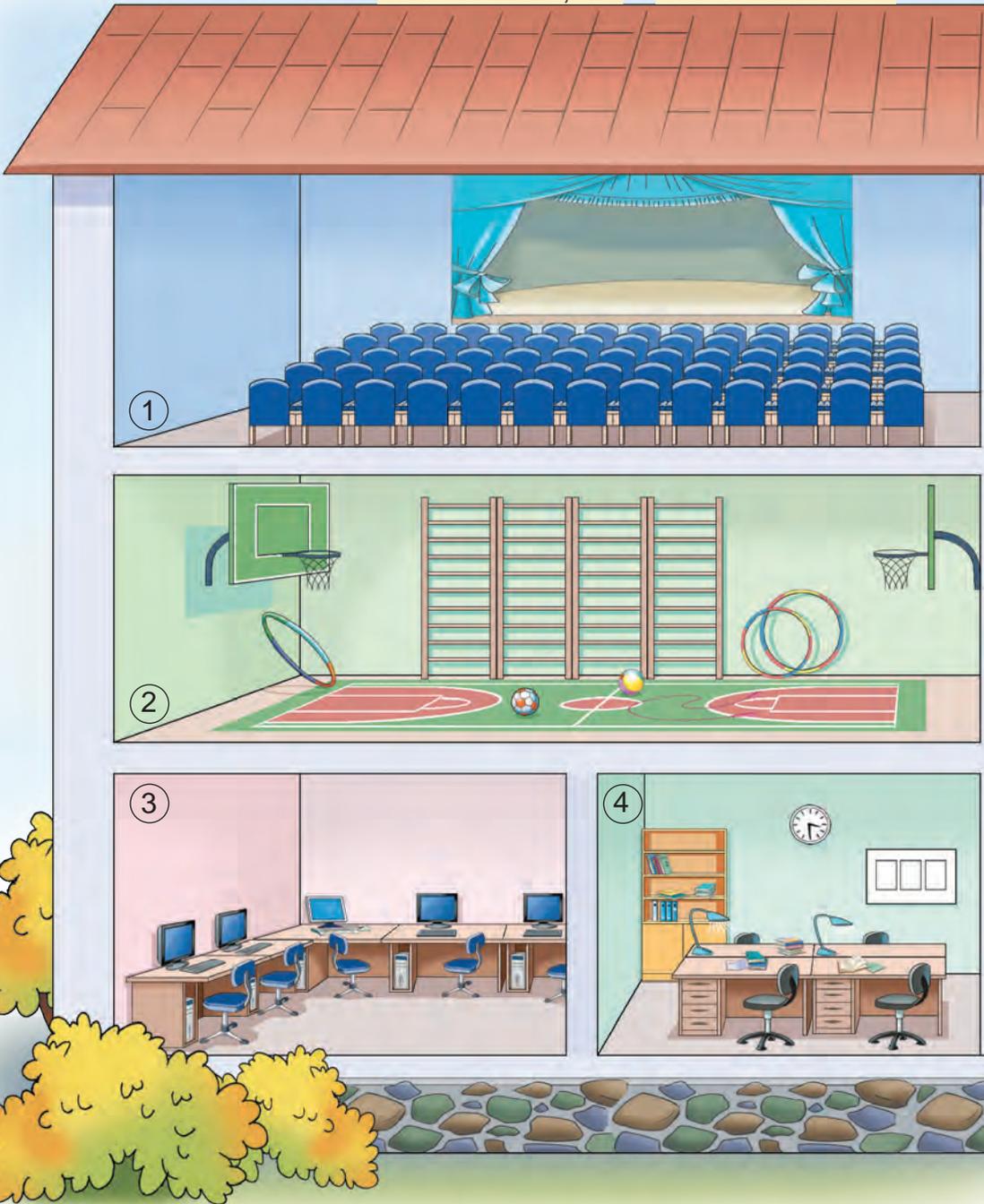
- der unbestimmte Artikel im Nominativ und Akkusativ
- die Verneinung „kein(e)“
- Imperativ
- Artikelgebrauch (Nullartikel)
- Zahlwort: 21 bis 100



1. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.

die Turnhalle, -n

der Schuldirektor



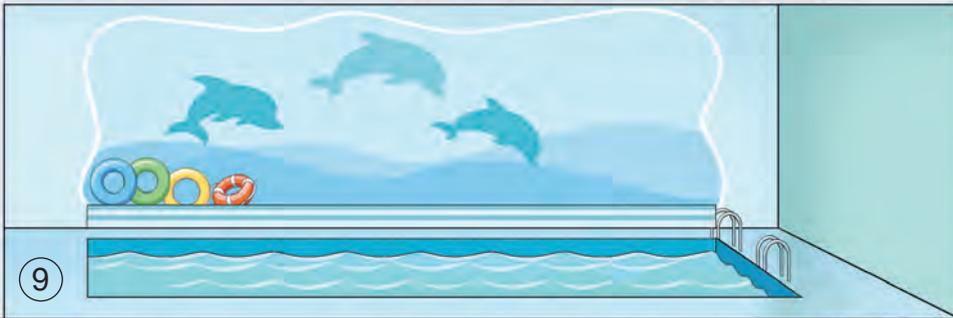
die Speisehalle, -n

das Schwimmbad, -er

die Aula, -len

das Lehrerzimmer, =

die Schulbibliothek, -en



der Computerraum, -e

das Klassenzimmer, =

2. Wie heißen die Räume? Nenne und schreib in dein Heft. Як називаються приміщення? Назви та запиши у свій зошит.

— Bild Nummer 1 ist die Aula.

— Bild Nummer 2 ist ...

STUNDE 1. DAS KLASSENZIMMER

die Tafel, der Schwamm, die Kreide, der Stuhl, der Lehrtisch, der Bücherschrank, das Fenster, die Schulbank, die Tür; hell



1. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

‘Links ist das ‘Fenster,
Und ‘rechts ist der ‘Schrank.
‘Groß ist die ‘Klasse,
Und ‘klein ist die ‘Bank.

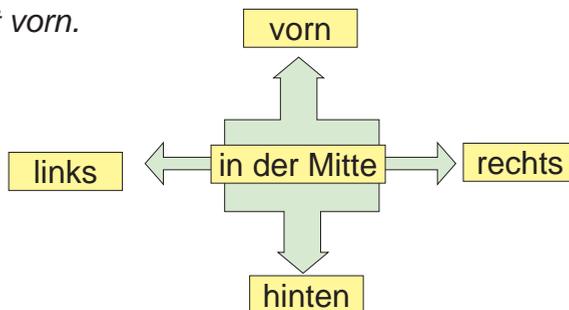


2. A. Schau dir das Bild an. Lies und merke dir. Розглянь малюнок. Прочитай та запам’ятай.



B. Wo sind die Gegenstände? Sage. Де знаходяться речі? Скажи.

Die Tafel ist vorn.



C. Beschreibe dein Klassenzimmer. Опиши свою класну кімнату.

— Die Fenster sind links / rechts. Die Tafel ist ...



3. A. Lies den Brief von Taras. Прочитай лист від Тараса.



‘Kyjiw, den 12.Ok´tober 20...

Liebe ´Erika,
es geht mir ´gut. Ich besuche die Klasse ´5A. Die ´Schule ist ´groß.
Das ´Klassenzimmer ist ´hell und ´schön. Der ´Bücherschrank ist
´rechts, die ´Fenster sind ´links. Die ´Tafel ist ´vorn. Der ´Lehrer-
tisch ist vorn in der ´Mitte. Die ´Schulbänke sind in der ´Mitte. Meine
´Schulbank ist vorne ´links.

´Wie ist ´deine Schule? Wie ist dein ´Klassenzimmer? Schreibe bitte!
Viele ´Grüße
dein Freund Ta´ras

B. Richtig oder falsch? Так чи ні?

1. Taras wohnt in Kyjiw. — Das ist richtig. Taras ...
2. Es geht Taras schlecht.
3. Taras besucht die Klasse 6A.
4. Die Schule ist groß und alt.
5. Das Klassenzimmer ist hell und schön.
6. Der Bücherschrank ist links, die Fenster sind rechts.
7. Die Tafel ist vorn.
8. Der Lehrertisch ist hinten.
9. Die Schulbänke sind in der Mitte.
10. Die Schulbank von Taras steht rechts.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Schule <i>f</i>	school
Halle <i>f</i>	hall
Raum <i>m</i>	room
Klasse <i>f</i>	class



4. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.

- Wo ist deine Schulbank?
- Meine Schulbank ist vorne.
- Danke.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

der Stuhl
die Aula

das Klassenzimmer
die Turnhalle

das Schwimmbad
die Speisehalle



Ergänze die Sätze und schreib in dein Heft. Доповни речення та запиши у свій зошит.

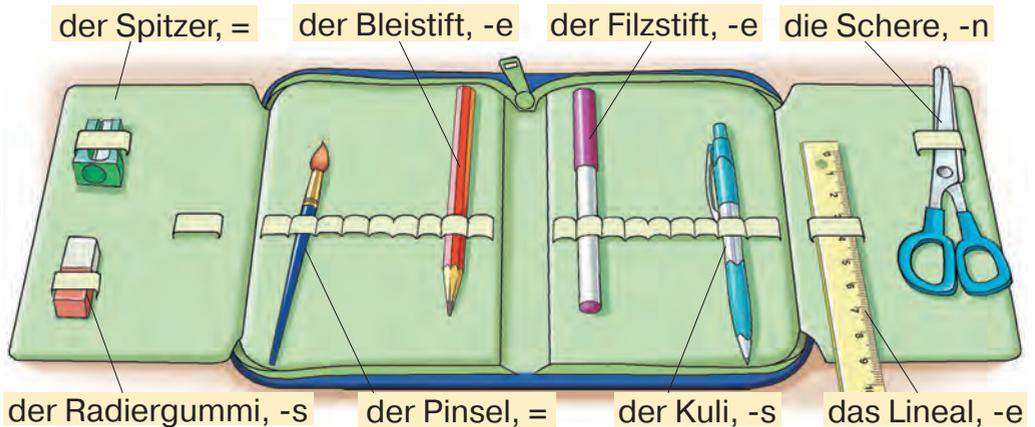
1. Die Schule ... groß.
2. Die Schulbänke ... in der Mitte.
3. ... ist deine Schule?
4. Ich ... die Klasse 5 B.
5. ... ist der Bücherschrank?

STUNDE 2. MEINE FEDERTASCHE

der Kuli, der Spitzer, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Pinsel, das Lineal, die Schere, neu, modern, spitz, lang, liegen



1. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Розглянь малюнки. Послухай та повтори.



B. Lies vor und merke dir. Прочитай та запам'ятай.



2. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Das ist ein Kuli. Und was ist das? — Das ist ein Bleistift. Und ...



3. Lawinenspiel. Гра «Снігова куля».

Hier **liegt** ein Filzstift.

Hier **liegen** ein Filzstift und ein Kuli.

Hier **liegen** ein Filzstift, ein Kuli und ...



4. Merke dir. Запам'ятай.

Maskulinum <i>der / ein</i>	Femininum <i>die / eine</i>	Neutrum <i>das / ein</i>	Plural <i>die / -</i>
ein Kuli	eine Tafel	ein Lineal	Lineale
ein Bleistift	eine Schere	ein Fenster	Fenster

Das ist ein Lineal.

Das ist ein Kuli.

Das ist eine Tafel.

Das sind ein Bleistift und eine Schere.

Aber: Das sind Lineale.

Das sind Kulis.



5. Merke dir. Запам'ятай.

Maskulinum <i>der / ein / kein</i>	Femininum <i>die / eine / keine</i>	Neutrum <i>das / ein / kein</i>	Plural <i>die / - / keine</i>
kein Kuli	keine Tafel	kein Lineal	keine Bleistifte
kein Bleistift	keine Schere	kein Fenster	keine Kulis

Das ist kein Lineal.

Das ist kein Kuli.

Das ist keine Tafel.

Das sind keine Bleistifte.



6. Ratespiel „Ist das ein(e) ... ?“. Гра «Відгадай».

— Ist das ein Filzstift?

— Nein, das ist kein Filzstift.

— Ist das eine Schere?

— Ja, das ist eine Schere. Du bist dran.



7. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

— Wo ist mein Spitzer?

— Hier ist ein Spitzer. Ist das dein Spitzer?

— Ja. Das ist mein Spitzer. Danke.

— Nein, das ist nicht mein Spitzer.
Mein Spitzer ist weg.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



8. A. Lies den Text vor. Прочитай текст.

Meine Federtasche

Das ist meine Federtasche. Sie ist groß und neu. Hier liegen meine Kulis, Bleistifte, Filzstifte, Pinsel, mein Radiergummi, mein Spitzer und mein Lineal. Meine Kulis sind neu. Meine Bleistifte sind spitz. Mein Lineal ist lang.

B. Antworte auf die Fragen. Дай відповіді на запитання.

1. Wie ist die Federtasche?
2. Was liegt in der Federtasche?
3. Wie sind Kulis und Bleistifte?
4. Wie ist das Lineal?

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
neu	new
lang	long



1. Was liegt in deiner Federtasche? Schreib in dein Heft. Що лежить у твоєму пеналі? Запиши у свій зошит.

Hier liegt / liegen ...

2*. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

Das ist kein(e)...

- Wo ist dein Kuli?
- Hier ist mein Kuli.
- Das ist doch kein Kuli. Das ist ein Spitzer.

— Ach so! Entschuldigung.

— Und mein Kuli ist weg.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

der Radiergummi / die Schere
 der Bleistift / der Filzstift
 das Lineal / der Bleistift

der Pinsel / das Lineal
 die Schere / der Filzstift

STUNDE 3. MEINE SCHULTASCHE

die Schulsachen, das Buch, die Farbstifte, das Heft, die Schultasche, das Hausaufgabenheft, die Mappe, die Farbe, das Papier (das Blatt), der Klebstoff, schwer, leicht, suchen, da



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.



B. Lies vor und merke dir. Прочитай та запам'ятай.



2. A. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш уголос.

Was sucht die Katze da?
Sucht sie eine Maus?
Sucht sie Kulis und Papier?
He, komm heraus, sag es mir.



B. Ratespiel. Was sucht die Katze? Гра «Відгадай». Що шукає кішка?

- Sucht sie **ein** Buch / **einen** Kuli / **eine** Schere?
- Ja, sie sucht ein Buch / einen Kuli / eine Schere.
- Nein, sie sucht **kein** Buch / **keinen** Kuli / **keine** Schere.



3. Was legst du in die Schultasche und in die Federtasche? Ergänze die Tabelle. Що ти покладеш у портфель та в пенал? Заповни таблицю.

— Das Buch kommt in die Schultasche. — Der Spitzer kommt...

in die Schultasche	in die Federtasche
Das Buch, ...	Der Spitzer, ...



4. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.

Im Schulsachengeschäft

- Was kostet das Lineal?
- Das Lineal kostet 2 Euro.
- Was kosten die Farben?
- Die Farben kosten 5 Euro.

	Ціна	Ціна	
	1 €	5 €	
	1 €	3 €	
	1 €	13 €	
	20 €	1 €	
	4 €	3 €	
	2 €	2 €	

B. Schau dir die Bilder an. Inszeniert den Dialog. Розглянь малюнки. Інсценуйте діалог.



5. A. Lies den Text. Прочитай текст.

Erikas Schultasche

Das ist meine Schultasche. Sie ist neu, modern, groß und schwer. Hier liegen meine Schulsachen. Das sind meine Bücher, Hefte, Farben und meine Federtasche.

B. Antworte auf die Fragen. Дай відповіді на запитання.

1. Wessen Schultasche ist das?
2. Wie ist die Schultasche?
3. Was liegt hier?



Schreib die Wörter im Plural in dein Heft. Запиши слова в множині у свій зошит.

das Buch — *die Bücher*

das Heft — *die ...*

das Hausaufgabenheft

die Mappe

der Farbstift

die Schultasche

der Klebstoff

die Farbe

STUNDE 4. WAS HAST DU?

haben, brauchen, tut mir Leid, wir, ihr, Sie, doch, heute
Ich habe ein Lineal, einen Kuli und eine Schere.
Macht nichts.



1. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Розглянь малюнки.
 Послухай та повтори.

Erika **hat** ein Buch.

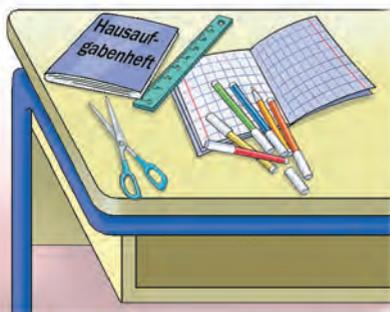
Sie **hat** einen Kuli.

Erika **hat** keine Schere.

Martin **hat** kein Buch.

Er **hat** keinen Kuli.

Martin **hat** eine Schere.



MODUL 3



B. Merke dir. Запам'ятай.

ich habe	wir haben
du hast	ihr habt
er sie es	hat sie haben Sie haben

C. Merke dir. Запам'ятай.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	ein / kein Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Buch	– / keine Kulis
Akk.	einen / keinen Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Buch	– / keine Kulis

Ich habe einen Kuli. Und du hast keinen Kuli.
Er hat eine Schere. Und sie hat keine Schere.
Er hat Bleistifte. Und sie haben keine Bleistifte.

D. Was haben Erika und Martin auf der Schulbank? Erzähle. Що є в Еріки та Мартіна на парті? Розкажи.

— *Erika hat ein/e/n ...*

— *Martin hat ein/e/n ...*



2. Ratespiel. Гра «Відгадай».

- Hast du einen Bleistift?
- Nein, ich habe keinen Bleistift.
- Hast du ein Heft?
- Nein, ich habe kein Heft.
- Hast du eine Schere?
- Ja, ich habe eine Schere. Du bist dran.



3. Was hat dein Nachbar? Erzähle. Що є у твого сусіда? Розкажи.

Er / sie hat ein Lineal, eine ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Nachbar <i>m</i>	neighbour



4. Was braucht Nina? Sage. Що потрібно Ніні? Скажи.



— Nina, du brauchst heute eine Schultasche, einen ...



5. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

- Ich brauche einen Klebstoff.
 — Und wo ist dein Klebstoff?
 — Er ist weg. Hast du einen Klebstoff?

— Ja, bitte. Hier ist mein Klebstoff.
 — Danke.

— Nein, ich habe keinen Klebstoff.
 Tut mir Leid.
 — Macht nichts.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| das Heft | der Pinsel |
| das Buch | der Bleistift |
| der Filzstift | die Mappe |
| der Stift | die Schultasche |
| die Farben | das Hausaufgabenheft |
| die Federtasche | das Heft |



Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft. Доповни речення. Запиши у свій зошит.

1. Ich ... heute ein Heft.
2. ... du heute ein Heft?
3. Er ... heute keine Schere.
4. Wir ... heute keine Buntstifte.
5. Ihr ... heute eine Mappe und eine Schultasche.

STUNDE 5. DIE SCHULE

streng, das Lieblingsfach, joggen, laufen, springen, hier, denn, schade



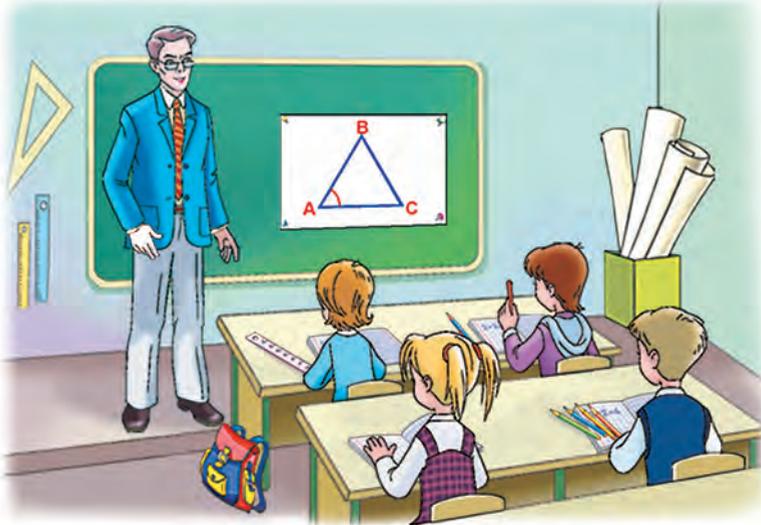
1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

Wir haben 'Ranzen, 'Mappen,
Wir haben 'Kreide, 'Lappen,
Wir haben 'Farben und Pa'pier,
ein 'Buch, ein 'Heft und 'Pinsel hier.

B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш.



2. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.



— Wo ist denn nur **der Bleistift**? Sagt mal! Wer hat einen Bleistift?

— Hier ist er bitte!
— Danke.

— Wir haben keinen Bleistift!
— Schade.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

der	Kuli	das	Buch	die	Schere
	Bleistift		Heft		Mappe
	Filzstift		Hausaufgabenheft		Federtasche

	er (keinen)		es (kein)		sie (keine)



3. A. Merke dir. Запам'ятай.

Liebling + s + das Fach = das Lieblingsfach
Liebling + s + der Lehrer = der Lieblingslehrer

B. Bilde die Komposita mit „Liebling-“. Утвори складні слова зі словом „Liebling-“.

das Buch — das Lieblingsbuch, ...

das Buch, das Thema, der Film, das Kino, das Theater, das Musikinstrument, der Kuli, ...

C. Bilde deine Komposita mit „Liebling-“. **Schreib in dein Heft.** Придумай власні складні слова з „Liebling-“. Запиши у свій зошит.



4. A. Wie viele Kinder hörst du? Sage. Скількох дітей ти чуєш? Скажи.
 — *Ich höre ... Kinder.*

B. Was ist das Thema? Яка тема?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Lehrer | 3. Schule |
| 2. Schulsachen | 4. Sportstunde |



5. A. Lies den Brief von Erika. Прочитай лист від Еріки.



Ber'lin, den 20.Ok'tober 20...

Lieber Ta'ras,
 es geht mir 'gut. Meine 'Schule ist mo'dern und 'schön. Mein 'Klassenzimmer ist 'groß und 'hell. Die 'Lehrer sind 'nett und nicht 'streng. Mein 'Lieblingsfach ist 'Sport. Mein 'Sportlehrer heißt Hans 'Berger. Er ist 'lustig. Ich habe 'Sport gern. Wir 'joggen, 'laufen und 'springen. Wir spielen oft 'Fußball und 'Tennis. Wir 'turnen gern. Was ist 'dein Lieblingsfach? 'Schreibe mir bitte.
 Viele 'Grüße
 deine 'Erika

B. Beantworte die Fragen zum Text. Дай відповіді на питання до тексту.

1. Wie geht es Erika?
2. Wie ist Erikas Schule?
3. Ist ihr Klassenzimmer klein?
4. Was ist Erikas Lieblingsfach?
5. Wie heißt ihr Sportlehrer?

6. Was machen die Kinder in der Sportstunde?
7. Spielen die Kinder Schach? Und Tennis?
8. Turnt Erika gern?

C. Was machst du in der Sportstunde? Erzähle. Що ти робиш на уроці фізкультури? Розкажи.

1. Hast du deine Sportstunden gern?
2. Wie heißt dein Sportlehrer? Wie ist er?
3. Marschierst du in der Sportstunde?
4. Springst du in der Sportstunde?
5. Spielst du Fußball oder Volleyball?
6. Ist Sport dein Lieblingsfach? Und Deutsch?



Lies den Brief von Erika (Übung 5. A.) und schreib an sie einen Brief. Прочитай лист від Еріки (вправа 5. А.) та напиши їй лист.

STUNDE 6. MACH MIT!

stehen, boxen, geben, besuchen, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, am Montag



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

- „Schreibe, ´schreib!“ sag´ einem ´Schüler.
 „Schreiben Sie!“, zu Frau ´Müller.
 „Schreibt!“, zu ´Margaret und ´Pete.
 „Schreiben wir!“, so schreibst du ´mit.

Pete — [pi:t]

B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш.



C. Merke dir. Запам'ятай.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Male! | Arbeite! |
| 2. Malt! | Arbeitet! |
| 3. Malen Sie! | Arbeiten Sie! |
| 4. Malen wir! | Arbeiten wir! |

Merke dir!

- Welcher Wochentag ist heute?
- Heute ist Montag.



2. Lass deinen Freund Gymnastik machen. Запропонуй товаришеві зроби зарядку!

— **Geh(e)** bitte!

gehen, stehen, springen, joggen, boxen, ...



3. **Macht das!** Зробіть це!

— Warum schreibt ihr nicht? **Schreibt** bitte!

schreiben, lesen, joggen, laufen, springen, singen, tanzen, ...



4. **Bitte deinen Lehrer das zu machen.** Попроси вчителя зробити це.

— Ich habe keinen Kuli. **Geben Sie** mir bitte einen Kuli!

der Kuli, der Bleistift, das Buch, die Schere, der Malkasten, das Lineal, der Spitzer, der Radiergummi, die Farbstifte, der Filzstift, der Klebstoff, ...



5. **Lass deine Freunde mitmachen.** Запроси друзів до участі.

— **Malen wir** ein Bild!

ein Bild malen, rechnen, einen Text lesen, Deutsch sprechen, ein Wort schreiben, ein Lied singen, tanzen, ...



6. **A. Lies vor und merke dir.** Прочитай та запам'ятай.

Die Wochentage



B. Wann soll dein Freund das machen? Sag es ihm. Коли твій товариш повинен це зробити? Скажи йому це.

— *Besuche bitte die Oma am Sonntag!*

die Oma / das Museum / das Kino besuchen, Computerspiele machen, Lotto spielen, ein Bild malen, rechnen, einen Text lesen, einen Brief schreiben, das Lied singen...



7*. Reporterspiel. Stell Fragen. Гра «Репортер». Постав запитання.

- Ich heiße Otto. Otto Schulz.
- Ich besuche die Kasse 5 A.
- Ich lese gern. Mein Lieblingsfach ist Literatur.
- Die Stunden sind interessant.
- Die Lehrer sind nett.



- Mein Name ist Jung. Uta Jung.
- Ich besuche die Klasse 6 A.
- Ich habe die Schule nicht gern.
- Die Stunden sind langweilig.
- Die Lehrer sind streng.



- Ich heiße Hans.
- Die Klasse 5 A.
- Ich habe die Pausen gern. Die Stunden sind nicht immer interessant.
- Die Lehrer sind streng.



- Ich heiße Mina.
- Ich besuche die Klasse 5 B.
- Ich gehe in die Schule gern.
- Ja. Sie sind sehr nett.
- Deutschstunden.
- Sie sind sehr interessant.



1*. Lies Übung 7. Stell Fragen und interviewe deine Mitschüler. Прочитай вправу 7. Постав запитання та візьми інтерв'ю у своїх однокласників.

Für Wissbegierige

2. Wie heißt es auf Deutsch? Schreib es in dein Heft. Як це буде німецькою? Запиши в зошит.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Montag	...					

STUNDE 7. IN DER SCHULE

am Wochenende, fleißig, faul, kurz, plus, minus, durch, mal, ist (gleich)



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай та повтори.

In der 'Schule lernt man 'viel:
'Rechnen, 'Lesen, 'Sport und 'Spiel,
'Turnen, 'Basteln, 'Singen, 'Schreiben —
'Niemand will ein 'Dummkopf bleiben.

B. Lies das Gedicht. Прочитай вірш.



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Welche Clubs besuchen Erikas Mitschüler? Erzähle. Які клуби відвідують однокласники Еріки? Розкажи.

— Die Schüler besuchen einen Computerclub.

— Sie besuchen ...



3. A. Was machen die Kinder in den Clubs? Erzähle. Що діти роблять у клубах? Розкажи.

Schach spielen

Fotos machen

tanzen

Computerspiele machen

Sport treiben

Musikinstrumente spielen

— Die Schüler besuchen einen Computerclub und *machen* dort *Computerspiele*.

B. Gib Ratschläge deinem Freund / deinen Freunden. Дай пораду другу-ві / друзям.

- *Besuche einen ... am Freitag und mache dort ...*
- *Besucht einen ... am ... und macht dort ...*

C. Lass deine Freunde das mitmachen. Запроси друзів це зробити.

- *Besuchen wir einen ... am Sonntag und ...*



4. Welche Clubs besucht ihr in der Schule? Які клуби ви відвідуєте в школі?

- *Wir besuchen einen ... am ... und ...*



5. Wie ist es? Charakterisiere. Яким є це? Охарактеризуй.

- *Die Lehrer sind streng und nett.*
- *Der Schuldirektor ...*
- *Die Schule ist ...*

die Schüler	streng / nett
die Schultasche	neu / alt / modern
die Federtasche	interessant / langweilig
die Sportstunde	schwer / leicht
der Tanzclub	gut / schlecht
der Kuli	fleißig / faul
der Bleistift	kurz / lang
das Lehrbuch	



6. A. Merke dir. Запам'ятай.

20 — <i>zwanzig</i>	$1 + 20 = 21$
30 — <i>dreißig</i>	<i>eins + und + zwanzig = einundzwanzig</i>
40 — <i>vierzig</i>	
50 — <i>fünzig</i>	$2 + 20 = 22$
60 — <i>sechzig</i>	<i>zwei + und + zwanzig = zweiundzwanzig</i>
70 — <i>siebzig</i>	<i>drei + und + zwanzig = dreiundzwanzig</i>
80 — <i>achtzig</i>	
90 — <i>neunzig</i>	
100 — <i>hundert</i>	

B. Wie heißen die Zahlen? Sage. Що це за числа? Скажи.

23, 30, 36, 40, 42, 58, 60, 67, 79, 80, 81, 93, 100

- *dreiundzwanzig, ...*

C. Analysiere die Zahlwörter. Vergleiche mit dem Englischen. Проаналізуй числа. Порівняй з англійською.


7. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

- Wie heißt der Vater von Taras?
 — Er heißt Andrij.
 — Wie alt ist Andrij?
 — Er ist 35 Jahre alt.
 — Und wie heißt Erikas Vater?
 — Er heißt Paul.
 — Wie alt ist Paul?
 — Er ist 40.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| die Mutter Oxana, 34 | die Mutter Karin, 36 |
| die Oma Olga, 57 | die Oma Beate, 62 |
| der Opa Iwan, 59 | der Opa Markus, 63 |
| der Bruder Max, 9 | die Schwester Lea, 7 |


8. Rechne mit! Нумо рахувати!

- *Eins plus sechs ist (gleich) sieben.* — *Drei mal fünf ist fünfzehn.*
 — *Zwölf minus drei ist neun.* — *Fünfzehn durch drei ist fünf.*

$1 + 6 =$

$12 - 3 =$

$3 \times 5 =$

$15 : 3 =$

$9 + 7 =$

$18 - 13 =$

$4 \times 2 =$

$16 : 2 =$

$15 + 2 =$

$19 - 17 =$

$6 \times 3 =$

$20 : 4 =$

$14 + 3 =$

$20 - 10 =$

$9 \times 2 =$

$9 : 3 =$

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Club <i>m</i>	club
Foto <i>n</i>	photo
Wochenende <i>n</i>	Weekend

$15 + 3$ (addieren)

15×3 (multiplizieren)

$15 - 3$ (subtrahieren)

$15 : 3$ (dividieren)


1*. Welche Clubs und wann besuchst du gern? Und deine Freunde?

Schreib in dein Heft. Які клуби та коли ти відвідуєш із задоволенням?
 А твої друзі? Запиши у свій зошит.

2. Rechne mit! Нумо рахувати!

$5 + 16 = 21$

$33 + 7 =$

$4 \times 15 =$

$25 : 5 =$

$18 - 7 = \dots$

$78 - 18 =$

$6 \times 12 =$

$18 : 6 =$

$21 - 8 =$

$94 + 6 =$

$5 \times 13 =$

$99 : 11 =$

$17 + 4 =$

$43 + 9 =$

$8 \times 10 =$

$100 : 5 =$

— *Fünf plus sechzehn ist (gleich) einundzwanzig.*

— *Achtzehn minus ...*

FÜR WISSBEGIERIGE



Schau dir das Spiel an. Spiel mit. Viel Spaß!

START

1
Pause

JOKER
2
Drei Felder vorwärts

3 Was passt nicht?
Tafel – Herbst – Schwamm – Kreide

4
Wie heißt die Frage?
– Das Fenster ist groß.

5
Pause

Nenne acht Schulsachen.
6

12
Wie ist das Klassenzimmer?

JOKER
11
Fünf Felder vorwärts

10
Wie heißt die Frage?
– Das Lineal kostet 2 Euro.

9
Pause

8
Wie heißt die Antwort?
– Ist das ein Filzstift?

Nenne Antonyme:
links – vorn – kurz –
7

13
Vier Felder zurück

Wie heißt der Plural?
14
das Buch – das Heft – die Mappe –

15
Wie heißt es weiter?
ich – habe du – h... er – ... wir – ...

16
Pause

Was brauchst du für die Schule?
17

18
Wie heißt dein(e) Sportlehrer(in)?

Wie alt ist dein(e) Freund(in)?
19

Wie heißt es weiter?
Male! Malt!
– ... **24**
– ...

Welche Jahreszeit ist es?
23

22
Pause

Wie heißt die Frage?
21
– Ich habe die Schule gern.

Was macht ihr in der Sportstunde?
20

25
Pause

JOKER
26
Fünf Felder vorwärts

27
Zwei Felder zurück

28
Nenne die Wochentage.

Welche Klasse besuchst du?
29

30
Welche Clubs besuchst du?

31
Pause

32
Wie alt ist deine Mutti?

ZIEL



61
Pause

62 Der Bruder und die Schwester sind ...

65 Nenne die Buchstaben: SYHLW CVJ

63
Pause

66
Drei Felder zurück

68
Pause

JOKER
60
Drei Felder vorwärts

JOKER
64
Vier Felder vorwärts

67 Wie heißt deine Familie?

58 Er kann den Kuli nicht finden. Was sagt er?

Malst du gern?
57

56
Zwei Felder zurück

Was machst du gern?
55

59 Wie heißt das Wort? leSchu

54
Pause

Was bist du?
48

49 Wo wohnst du?

Wie heißt die Frage? **50**
– Meine Schwester ist neun Jahre alt.

53 Wie heißt es weiter? Ich rechne Du ... Er ...

51
Vier Felder zurück

Wie geht's dir?
52

47
Pause

46 Welcher Wochentag ist heute?

JOKER
45
Zwei Felder vorwärts

41
Drei Felder zurück

44
Pause

43 Wie ist der Vater?

42
Pause

35
Ein Feld zurück

Was kostet das?
36

34
Pause

Wie heißen die Zahlwörter?
65 – fünfund ...
78 –
94 – **37**

Rechne mit!
34 – 21 = ...
28 + 12 = ...
32 : 8 = ...
14 × 3 = ...
40

33
Zwei Felder zurück

38
Pause

JOKER
39
Drei Felder vorwärts

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu. Упорядкуй.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. <i>Deutsch</i> | A. spielen |
| 2. Schach | B. besuchen |
| 3. Computerspiele | C. <i>sprechen</i> |
| 4. Fotoclub | D. brauchen |
| 5. einen Text | E. machen |
| 6. einen Pinsel | F. sein |
| 7. Peter | G. lesen |
| 8. Lehrer | H. heißen |

1	2	3	4	5	6	7	8
C							

2. Finde die Antonyme. Знайди антоніми.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. <i>böse</i> | A. langweilig |
| 2. interessant | B. leicht |
| 3. schwer | C. lang |
| 4. gut | D. <i>nett</i> |
| 5. kurz | E. traurig |
| 6. faul | F. jung |
| 7. groß | G. schlecht |
| 8. lustig | H. fleißig |
| 9. alt | I. klein |
| | J. neu |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
D								

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreib es in dein Heft. Яке слово зайве в рядку? Запиши його у свій зошит.

- A. Bleistift — Kuli — Füller — Lineal — Filzstift
- B. lustig — mutig — nett — klug — böse
- C. Vater — Mutter — Schwester — Bruder — Mädchen
- D. Thomas — Franz — Anna — Hans — Peter
- E. Bonn — Berlin — Deutschland — Bremen — Ulm

DAS KANN ICH SCHON

— **die Schule und das Klassenzimmer beschreiben**

groß, neu, hell, schön, der Schuldirektor, die Schulbibliothek, die Turnhalle, die Speisehalle, das Schwimmbad, der Computerraum, das Lehrerzimmer, die Aula

Die Schule ist groß und neu.

Das Klassenzimmer ist hell und schön.

— **die Gegenstände im Klassenzimmer nennen und zeigen**

die Tafel, der Schwamm, die Kreide, der Stuhl, der Lehrtisch, der Bücherschrank, das Fenster, die Schulbank, die Tür

Links ist das Fenster.

Der Schrank ist rechts.

Der Lehrtisch ist vorne in der Mitte.

Meine Schulbank ist links.

— **die Schulsachen nennen und charakterisieren**

der Kuli, der Spitzer, die Mappe, der Bleistift, der Filzstift, der Füller, der Radiergummi, der Pinsel, das Lineal, die Schere, die Federtasche, die Schulsachen, die Farbstifte, das Heft, die Schultasche, haben, das Hausaufgabenheft, die Farben, das Papier (das Blatt), der Klebstoff, tut mir Leid, Entschuldigung, streng, das Lieblingsfach, joggen, laufen, springen, spitz, kurz, modern, neu, schwer, leicht, das Buch, lang

Das Lineal ist lang.

Was kostet der Pinsel?

Der Pinsel kostet 1 Euro.

Was macht ihr in der Sportstunde?

Wir joggen, laufen und springen.

— **die Wochentage nennen**

der Wochentag, der Montag, der Dienstag, der Sonntag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag / der Sonnabend

— **rechnen**

plus, minus, durch, mal, ist (gleich)

$8 + 9 = 17$ — acht **plus** neun ist (gleich) siebzehn.

$22 - 12 = 10$ — zweiundzwanzig **minus** zwölf ist zehn.

$15 \times 5 = 75$ — fünfzehn **mal** fünf ist fünfundsiebzig

$25 : 5 = 5$ — fünfundzwanzig **durch** fünf ist fünf.

Grammatik

— **der unbestimmte Artikel im Nominativ und Akkusativ**

Das ist **ein** Bleistift. Das ist **eine** Schere. Das ist **ein** Buch.
Ist das **ein** Filzstift? Ist das **eine** Mappe? Ist das **ein** Lineal?
Erika hat **ein** Buch. Martin hat **eine** Schere.

- Sucht sie **ein** Buch, **einen** Kuli, **eine** Schere?
- Ja, sie sucht **ein** Buch, **einen** Kuli, **eine** Schere.

— **die Verneinung „kein(e)“**

— **Nullartikel**

Erika hat **keine** Schere.
Martin hat **kein** Buch.
Er hat **keinen** Kuli. Er sucht **kein** Buch, **keinen** Kuli, **keine** Schere.

	der Kuli	das Buch	die Mappe	die Farbstifte
N.	ein / kein Kuli	ein / kein Buch	eine / keine Mappe	— / keine Farbstifte
A.	einen / keinen Kuli	ein / kein Buch	eine / keine Mappe	— / keine Farbstifte

Das ist ein Kuli. — Das ist kein Kuli.
Das ist ein Buch. — Das ist kein Buch.
Das ist eine Mappe. — Das ist keine Mappe.
Das sind Farbstifte. — Das sind keine Farbstifte.
Ich habe / brauche einen Kuli. — Ich habe / brauche keinen Kuli.
Ich habe / brauche ein Buch. — Ich habe / brauche kein Buch.
Ich habe / brauche eine Mappe. — Ich habe / brauche keine Mappe.
Ich habe / brauche Bleistifte. — Ich habe / brauche keine Bleistifte.

— **Imperativ**

Geh(e) bitte! Warum schreibt ihr nicht? Schreibt bitte!
Ich habe keinen Kuli. Geben Sie mir bitte einen Kuli!
Nehmen wir ein Buch! Besuche das Museum am Sonntag!

— **Zahlwort: 21 bis 100**

einundzwanzig, dreißig, sechzig, neunundneunzig, hundert

Die Jahreszeiten

Hier lerne ich

- die Jahreszeiten nennen und kurz beschreiben
- die Aktivitäten im Herbst und im Winter nennen
- die Herbst- und Winterfeste kennen

Grammatik

- Artikelgebrauch (Nullartikel)
- Präsens (starke Verben)
- Imperativ (starke Verben)
- Wortfolge im Satz



1. Schau dir die Bilder an.

der Frühling



der Sommer



2. Kettenspiel.

A. Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?

Meine Lieblingsjahreszeit heißt der Sommer. Und deine? — Meine Lieblingsjahreszeit heißt ...

der Herbst



der Winter



B. Welche Jahreszeit hast du (nicht) gern?

Ich habe den ... (nicht) gern. Und du? — Ich habe ...

STUNDE 1. ES IST HERBST

viel zu tun haben, Pilze im Wald suchen, Obst im Garten pflücken, Beeren sammeln, die Zugvögel ziehen nach Süden, Bäume pflanzen, die Sonne scheint, der Himmel, blau, kühl



1. Lies das Gedicht vor.

‘Dreißig Tage hat Sep´tember,
Ap´ril, ´Juni und No´vember.
´Februar hat ´achtundzwanzig,
nur im ´Schaltjahr ´neunundzwanzig.
Alle andren ohne ´Frage
haben ´einunddreißig Tage.

Merke dir!
Es ist Montag.
Es ist Oktober.
Es ist Herbst.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



Pilze im Wald
suchen



Obst im Garten
pflücken



Beeren sammeln



Die Zugvögel ziehen
nach Süden.



Bäume pflanzen



3. Lawinenspiel. Was machst du gern?

- Ich sammle Beeren gern. Sammelst du Beeren auch gern?
- Ja, ich sammle Beeren und suche Pilze gern. Und du?
- Ich ...



4. Ratespiel.

Was macht dein Freund?

- Es ist Sonntag. (Es ist September. / Es ist Herbst.) Was mache ich?
- Suchst du Pilze?
- Nein, ich suche keine Pilze.
- Sammelst du Beeren?
- Ja, ich sammle Beeren. Du bist dran.



5. A. Lies den Dialog vor.



Martin



Monika

— Hallo, Monika!	— Hallo, Martin! Wie geht es dir?
— Danke, mir geht's gut. Und wie geht es dir?	— Danke, mir geht's auch gut.
— Ich gehe Pilze im Wald suchen.	— Toll!
— Kommst du mit?	— Ich kann nicht.
— Was machst du?	— Ich pflücke Obst im Garten.
— Und dein Bruder?	— Er kann auch nicht. Er pflanzt Bäume im Garten.
— Na gut, ich gehe allein.	— Auf Wiederhören, Martin!
— Auf Wiederhören, Monika.	

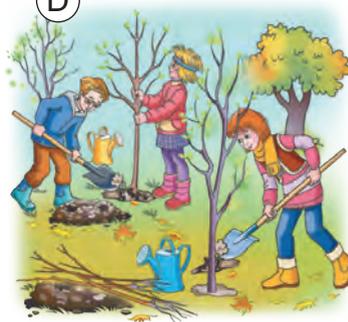
B. Macht weitere Dialoge.



6. Lies vor. Was passt zusammen? Ordne zu.



der Herbst



① Es ist Herbst. Die Kinder gehen in die Schule. Das Wetter ist schön. Es ist warm. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau.

④ Es ist Herbst. Die Bauern haben viel zu tun.

② Es ist Herbst. Am Wochenende suchen die Eltern und Kinder im Wald Pilze und sammeln Beeren.

⑤ Es ist Herbst. Im Garten gibt es viel Arbeit. Die Schüler pflücken Obst.

③ Es ist Herbst. Das Wetter ist kühl. Die Vögel ziehen nach Süden.

⑥ Es ist Herbst. Die Schüler pflanzen Bäume im Garten.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Wetter <i>n</i>	Weather	Sommer <i>m</i>	Summer
Sonne <i>f</i>	sun	kann	can
Beere <i>f</i>	Berry	warm	warm
Garten <i>m</i>	Garden	kalt	cold
Süden <i>m</i>	South	blau	blue
Winter <i>m</i>	Winter	allein	alone



1. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Pilze im Wald | ziehen nach Süden |
| 2. viel zu tun | pflücken |
| 3. Obst im Garten | suchen |
| 4. Beeren | haben |
| 5. die Zugvögel | scheint |
| 6. Bäume | sammeln |
| 7. die Sonne | pflanzen |

Pilze im Wald suchen, ...

2*. Was machst du im Herbst gern? Schreib in dein Heft.

STUNDE 2. DIE MONATE

**der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni,
der Juli, der August, der September, der Oktober,
der November, der Dezember, im Januar, Geburtstag feiern**



1. Hör zu. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Im De´zember, ´Januar, ´Februar,
kommt der ´Winter ´frostig und ´klar.
Im ´März, Ap´ril und ´Mai,
Da kommt der ´Frühling. ´Toll! Juch´hei!
Im ´Juni, ´Juli, Au´gust,
da ist der ´Sommer. ´Hast du’s ge´wusst?
Im Sep´tember, Ok´tober, No´vember,
ist der ´Herbst bis De´zember...

Merke dir!
der Montag,
der Januar,
der Herbst



2. Hör zu und sprich nach. Merke dir.

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember



3. Nenne Herbst-, Winter-, Frühlings- und Sommermonate.

— Die Herbstmonate sind: ... , ... ,



4. A. Schau dir den Kalender von Erika an.

Der Kalender von Erika



Januar

das Neujahr
feiern



Februar

Karneval feiern



März

Sport treiben



April

Bäume pflanzen



Mai

Geburtstag
feiern



Juni

Beeren
sammeln



Juli

die Oma
besuchen



August

Obst pflücken



September
in die Schule
gehen



Oktober
Pilze im Wald
suchen



November
Computerclub
besuchen



Dezember
Weihnachten
feiern

B. Was macht Erika von Januar bis Dezember? Erzähle.

— Im Januar feiert Erika das Neujahr. / — Das Neujahr feiert Erika im Januar. / Erika feiert im Januar das Neujahr.

— Im Februar ...

C. Welche Feste feiern die Ukrainer / feierst du? Wann? Erzähle.

das Neujahr / Weihnachten / der Geburtstag, der Frauentag / der Valentinstag / der Nikolaustag / ...



5. Was machst du von Januar bis Dezember? Erzähle.

— Im Januar ... ich

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Monat <i>m</i>	Month	Juli <i>m</i>	Juli
Januar <i>m</i>	January	August <i>m</i>	August
Februar <i>m</i>	February	September <i>m</i>	September
März <i>m</i>	March	Oktober <i>m</i>	Oktober
April <i>m</i>	April	November <i>m</i>	November
Mai <i>m</i>	May	Dezember <i>m</i>	December
Juni <i>m</i>	June	Neujahr <i>n</i>	New Year



Was machst du von Januar bis Dezember? Schreib in dein Heft.

STUNDE 3. HERBSTFESTE

das Erntedankfest, der Herbstball, die Kirche, das Gemüse, die Nuss, die Blume, das Brot, die Ausstellung, weihen, der Gast, draußen



1. Lies das Gedicht vor!

´Komm, der ´Herbst, und ´bringe
reife ´Früchte und
andre schöne ´Dinge:
mach die ´Wälder bunt!

Alle feiern ´Feste,
bringen ´Ernte rein.
Die Vögel verlassen ´Nester,
bald treten ´Fröste ein.



2. A. Lies den Brief.



Berlin, den 19. November 20...

Lieber Taras,
wie geht es dir? Mir geht's gut.
Im Herbst haben meine Großeltern viel zu tun. Sie sind Bauern und wohnen bei Berlin. Wir besuchen sie oft am Wochenende. Dort gehen wir oft in den Wald. Wir suchen Pilze und sammeln Beeren. Im Oktober feiern wir das Erntedankfest. Die Menschen bringen in die Kirche Obst, Nüsse, Brot, Blumen und weihen sie. Die Menschen in München feiern das Oktoberfest. Dieses Fest ist sehr lustig und populär. Viele Gäste kommen nach München. Sie essen, trinken, tanzen und singen.
Welche Feste feiern die Ukrainer? Schreibe bitte!
Viele Grüße
deine Erika

B. Beantworte die Fragen.

1. Wo wohnen Erikas Großeltern?
2. Was machen sie am Samstag?
3. Welche Feste feiern die Deutschen im Herbst?
4. Wann feiern die Leute das Erntedankfest?
5. Was bringen sie in die Kirche?
6. Was machen sie damit?
7. Wie feiern die Menschen das Oktoberfest?

C. Was ist für dich neu? Erzähle.



3. A. Lies den Dialog.

— Ich gehe am Sonntag **Beeren sammeln**. Kommst du mit?

— Am Sonntag? Ich kann nicht.
Am Sonntag habe ich keine Zeit.

— Am Sonntag? Ja, das geht.
Ich komme gerne mit.

B. Macht weitere Dialoge.

Pilze suchen, Bäume pflanzen, Obst im Garten pflücken
im Wald spazieren, Erntedankfest feiern ...



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Lies den Text. Zu welchem Bild passt der Text? Wähle den Titel.

Im Oktober machen viele Schulen in der Ukraine einen Herbstball. Die Klassen machen eine Ausstellung von Obst, Gemüse und Blumen. Die Kinder basteln auch Geschenke. Der Ballabend ist sehr schön. Die Schüler tanzen, singen, trinken Tee und essen Kuchen.

C. Wie heißen die Feste auf den Bildern? Wo feiert man sie? Erzähle.

— Bild 1 ist Die Menschen feiern ... **in der Ukraine / in Deutschland**.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Nuss <i>f</i>	Nut	trinken	to drink
Gast <i>m</i>	Guest	essen	to eat
Brot <i>n</i>	Bread	populär	popular
Tee <i>m</i>	Tea	wann	when



1*. Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.

Der Herbst in Deutschland

Am Samstag gehen wir oft Wir suchen dort ... und sammeln Im Oktober feiern wir Die Menschen bringen in die ... Obst, Nüsse, Brot, Blumen und ... sie.

Im Herbst feiern die Menschen in München auch Es ist sehr lustig und populär.

Für Wissbegierige

2. Wie heißt es auf Deutsch? Schreib in dein Heft.

Englisch	Deutsch	Englisch	Deutsch
nut		to drink	
guest		can	
bread		popular	
to eat			

STUNDE 4. DER WINTER

rodeln, Schi (Ski) laufen, die Glückwunschkarten schreiben, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, Schlittschuh laufen, der Schlitten, der Silvester, der Nikolaustag, wenig, viel



1. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Am ´Morgen räume ich den ´Raum,
 Am ´Tage schmück´ den ´Tannenbaum,
 Am ´Abend mach´ ich ´Schneeballschlacht,
 Dann schlaf´ ich´ruhig in der ´Nacht.



2. Schau dir die Bilder an und merke dir.



rodeln



Schi / Ski laufen



die Glückwunschkarten
schreiben



Schlittschuh
laufen



einen Schneemann
bauen



eine Schneeballschlacht
machen



3. Kettenspiel. Was machst du gern?

- Ich rodele gern. Und du?
- Ich laufe gern Schlittschuh. Und du?
- Ich ...



4. Lies und merke dir.

	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ich	schlafe	laufe	esse	spreche	lese	gebe	helfe
Du	schläfst	läufst	isst	sprichst	liest	gibst	hilfst
er/ sie/es	schläft	läuft	isst	spricht	liest	gibt	hilft
Wir	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ihr	schlaft	lauft	esst	sprecht	lest	gebt	helft
sie/ Sie	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen



5. Machen deine Freunde es auch? Sprecht zu dritt.

- Ich laufe im Winter Schi. Lauft ihr im Winter auch Schi?
- Ja, wir laufen im Winter Schi. / — Nein, wir laufen im Winter nicht Schi.



6. Was machen deine Freunde gern im Winter?

- Nina und Vika laufen gern im Winter Schi.



7. A. Lies den Dialog vor.

— Ich gehe am Samstag Schi laufen.

Kommst du mit?

- Am Samstag? Tut mir Leid.
Am Samstag habe ich keine Zeit.
- Am Samstag? Ja, das geht.
Ich komme gerne mit.

B. Macht weitere Dialoge.

rodeln, Eishockey spielen, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen ...



8. Was macht dein(e) Freund(in) (nicht) gern? Erzähle.

- Mein(e) Freund(in) **läuft** gern **Schi**.

schlafen, Schlittschuh laufen, Pizza gern essen, Deutsch sprechen, Comics lesen, einen Kuli geben, helfen...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Eishockey <i>n</i>	ice-hockey	helfen	to help
Schneemann <i>m</i>	snowman	Ski	Ski



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

ES/IST/WINTER/ES/ISTKALTDIEKINDERHABENDENWINTERGER
 NSIERODELNLAUFENSCHIUNDSCHLITTSCHUHSIEMACHENGE
 RNEINESCHNEEBALLSCHLACHTDIEJUNGENSPIELENGERNEI
 SHOCKEYDIEMÄDCHENBAUENEINENSCHNEEMANNIMWINT
 ERSINDVIELEFESTEUNDFEiertAGEDIEKINDERHABENSIEGERN

Es ist Winter. Es ...

2. A. Lies den Text vor.

Der Winter

Es ist Winter. Es ist kalt. Die Kinder haben den Winter gern. Sie rodeln, laufen Ski und Schlittschuh. Ist das nicht schön? Sie machen gern eine Schneeballschlacht oder bauen einen Schneemann. Die Jungen spielen gern Eishockey.

Im Winter sind viele Feste und Feiertage: Nikolaustag, Silvester, Neujahr und andere. Die Kinder haben sie gern.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie ist das Wetter im Winter?
2. Haben die Kinder den Winter gern?
3. Was machen die Kinder im Winter?
4. Welche Feste und Feiertage gibt es im Winter?
5. Haben die Kinder sie gern?

3. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

wer	gern	die Kinder	einen Schneemann
läuft	im Winter	Peter	laufen
Schi	rodeln	baut	schläft Schlittschuh

STUNDE 5. VOR WEIHNACHTEN

(das) Weihnachten, der Advent, die Kerze, der Adventskalender, der Adventskranz, die Girlande, die Schmucksachen, der Weihnachtsbaum, das Geschenk, die Glaskugel, das Lametta



1. A. Hör zu und sprich nach.

Heute ist ´Sonntag, der erste Ad´vent.
 ´Sieh, am Adventskranz die ´Kerze brennt.
 ´Bald kommt der Niko´laustag.
 Den Niko´laus ´jeder mag.
 Er ´kommt zu uns spät in der ´Nacht,
 So ´still, dass ´keiner hier er´wacht.
 Er bringt Ge´schenke in seinem ´Sack,
 ´Die findest du am nächsten ´Tag.

B. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.



2. Schau dir die Bilder an. Lies vor und merke dir.



der Adventskalender, =



der Adventskranz, -e



die Kerze, -n



die Girlande, -n



die Schmucksachen



der Weihnachtsbaum, -e



das Geschenk, -e



die Glaskugel, -n



das Lametta



3. A. Hör zu. Was sagt der Lehrer?



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



⑩

B. Was hörst du jetzt? Schreib die Nummern in dein Heft.



4. Spiel mit. Was ist weg?

- Was ist weg?
- Die Glaskugel ist weg.
- Ja. / Nein.



5. Lies und merke dir.

Imperativ

lesen

(du) liest → Lies!

sprechen

(du) sprichst → Sprich!

laufen

(du) läufst → Lauf(e)!

sehen

(du) siehst → Sieh!

geben

(du) gibst → Gib!

fahren

(du) fährst → Fahr(e)!

helfen

(du) hilfst → Hilf!

nehmen

(du) nimmst → Nimm!



6. A. Lies den Dialog vor.

- Warum **läufst** du nicht **Schi**?
- Ach, ich habe keine Schier. Gib mir bitte deine Schier.
- Na gut. Nimm meine Schier.

B. Macht weitere Dialoge.

Schi laufen	die Schier
Schlittschuh laufen	die Schlittschuhe
lesen	das Buch
rodeln	der Schlitten
die Glückwunschkarten schreiben	der Kuli
kein Bild malen	der Pinsel
basteln	das Papier
den Weihnachtsbaum schmücken	die Schmucksachen



7. A. Lies den Brief.



Berlin, den 2. Dezember 2013

Lieber Taras,
 wie geht es dir? Mir geht's prima. Es ist Winter. Ich habe den Winter gern. Im Winter feiern wir viele Feste. Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die Adventszeit. In der Wohnung ist ein Adventskranz mit vier Kerzen. Jeden Sonntag brennt eine neue Kerze. Die Kinder bekommen Adventskalender. Sie haben 24 kleine Türen. Dort sind kleine Geschenke.
 Schreibe bitte!
 Viele Grüße
 deine Erika

B. Ergänze und beantworte die Fragen.

1. Gibt es in Deutschland viele Feste im Winter?
2. ... beginnt die Adventszeit?
3. ... viele Kerzen hat ein Adventskranz?
4. ... gibt es für die Kinder in der Adventszeit?

Wann
Was
Wie

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Nacht <i>f</i>	night	beginnen	to begin
finden	to find	der nächste	the next
kommen	to come	vor	before



1. Wie heißt der Plural? Schreib in dein Heft.

der Adventskranz — das Geschenk —
 der Weihnachtsbaum — die Kerze —
 die Girlande — die Glaskugel —

2. A. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

die Glückwunschkarten	malen
Schlittschuh	schmücken
ein Buch	<i>schreiben</i>
ein Bild	lesen
ein Geschenk	laufen
den Tannenbaum	basteln

B*. Bilde Sätze.

— Ich schreibe die Glückwunschkarten gern.

STUNDE 6. IM DEZEMBER

der Schuh, die Pralinen, die Rute, der Stern, der Apfel, stellen, stecken, es gibt ..., vorher, dort



1. Lies das Gedicht vor.

‘Lieber, ‘guter Niko´laus,
 ‘komm doch auch in ´unser Haus,
 komm in unser ´Haus rein,
 wir ´Kinder wollen ´artig sein.
 Bring’ Pra´linen für die ´Guten,
 für die ´Bösen bringe ´Ruten.





2. A. Lies den Text vor.

Der Nikolaustag

Am 6. (sechsten) Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag. Dieses Fest haben alle Kinder sehr gern. Am Abend vorher stellen die Kinder Schuhe vor die Tür. Der Nikolaus kommt spät in der Nacht und steckt in die Schuhe kleine Geschenke, Äpfel, Nüsse...

B. Stimmt das? Sage.

1. Die Kinder haben den Nikolaustag nicht gern.
— Ja, das stimmt. / Nein, das stimmt nicht.
2. Die Kinder stellen einen Schuh vor die Tür.
3. Der Nikolaus kommt am Morgen.
4. Er bringt den Kindern Geschenke.

3. Merke dir?

Es gibt + Akk.	
Singular	Plural
Es gibt <u>einen</u> Apfel.	Es gibt Äpfel.
Es gibt <u>eine</u> Nuss.	Es gibt Nüsse.
Es gibt <u>ein</u> Haus.	Es gibt Häuser.



4. Ratespiel „Nikolaus, Nikolaus, was gibt es im Sack?“.

- Gibt es dort einen Adventskalender?
- Ja, es gibt dort einen Adventskalender.
- Gibt es dort Äpfel?
- Ja, es gibt dort Äpfel.
- Gibt es dort Bleistifte?
- Nein, leider nicht. Es gibt dort keine Bleistifte.





5. Lawinenspiel „Was hast du denn da?“.

- Ich habe einen Schneemann. Nimm bitte!
- Ich habe einen Schneemann und eine Kerze. Nimm bitte!
- Ich habe einen Schneemann, eine Kerze und ein(e)n Nimm bitte!



6. Gestaltet den Dialog.



Wir schmücken den Weihnachtsbaum

1. — Oleg, hilf mir bitte. Gib mir bitte die Girlande!
— Bitte schön!
— Danke!
2. — Lena, nimm bitte ... !
— Danke schön!

die Girlande geben, das Lametta nehmen, die Glaskugeln hängen, den Stern geben, die Kerzen bringen, die Schmucksachen nehmen



7. Lass deinen Freund das machen.

- Gib mir bitte einen Kuli!
- Bitte schön!

- Danke!
- Nimm bitte mein Heft!
- Danke!

den Text lesen, ein Lineal geben, die Farben nehmen, diesen Absatz lesen, einen Radiergummi geben, diesen Film sehen, den Dialog lesen, die Tabelle sehen, das Heft nehmen, die Antwort geben, die Dias sehen, den Brief lesen, das Deutschbuch nehmen, das Gedicht lesen, ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Schuh <i>m</i>	shoe	Haus <i>n</i>	house
Apfel <i>m</i>	apple	bringen	to bring
Stern <i>m</i>	star	hängen	to hang

Deutsch	Englisch
Es gibt ...	There is ...
Es gibt <u>einen</u> Apfel.	There is an apple.
Es gibt Äpfel.	There are apples.



1. Vervollständigt den Dialog.

- Hallo, ... !
- Guten ... , ... ! Wie dir?
- Danke, ... geht's gut. Und ... ?
- Danke, mir geht's auch gut.
- Was ... du?
- Ich ... den Weihnachtsbaum. ... mir bitte!
- Ich kann dir nicht helfen. Ich habe ... zu tun.
- Schade, dann mache ich es allein.
- Bis ... !
- Tschüs!

2*. Inszeniert den Dialog.

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. <i>Pilze im Wald</i> | A. sammeln |
| 2. Obst im Garten | B. laufen |
| 3. Beeren | C. weihen |
| 4. Bäume | D. <i>suchen</i> |
| 5. Ski | E. haben |
| 6. die Glückwunschkarten | F. besuchen |
| 7. einen Schneemann | G. pflanzen |
| 8. Eishockey | H. schreiben |
| 9. eine Schneeballschlacht | I. kommen |
| 10. Erntedankfest | J. bauen |
| 11. das Obst | K. spielen |
| 12. die Kirche | L. feiern |
| 13. viel zu tun | M. machen |
| | N. pflücken |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>D</i>												

2. Wie heißt der Imperativ? Schreib in dein Heft.

- | | | | | | | |
|-------------|---------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | lesen | sprechen | geben | nehmen | sehen | helfen |
| (du) | <u>Lies!</u> | _____! | _____! | _____! | _____! | _____! |
| | fahren | laufen | | | | |
| (du) | <u>Fahre!</u> | _____! | | | | |

3. Wie heißt der Artikel? Schreib den Satz in dein Heft.

Hier gibt es einen Apfel (der Apfel), ... (das Geschenk),
 ... (die Kerze), ... (die Nüsse).

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreib es in dein Heft.

1. Frühling — Sommer — Jahreszeit — Herbst — Winter
2. Apfel — Nuss — Beeren — Schuh — Pralinen
3. Eishockey — Schlitten — Fußball — Schneeballschlacht — Volleyball
4. blau — warm — kühl — kalt — klug
5. Feiertag — Neujahr — Weihnachten — Silvester — Nikolaustag
6. Glaskugel — Geschenk — Lametta — Girlande — Stern

5. Lies und fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

An [Cc hinzufügen](#)

Betreff [Datei anhängen](#)

Hallo Olga,
 wie geht es dir? Mir geht's prima. Es ist (1) Ich habe den Winter gern. Im Winter gibt es viele (2) Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die (3) In der Wohnung ist ein (4) ... mit vier Kerzen. Jeden Sonntag brennt eine neue Kerze. Für die (5) ... gibt es Adventskalender. Sie haben kleine (6) Dort sind kleine (7)
 Schreibe bitte!
 Viele Grüße
 deine Gabi

- | | |
|-----------------|------------------|
| A. Bücher | F. Kinder |
| B. Adventszeit | G. <i>Winter</i> |
| C. Monate | H. Geschenke |
| D. Adventskranz | I. Türen |
| E. Feste | |

1	2	3	4	5	6	7
G						

DAS KANN ICH SCHON

— **die Jahreszeiten nennen und kurz beschreiben**

der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, im Januar, viel zu tun haben, die Zugvögel ziehen nach Süden, die Sonne scheint, der Himmel, blau, kühl

Die Herbstmonate heißen: September, Oktober und November.

Im Herbst haben die Bauern viel zu tun.

Im Herbst ziehen die Zugvögel nach Süden.

— **die Aktivitäten im Herbst und im Winter nennen**

Pilze im Wald suchen, Obst im Garten pflücken, Beeren sammeln, Bäume pflanzen, rodeln, Ski (Ski) laufen, die Glückwunschkarten schreiben, Eishockey spielen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, Schlittschuh laufen, der Schlitten, wenig, viel

Im Herbst suche ich Pilze im Wald, pflücke Obst im Garten und pflanze Bäume.

Im Winter laufen die Kinder Ski und Schlittschuh, spielen Eishockey, bauen einen Schneemann oder machen eine Schneeballschlacht.

Meine Schwester schreibt Glückwunschkarten gern.

— **die Herbst- und Winterfeste kennen**

das Erntedankfest, der Herbstball, die Kirche, (das) Weihnachten, das / der Silvester, das Obst, die Nuss (Nüsse), das Brot, die Ausstellung, weihen, der Gast, populär, draußen, auch, der Advent, die Kerze, der Nikolaustag, der Advents- kalender, der Adventskranz, die Girlande, die Schmucksachen, der Weihnachtsbaum, das Geschenk, die Glaskugel, das Lametta, der Schuh, die Pralinen, die Rute, der Stern, der Apfel, stellen, stecken, bringen, es gibt ... , vorher, dort

Im Herbst feiern die Bauern Erntedankfest.

Das Fest ist populär.

Die Kinder haben den Nikolaustag gern.

Sie bekommen Geschenke.

Der Vater bringt Schmucksachen.

Das sind Girlanden, Glaskugeln, Lametta.

Grammatik

— *Artikelgebrauch (Nullartikel)*

Es ist Montag. Es ist Januar. Es ist Winter.

— *Präsens (starke Verben)*

	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ich	schlafe	laufe	esse	spreche	lese	gebe	helfe
Du	schläfst	läufst	isst	sprichst	liest	gibst	hilfst
er/sie/ es	schläft	läuft	isst	spricht	liest	gibt	hilft
Wir	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ihr	schlaft	lauft	esst	sprecht	lest	gebt	helft
sie/ Sie	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen

— *Imperativ (starke Verben)*

lesen	sprechen	geben	nehmen	sehen	helfen
(du) Lies!	Sprich!	Gib!	Nimm!	Sieh!	Hilf!

	du	ihr	Sie	wir
laufen	Lauf(e)!	Lauft!	Laufen Sie!	Laufen wir!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!	Fahren wir!

— *Wortfolge im Satz*

Im Januar **baue ich** einen Schneemann.
 Einen Schneemann **baue ich** im Januar.
Ich baue im Januar einen Schneemann.

Meine Kleidung

Hier lerne ich

- die Kleidungsstücke und die Accessoires nennen und beschreiben
- über das Lieblingskleidungsstück erzählen und diskutieren
- Geschäfte besuchen und Kleidung kaufen
- über Mode diskutieren
- Bilder beschreiben

Grammatik

- die Zahlen von 101 bis 1000
- Modalverb *mögen* (*möchte*)
- Akkusativpräpositionen
- W-Fragen mit „wann“



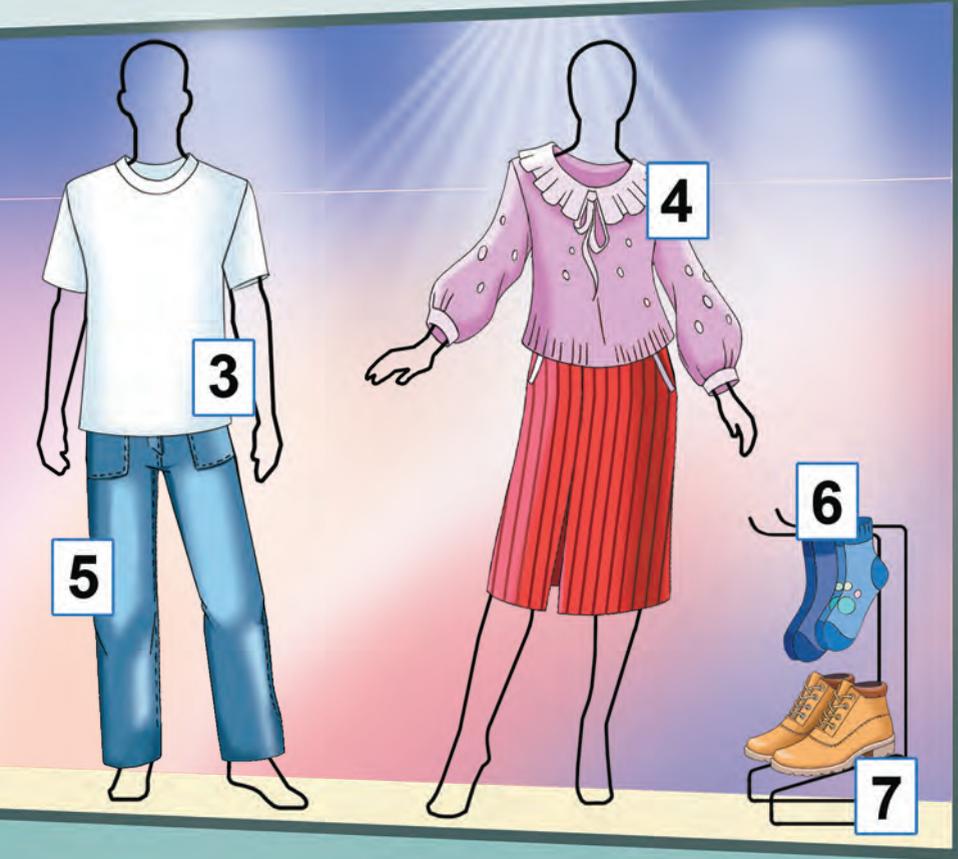
1. Schau dir die Bilder an.



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Anorak <i>m</i>	anorak	Bluse <i>f</i>	blouse
Pullover <i>m</i>	pullover	Socken <i>pl</i>	socks
T-Shirt <i>n</i>	T-shirt	Jeans <i>pl</i>	jeans
Jacke <i>f</i>	jacket	Schuhe <i>pl</i>	shoes

«Mode»



2. Wie heißen die Dinge? Erzähle.

Das Bild Nr.1 ist ein Anorak.

3*. Welche Dinge siehst du? Erzähle.

Ich sehe einen Anorak. Er ist Nr.1.

STUNDE 1. WAS TRÄGST DU GERN?

der Rock, der Anorak, der Pullover, der Schal, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, die Hose, die Jacke, die Bluse, die Mütze, der Stiefel



1. A. Schau dir die Bilder an.

<i>der / ein</i>	<i>das / ein</i>	<i>die / eine</i>	<i>die / —</i>
 Rock	 Hemd	 Hose	 Jeans
 Anorak	 Kleid	 Jacke	 Socken
 Pulli (Pullover)	 T-Shirt	 Bluse	 Schuhe
 Schal		 Mütze	 Stiefel
			 Handschuhe

B. Hör zu und sprich nach. Merke dir.



2. A. Lies vor.

Die Mädchen tragen Röcke,
Kleider und Strumpfhosen.
Die Jungen tragen Socken,
T-Shirts, Hemden, Hosen.

Ich trage Anoraks,
Pullis, Jeans und Blusen.
Sag' mir schnell:
Was trägst du gern?



B. Merke dir.

tragen

ich trage

du trägst

er, sie, es trägt

wir tragen

ihr tragt

sie / Sie tragen



3. Kettenspiel.

— Ich trage gern Jeans. Und du? — Ich trage gern Kleider. Und du? — Ich trage ...



4. Ratespiel „Was trage ich?“.

— Ich trage etwas.
— Trägst du eine Bluse?
— Nein, ich trage keine Bluse.
— Trägst du eine Hose?
— Ja, richtig. Ich trage eine Hose. Du bist dran.



5. Lawinenspiel „Was tragen die Kinder gern?“

— Die Kinder tragen gern Jeans.
— Die Kinder tragen gern Jeans und Jacken.
— Die Kinder tragen gern Jeans, Jacken und ...



6. A. Lies den Dialog.

— Suchst du etwas?
— Ja, ich suche meine Hose.
— Wie ist die Hose?
— Sie ist blau.
— Hier liegt deine Hose.
— Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

die Socken	
das Hemd	warm
die Bluse	alt
der Rock	neu
die Jeans	



1. Ergänze die Sätze.

- A. Das ist ein Pulli. Der Pulli ist alt.
- B. Das ist ... Hemd. ... Hemd ist warm.
- C. Das ist ... Bluse. ... Bluse ist schön.
- D. Das ist ... Hose. ... Hose ist kurz.
- E. Das ist ... Jacke. ... Jacke ist lang.
- F. Das sind ... Socken. ... Socken sind neu.

2. Wie heißt der Plural? Schreib in dein Heft.

die Jacke — die Jacken, ...
die Jacke, der Rock, das Hemd, die Hose, der Anorak, der Pullover,
das T-Shirt, der Handschuh, der Schal, die Mütze, die Socke,
die Bluse, das Kleid

STUNDE 2. DIE BLUSE IST ROT

**schwarz, weiß, grün, rot, gelb, grau, braun, orange, violett,
 eng, weit**



1. Lies das Gedicht vor.

Ein Regenbogen
 Komm und schau!
 Rot, gelb, orange,
 Grün, violett und blau.

Ihn malt die Sonne
 mit goldener Hand
 auf eine silberne
 Regenwand.





2. Lies vor. Merke dir.



3. A. Schau dir die Bilder an.



eng



weit



B. Wie kann die Kleidung sein? Lies und merke dir. Schlage die Wortbedeutung in einem Wörterbuch nach.

lang

warm

dunkel

kurz

schön

hell

modern

praktisch

sportlich

elegant

gut

universal

bequem

toll

schick

C. Wie ist die Kleidung? Sage.

Die Jeans sind eng. Der Rock ist



4. A. Schau dir die Bilder an.



Alexandra



Andrea

B. Lies und sage: Wessen Kleidungsstücke sind das?

- Der Rock ist blau, lang. — Das ist Andreas Rock.
- Die Jacke ist weit und lang.
- Die Bluse ist weiß.
- Der Rock ist schwarz, kurz.
- Die Bluse ist rot.
- Die Jacke ist rot.
- Die Jacke ist kurz und eng.
- Die Jacke ist grau.



5. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör zu. Wie heißen die Kinder? Sage.

Nr.1 ist



6. A. Lies den Dialog.

- Wer ist denn da?
- Wen meinst du?

- Er trägt Jeans. Die Jeans sind blau, eng und lang.
- Ist das T-Shirt schwarz-weiß?
- Ja, genau. Die Kleidung ist modisch.
- Das ist Thomas, Katrins Bruder.
- Er ist sehr nett.

B. Macht weitere Dialoge.

die Hose	schwarz	Martins Schwester
das Hemd	rot	Olafs Freund
die Jeans	weit	Peters Freundin
der Rock	schwarz	Helgas Bruder
die Bluse	lang	
das Kleid	kurz	

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
rot	red	violett	violet
grün	green	orange	orange
braun	brown	golden	golden
grau	grey	silbern	silver



1. Schreibe die Sätze richtig.

1. meine, neu, ist, Bluse. — *Meine Bluse ist neu.*
2. ist, dein Rock, toll.
3. du, trägst, Jeans, gern?
4. tragen, was, die Mädchen?
5. T-Shirts, die Jungen, tragen, gern.

2. A. Lies und merke dir.

die Socken, die Blusen, die Kleider, die Schuhe, die Mützen

B. Wie heißt der Singular? Schreib in dein Heft.

die Socken — *die Socke*, ...

STUNDE 3. ICH HABE EINEN HUT AUF

**anhaben, anziehen, umbinden, aufsetzen, einpacken
der Hut, der Gürtel, das Tuch**



1. Lies und merke dir.

Rische, Rasche, ralt,
heute ist es kalt.

Rische, rasche, ran,
ich *zieh'* die Jacke *an*.

Rische, rasche, rauf,
ich *setze* die Mütze *auf*.

Rische, rasche, rum,
ich *binde* den Schal *um*.

Rische, rasche, ran —
Was *habe* ich *an*?



2. A. Merke dir.

Das ziehe ich an .	Das setze ich auf .	Das binde ich um .
die Jacke die Socken die Schuhe	der Hut die Mütze	der Schal das Tuch der Gürtel
Das packe ich ein. Das habe ich an.		

B. Ergänze die Sätze.

1. Ich ziehe ... an.
2. Du setzt ... auf.
3. Er bindet ... um.
4. Sie packt ... ein.
5. Ich habe ... an.



3. Kettenspiel „Ich gehe spazieren“.

- Ich setze eine Mütze auf. Und du?
- Ich setze einen Hut auf. Was bindest du um?
- Ich binde einen Schal um. Und du?..



4. Lawinenspiel „Was ziehe ich an?“.

- Ich ziehe ein Hemd an.
- Ich ziehe ein Hemd und eine Hose an.
- Ich ziehe ein Hemd, eine Hose und ... an.

Es ist Herbst. Ich ziehe einen Anorak an, setze... auf / binde... um.

der Anorak, der Rock, das Kleid, das Hemd, der Schal, das T-Shirt,
die Jeans, die Schuhe, die Bluse, die Hose, die Handschuhe, die
Socken, die Jacke



1. Ergänze die Sätze. Was ziehst du an? Was setzt du auf? Was bindest du um?

A. Ich *ziehe* eine Jacke *an*.

B. Ich ... einen Hut

C. Ich ... einen Schal

D. Ich ... eine Mütze

E. Ich ... ein Schuhe

F. Ich ... ein Tuch ...

G. Ich ... ein Hemd

H. Ich ... eine Bluse

2. A. Schau dir die Bilder an. Was ist falsch?



Zieh' die Mütze an!

Setz das Hemd auf!

Zieh den Hut an!

Setz die Schuhe auf!

Binde die Hose um!

B. Lies und korrigiere die Sätze.

Zieh' die Mütze an! — *Setze bitte die Mütze auf!*

STUNDE 4. IN EINER BOUTIQUE

[bu`ti:k]

die Boutique, möchten, einkaufen, gefallen, zahlen



1. Lies vor.

Hemden, Blusen,
Röcke, Hosen
Kaufe ich mir.

Anoraks,
Mützen, Jacken
Alles find' ich hier.

Ich besuche „Schick“ gern
Hauptstraße, 10.



2. Lies. Analysiere und merke dir.

- Ich *möchte* einen Anorak *kaufen*.
- Meine Mutter *möchte* Schuhe *kaufen*.

Merke dir!

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er, sie, es möchte	sie, Sie möchten



3. Lawinenspiel „Ich möchte etwas kaufen“.

- Ich möchte eine Hose kaufen.
- Ich möchte eine Hose und ein Kleid kaufen.
- Ich möchte eine Hose, ein Kleid und ... kaufen.



4. A. Lies den Dialog.

- Mutti, gehen wir einkaufen?
- Gern. Was möchtest du kaufen?
- Ich möchte Schuhe, rot oder violett.
- Und ich möchte eine Bluse und einen Rock kaufen.
- Dann gehen wir!

B. Macht weitere Dialoge.

das Kleid	kurz	der Rock / die Schuhe
die Mütze	modisch	der Pulli / die Socken
die Hose	schwarz	das Kleid / der Schal
	weit	



5. A. Lies. Analysiere und merke dir.

- 101 — (ein)hunderteins
- 102 — (ein)hundertzwei
- 110 — (ein)hundertzehn
- 235 — zweihundertfünfunddreißig
- 786 — siebenhundertsechundachtzig
- 998 — neunhundertachtundneunzig
- 1000 — tausend

B. Lies die Zahlen.

- 6, 18, 39, 61, 124, 205, 369, 431, 517, 690, 712, 842, 968



6. A. Schau dir die Bilder an.



B. Was gibt es in der Boutique?

In der Boutique gibt es Hosen, Jeans, ...

C. Was kosten die Kleidungsstücke?

Die Hose kostet 115 Euro.

Das T-Shirt kostet ...

D. Hör zu. Was ist richtig? Was ist falsch? Was fehlt? Sage.



7. A. Finde drei kleine Dialoge. Schreib sie in dein Heft auf.

— Ich brauche eine Bluse.

— Was kosten diese Jeans?

— Hier bitte.

— Dieser Rock ist schön. Was kostet er?

— Sie ist toll. Ich nehme die Bluse.

— Sie kosten 20 Euro.

— Er kostet 12 Euro.

— Das ist nicht teuer.

— Ich kaufe den Rock.

B. Lies die Dialoge vor.



1. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Frau Fein und ihre Tochter Erika gehen einkaufen. Frau Fein hat eine Liste für die Familie. Das alles möchte sie kaufen:



Frau Fein und Erika sind in der Boutique „Schick“.

Frau Fein bittet eine Verkäuferin: „Wir möchten einen Rock für Erika kaufen. Zeigen Sie uns bitte einen Rock in Blau“.

Die Verkäuferin zeigt den Rock in Blau. Die Mutter sagt: „Oh, der Rock hier ist schön! Was kostet er?“ — „Der Rock kostet 90 Euro.“ — „Das ist aber nicht teuer! Erika, gefällt dir der Rock?“

Erika sagt: „Ja, der Rock ist sehr schön.“

Frau Fein sagt: „Gut, wir nehmen den Rock.“ — „Zahlen Sie bitte an der Kasse!“

2. A. Lies den Dialog.

Frau Fein: Ich möchte noch Schuhe kaufen. Oh, die sind aber schön. Was kosten sie?

Verkäuferin: Sie kosten 169 Euro.

Erika: Toll, Mama, die Schuhe sind modisch.

Frau Fein: Gut, ich nehme sie.

Verkäuferin: Zahlen Sie bitte an der Kasse!

Frau Fein: Danke.

B. Macht weitere Dialoge.



STUNDE 5. ICH NEHME DEN AKKUSATIV

für, um, durch, gegen, ohne, bis, entlang
aussehen, wann? Ich meine, ... / Ich glaube, ...



1. Sing mit. Merke dir!

Das Akkusativlied

Text und Musik: Manfred Wahl

Für, um, durch, gegen, ohne;
Für, um, durch, gegen, ohne.
Das geht bei mir nicht schief! Oh no!
Ich nehme den Akkusativ.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



gegen 15 Uhr



für die Tochter



um den Hals



ohne Jacke



die Straße entlang



durch das Fenster



bis 18 Uhr

B. Hör zu und sprich nach. Merke dir.

Es ist gegen 15 Uhr.
 der Schal für die Tochter
 um den Hals umbinden
 ohne Jacke gehen
 die Straße entlang gehen
 durch das Fenster sehen
 bis 18 Uhr spazieren gehen

C. Erzähl die Geschichte nach den Bildern.**3. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Merke dir.**

- Es ist 11 Uhr. Der Film beginnt *um* 11 Uhr.
- Wie bitte? *Wann* beginnt der Film?
- Der Film beginnt *um* 11 Uhr.



- Ich komme *gegen* 11 Uhr.
- Wie bitte? *Wann* kommst du?
- Ich komme *gegen* 11 Uhr.



- Ich gehe *bis* 9 spazieren.
- Wie bitte? *Bis wann* gehst du spazieren?
- Ich gehe *bis* 9 spazieren.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Wann?	When?

B. Kettenspiel.

1. Ich gehe um / gegen 13 Uhr spazieren. Und du? — Ich gehe um / gegen 15 Uhr spazieren. Und du? — Ich ...
2. Ich gehe bis 18 Uhr spazieren. Und du? — Ich gehe bis 19 Uhr spazieren. Und du? — Ich ...
3. Wann kommst du? — Ich komme um 9 Uhr. Und du? — Ich komme gegen 12 Uhr. Und du? — Ich komme ...



4. Spiel „Wir packen die Sachen ein“.

A. Mach eine Liste. Packe die Kleidung für den Winter / für die Schule / für das Fest / für Sport / für die Disko / ... ein.

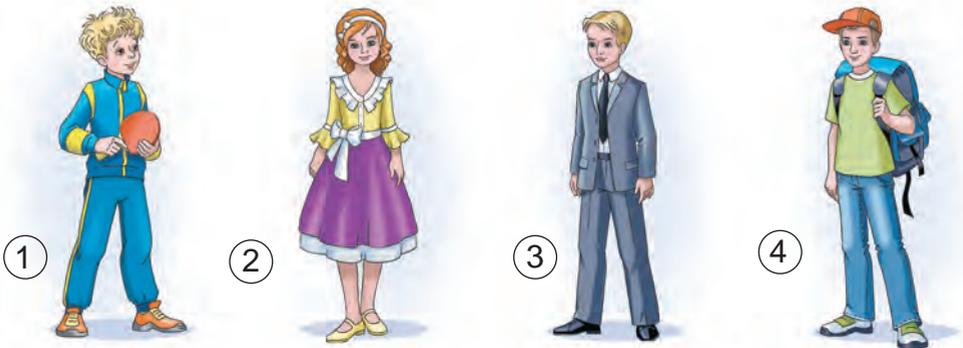
der Schal, die Mütze, die Handschuhe, die Socken, ...

B. Wofür brauchst du die Kleidung? Lass deine Freunde raten.

- *Ich packe einen Schal, eine Mütze, Handschuhe und Socken ein. Wofür brauche ich die Kleidung? Sagt bitte!*
- *Ich glaube, du brauchst die Kleidung für den Winter.*
- *Ja, richtig. / Du hast recht.*



5. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör zu. Wie heißen die Kinder?

C. Wofür passt die Kleidung? Äußere und begründe deine Meinung.

- Ich meine, Gerd sieht elegant aus. Das ist die Kleidung für das Theater.
- für die Oper?
- für die Sporthalle?
- für den Wald?



1. A. Lies. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Die Mutter kommt **gegen 15 Uhr** nach Hause. Sie hat einen Schal **für ihre Tochter**. **Der Schal** gefällt Erika. Er ist **modern und schön**. Erika bindet den Schal **um den Hals**. Ja, sie ist **nett**. Erika geht **bis 18 Uhr** spazieren. Draußen ist es **warm**. Sie geht **ohne Jacke**.

Die Mutter sieht durch das Fenster: **Erika** geht die Straße entlang. Ihre Tochter ist schön.

B. Stell Fragen zu den fettgedruckten Wörtern. Beantwortet sie in der Gruppe.

2*. Finde Reime. Schreib in dein Heft.

...

Akkusativ, sei nicht dumm!

durch, ohne, für

Für, durch, gegen, ...

...

öffnen dem Akkusativ die Tür.

Um, bis, gegen, ...

bis, ohne, um

STUNDE 6. MEIN LIEBLINGSKLEIDUNGSSTÜCK

zusammen passen, die Kette, der Ohrring, die Uhr, die Krawatte, die Brille



1. A. Sing mit.

Worte und Weise: Volkslied

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,
Grün, grün, grün ist alles, was ich hab'.
 Darum lieb' ich alles, was so *grün* ist,
 Weil mein Schatz ein *Jäger, Jäger* ist.

B. Sing weitere Lieder.

blau — ein Seemann

weiß — ein Bäcker

schwarz — ein Schornsteinfeger

bunt — ein Maler



2. A. Schau dir die Bilder an. Welche Kleidungsstücke passen zusammen? Sage.



B. Lies den Dialog.

- Was ziehst du an?
- Meine Lieblingsbluse. Sie ist weiß. Ich finde sie toll.
- Zieh dann deinen Rock an! Er ist blau. Sie passen zusammen.
- Du hast recht. Danke.

C. Macht weitere Dialoge.



3. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Accessoires



die Kette, -n



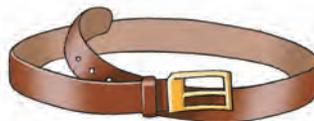
der Ohrring, -e



die Uhr, -en



die Krawatte, -n



der Gürtel, =



die Sonnenbrille, -n

B. Was trägst du gern? Erzähle.

Ich trage Ohrringe und Ketten gern.

C. Beschreibe eine Person. Deine Mitschüler raten.**Beachte diese Punkte:**

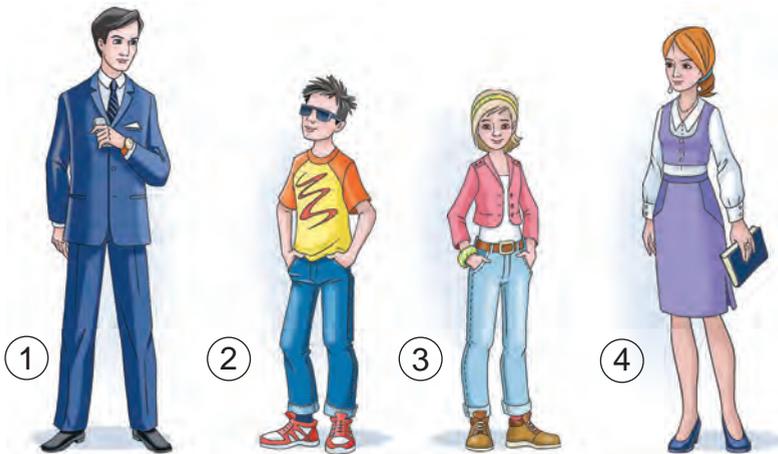
- ✓ der Junge / der Mann
- ✓ das Mädchen / die Frau
- ✓ Alter
- ✓ Aussehen
- ✓ Kleidung

— Das ist ein Junge / ein Mädchen / eine Frau / ein Mann.

Er / sieht so aus. Er / Sie ist ... Jahre alt.

Er / Sie ist Seine / Ihre Kleidung ist Er / Sie trägt

— Ich meine / Ich glaube, das ist

**4. A. Schau dir die Bilder an.****B. Hör zu. Ordne die Bilder.****C. Hör zu. Beantworte die Fragen.**

1. Wie heißen die Menschen?
2. Was tragen die Menschen gern?
3. Wohin ziehen die Menschen diese Kleidungsstücke an?

**5. A. Merke dir.**

Liebling + s + das Kleidungsstück = das Lieblingskleidungsstück
Liebling + s + die Bluse = die Lieblingsbluse

B. Bilde deine Wörter.

Lieblings + ... = ...

die Jacke, die Kette, die Bluse, der Ohrring, die Mütze, das Hemd,
 der Gürtel, die Brille, der Pulli

C. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft auf.

Meine Lieblingskleidungsstücke			
für die Schule	für das Fest	zu Hause	für die Disko



6. Beschreibe dein Lieblingskleidungsstück. Beachte diese Punkte:

- ✓ Was ist das?
- ✓ Wie lange hast du das?
- ✓ Wie ist das?
- ✓ Wie oft trägst du das? Wie siehst du dann aus?
- ✓ Warum ist das dein Lieblingskleidungsstück?



1. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

die Kleidung	der Schmuck	die Schulsachen
die Jacke, ...	die Kette, ...	der Rucksack, ...

die Jacke, der Rucksack, die Kette, die Bluse, der Ohrring, der Kuli, die Mütze, die Schultasche, der Bleistift, das Hemd, die Kleider, die Uhr, die Krawatte, der Gürtel, die Sonnenbrille, das Tagebuch, der Pulli



2. Schreib richtig in dein Heft.

ICH/TRAGE/JEANS/SEHR/GERN/ICHHABEVIELEJEANSSIESIN
DBLAUSCHWARZENGEWEITKURZLANGICHKAUFEJEANSGER
NMEINELIEBLINGSJEANSSINDBLAUSIESINDENGICHZIEHEJEA
NSZUHAUSEZURDISKOANICHFINDEJEANSPRAKTISCHUNDB
EQUEMSOISTMEINLIEBLINGSKLEIDUNGSSTÜCK

Ich trage Jeans sehr gern. Ich ...

3*. Beschreibe dein Traumkleidungsstück. Beachte diese Punkte:

- ✓ Was ist das?
- ✓ Wie ist das?
- ✓ Wie oft / wohin kannst du das tragen? Wie siehst du dann aus?
- ✓ Warum ist das dein Traumkleidungsstück?

STUNDE 7. KLEIDER MACHEN LEUTE



1. A. Lies das Gedicht vor.

“Kleider machen Leute”
ist aktuell noch heute.
Was du anhast, ist schön und blank,
recht tolle Sachen sind im Schrank.

Kein Problem mit Aussehen,
So kann man freilich ausgehen.
Doch viel wichtiger ist heute,
wie begegnen dir die Leute.

B. Wie verstehst du das Sprichwort “Kleider machen Leute”? Bist du damit einverstanden?



2. A. Lies den Dialog.

Du gehst im Winter spazieren

- Lea, zieh bitte den Pullover an!
- Gut, Erika, ich ziehe den Pullover an.
- Zieh bitte den Mantel an!
- Gut, ich ziehe den Mantel an.
- Setz' bitte die Mütze auf!
- Okay, ich setze die Mütze auf.
- Binde bitte den Schal um!
- Gut, ich binde den Schal um.

B. Macht weitere Dialoge.

Du gehst im Sommer spazieren / in die Schule / zum Fest / ins Theater / Fußball spielen / zur Disko / zur Party. Du bist zu Hause.



3. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ich bin Supermaus!

Ich bin sportlich. Ich bin stark.
Das T-Shirt ist von Compi-Mark.
Die Jeans sind von Schoko-Norm.
Die Socken sind von In-Form.
Die Turnschuhe sind von Sport-Fan.
Ich habe alles modisch an.



B. Äußere und begründe deine Meinung.

Wie ist Kito?

Was hat er an?

Wohin geht er?

C. Beschreibe Kito. Schreib in dein Heft. Beachte diese Punkte:

- ✓ Wie sieht Kito aus?
- ✓ Wie findest du Kito?
- ✓ Welche Kleidung trägt er?
- ✓ Was zieht er gern an?
- ✓ Was setzt er gern auf?
- ✓ Was bindet er gern um?



4. A. Schau dir die Bilder an.



Erika

Peter

Olaf

Monika

Helga

B. Beschreibe ein Kind. Schreib ein Rätsel. Beachte diese Punkte:

- ✓ der Junge / das Mädchen
- ✓ Aussehen
- ✓ Kleidung

Das ist ein Junge. Er ist Ich finde seine Kleidung Das Hemd ist Die Hose ist Die Krawatte ist Die Schuhe sind Wer ist das? Was meint ihr?



1. Lies die Texte vor.

A. Das ist Toni. Er ist sportlich. Toni treibt gern Sport. Toni hat eine Hose, ein T-Shirt und Sportschuhe an. Tonis Lieblingshose ist blau. Das T-Shirt ist schwarzblau, lang. Die Sportschuhe sind dunkelblau.

B. Das ist Hanna. Sie ist hübsch. Hanna hat eine Bluse, einen Rock und Schuhe an. Hannas Lieblingsbluse ist weiß-rot. Der Lieblingsrock ist rot, kurz. Die Lieblingsschuhe sind weiß.



2. Welche Person aus dem Text gefällt dir? Male sie.

3. Welche Person aus dem Text gefällt dir? Beschreibe sie.

STUNDE 8. ICH UND DIE MODE

(un)wichtig, verrückt, doof



1. A. Lies vor.

- Die Mode ist unwichtig!
- Meinst du so wirklich?
- Ist die Mode wichtig?!
- Ich finde das richtig.

B. Hör zu. Was meinen die Kinder? Ist die Mode für die Kinder wichtig? Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

Name	wichtig	nicht so wichtig	unwichtig

C. Hör zu. Was tragen die Kinder? Wie ist die Kleidung?

- | | |
|-------------|----------|
| die Jeans | alt |
| die Jacke | modisch |
| der Rock | schick |
| die Bluse | komisch |
| das T-Shirt | toll |
| | verrückt |



2. A. Schau mal die Bilder an.



B. Lies den Dialog vor.

- Schau mal, das ist meine Hose!
- Deine Hose?
- Ja. Wie findest du sie?
- Sehr originell!

C. Macht weitere Dialoge.

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| die Jacke | doof | altmodisch |
| das Kleid | super | komisch |
| der Rock | verrückt | |
| die Jeans | schick | |
| das T-Shirt | modisch | |



3. A. Schau dir die Bilder an.



Markus und Lisa



Inge und Franz



Oliver und Leonora

B. Wie findest du die Leute? Erzähle.

- Ich meine, Inge und Franz sehen ... aus.
- Ich glaube, ...
- Meiner Meinung nach ...

C. Was sagen deine Eltern dazu? Äußere deine Meinung.**4. Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Beachte diese Punkte:**

- ✓ Welche Kleidungsstücke tragen deine Mitschüler gern?
- ✓ Welche Farben gefallen ihnen?
- ✓ Wie soll, ihrer Meinung nach, die Kleidung sein?

**1. Wie siehst du aus? Erzähle. Beachte diese Punkte:**

- Bist du modisch, elegant?
- Welche Kleidung trägst du?
- Was ziehst du gern an?
- Was setzt du gern auf?
- Was bindest du gern um?

**2. Finde die Wörter zum Thema «Kleidung». Schlage die unbekanntenen Vokabeln im Wörterbuch nach.**

→ Unterhemd, Jacke, Schal, Mütze, Schuhe, Stiefel, Mode, Krawatte, Socken, Bluse, Kleid, Jeans

↓ Strumpfhose, Handschuhe, Hose, Anorak, Rock, Pullover, Hemd

A	U	N	T	E	R	H	E	M	D	A	P
S	C	B	J	A	C	K	E	O	P	N	U
T	H	A	D	N	S	C	H	A	L	O	L
R	A	N	M	Ü	T	Z	E	Y	Z	R	L
U	N	Z	X	S	C	H	U	H	E	A	O
M	D	U	S	T	I	E	F	E	L	K	V
P	S	G	S	M	O	D	E	G	H	C	E
F	C	J	K	R	A	W	A	T	T	E	R
H	H	H	U	S	O	C	K	E	N	R	H
O	U	O	B	L	U	S	E	E	T	O	E
S	H	S	O	K	L	E	I	D	Q	C	M
E	E	E	J	E	A	N	S	A	A	K	D

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Finde Antonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. weiß | A. altmodisch |
| 2. lang | B. kalt |
| 3. modern | C. gut |
| 4. warm | D. schön |
| 5. dunkel | E. kurz |
| 6. teuer | F. weit |
| 7. bequem | G. nett |
| 8. schlecht | H. billig |
| 9. eng | I. schwarz |
| 10. doof | J. toll |
| | K. unbequem |
| | L. hell |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/									

2. Was passt in die Reihe nicht?

- der Anorak, der Pullover, das T-Shirt, die Jacke
- die Bluse, die Kette, der Rock, das Kleid
- der Ohrring, die Uhr, das Hemd, der Gürtel
- tragen, gehen, anziehen, anhaben
- schreiben, kaufen, zahlen, kosten
- altmodisch, komisch, schick, verrückt
- modern, unbequem, elegant, praktisch

3. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich *trage* Schals sehr gern. Ich habe viele Sie ... bunt, warm, eng, lang. Ich kaufe sie Mein Lieblingschal ... bunt. ... ist leicht. Ich kann ... Schal im Frühling und im Herbst Ich kann ihn zur Disko, auf Feste Ich ... meine Schals schön. Ich binde den ... um, und ... geht mir super. Deshalb ist der Schal ... Lieblingskleidungsstück.

1. *trage*; 2. tragen; 3. sind; 4. ist; 5. es; 6. er; 7. gern; 8. umbinden; 9. finde; 10. Schals; 11. Lieblingschal; 12. mein; 13. den.

4. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. ... <i>du ein Tuch</i> ... ? | A. trägst |
| 2. Meine Schwester ... Schuhe | B. setze ... auf |
| 3. Ich ... einen Anorak | C. trägt |
| 4. ... bitte eine Mütze ... ! | D. zieh ... an |
| 5. Was ... dein Bruder gern? | E. setzt ... auf |
| 6. ... du Jeans gern? | F. <i>bindest ... um</i> |
| 7. Anna ... einen Hut | G. packen ... ein |
| 8. ... bitte die Jacke ... ! | H. habe ... an |
| 9. ... einen Schal ... ! | I. zieht ... an |
| 10. Die Kinder ... ihre Kleidung | J. binde ... um |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F									

5. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. <i>Ich binde ... um.</i> | A. <i>ein Tuch</i> |
| 2. Markus setzt ... auf. | B. Röcke |
| 3. Bindest du ... um? | C. ein Kleid |
| 4. Andreas zieht ... an. | D. eine Mütze |
| 5. Die Mädchen tragen ... gern. | E. einen Schal |
| 6. Monika zieht ... an. | F. einen Pulli |

1	2	3	4	5	6
A					

6. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

- was, du, gern, tragen?
- sein, blau, die Jeans, und, eng.
- möchte, Schuhe, meine Mutter, kaufen.
- Mutti, gehen, wir, einkaufen?
- die Familie, in der Boutique „Schick“, sein.
- Erika, dir, der Rock, gefallen?
- wir, gut, nehmen, der Rock.
- bitte, Sie, zahlen, an der Kasse.
- du, die Kleidung, brauchen, für den Winter?
- gehen, die Straße, Erika, entlang.

DAS KANN ICH SCHON

— **die Kleidungsstücke und die Accessoires nennen und beschreiben**

— **über das Lieblingskleidungsstück erzählen und diskutieren**

die Kleidung, das Lieblingskleidungsstück, der Anorak, der Schal, der Pullover, die Krawatte, die Handschuhe, das T-Shirt, die Hose, die Jacke, die Bluse, das Kleid, die Socke, die Jeans, der Schuh, der Stiefel, der Rock, die Uhr, der Hut, das Hemd, die Sonnenbrille, die Mütze, die Kette, der Ohrring, die Krawatte, der Gürtel
tragen, anziehen, anhaben, aufsetzen, umbinden, einpacken
eng, weit, lang, kurz, modern, elegant, bequem, warm, schön, praktisch, gut, toll, weiß, blau, grün, schwarz, braun, gelb, grau, rot, orange, violett, dunkel, hell

— **Geschäfte besuchen und Kleidung kaufen**

die Boutique, das Geschäft, das Kaufhaus, die Größe, der Rock in Blau, kaufen, nehmen, kosten, einkaufen, gefallen, an der Kasse zahlen, (zusammen) passen

— **über die Mode diskutieren**

modern, originell, doof, altmodisch, super, komisch, verrückt, schick, modisch, einfach, sportlich, universal

Grammatik

— **die Zahlen von 101 bis 1000**

(ein)hunderteins, (ein)hundertzwei, (ein)hundertzehn, zweihundert, achthundert, neunhundert, derteins, zweihundertfünfunddreißig, siebenhundertsechundachtzig, tausend

— **Modalverb mögen (möchte)**

ich	<i>möchte</i>	wir	<i>möchten</i>
du	<i>möchtest</i>	ihr	<i>möchtet</i>
er, sie, es	<i>möchte</i>	sie, Sie	<i>möchten</i>

— **Akkusativpräpositionen**

für, um, durch, gegen, ohne, bis, entlang

— **W-Fragen mit „wann“**

Wann gehst du zur Disko?

Wann beginnt die Schule?

Freizeit und Hobbys

Hier lerne ich

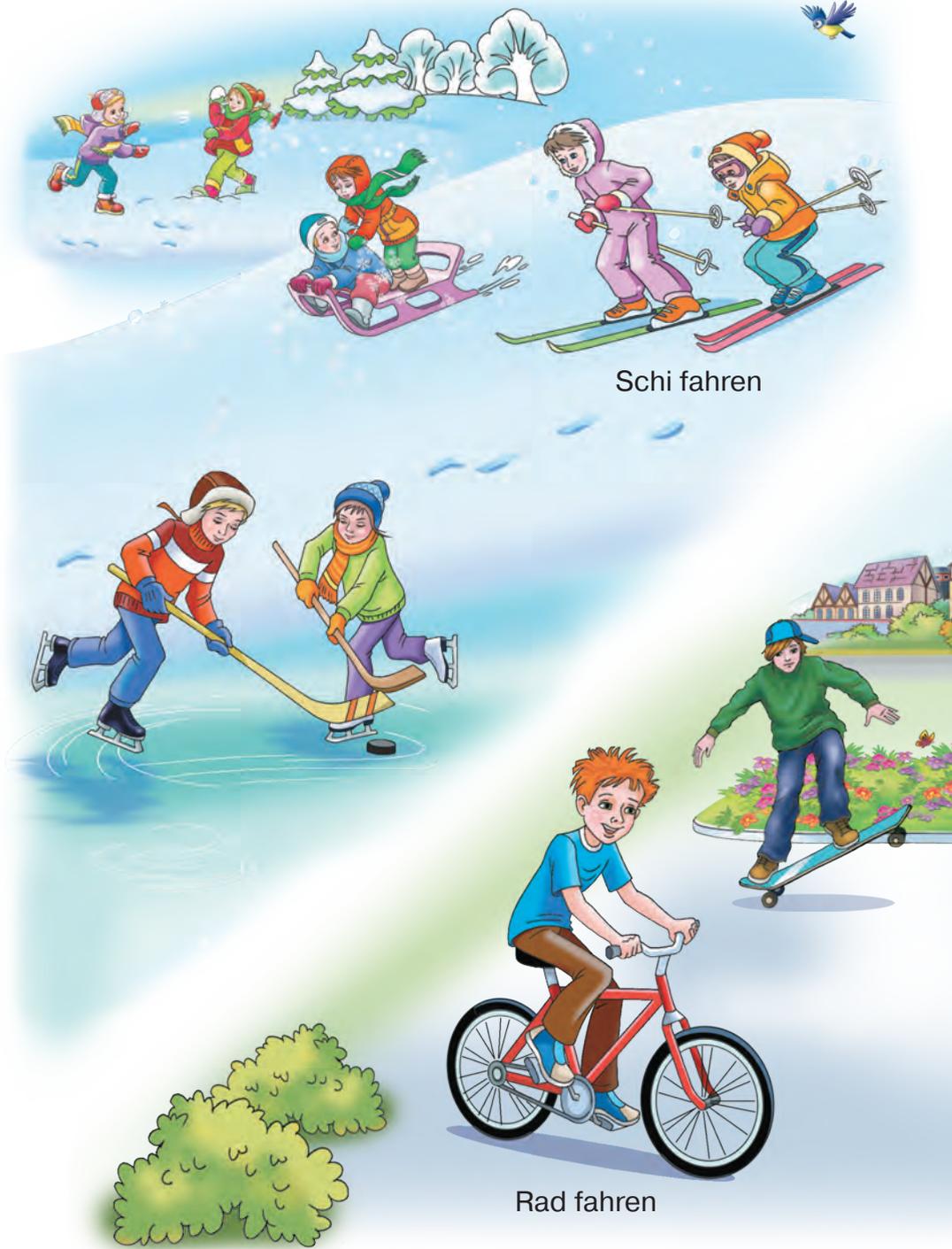
- über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten erzählen
- über meine Hobbys erzählen
- über die Ukraine und Deutschland erzählen
- Statistiken analysieren
- Projektarbeit zum Thema „Hobbys“ machen

Grammatik

- Wortfolge im Satz



1. Schau dir die Bilder an.
2. Was machst du draußen gern?
3. Was machst du zu Hause gern?

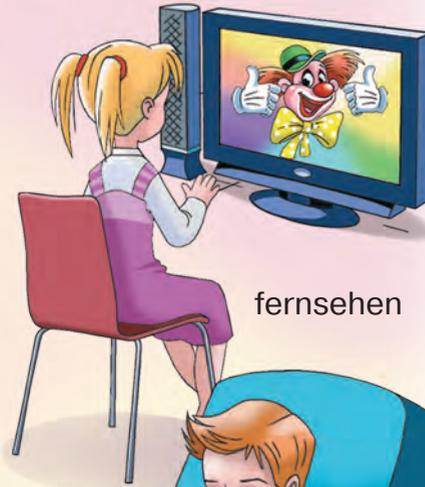


Schi fahren

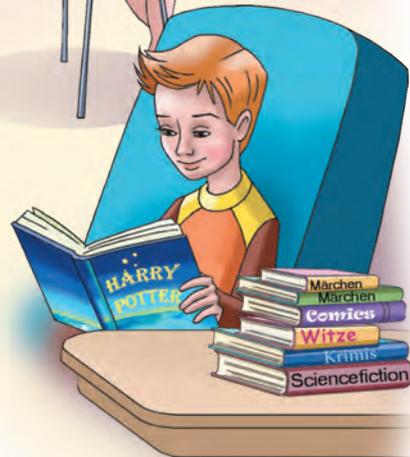
Rad fahren



Computerspiele machen



fernsehen



Bücher lesen



Inliner fahren



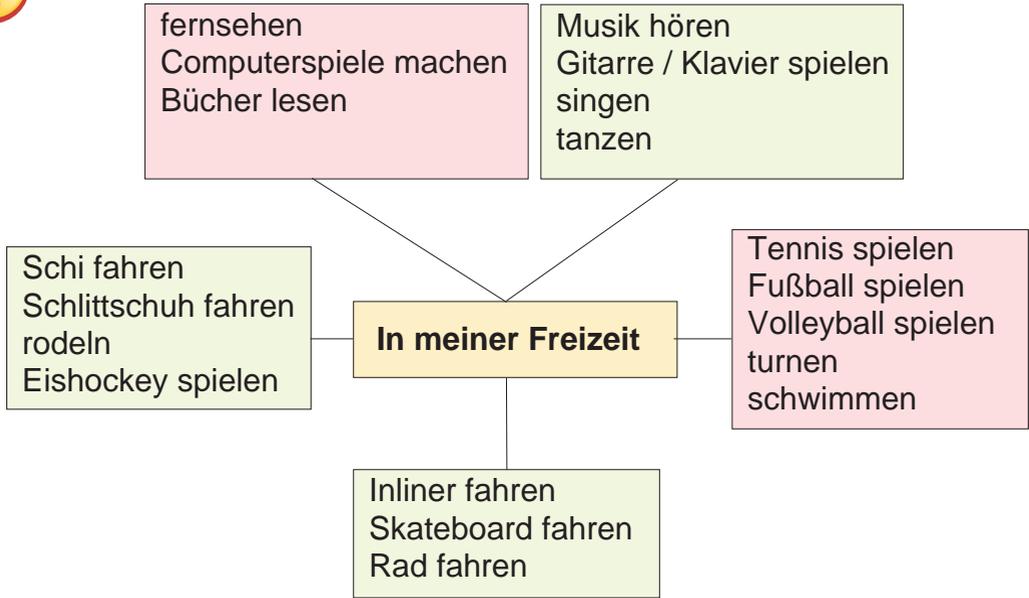
Skateboard fahren

STUNDE 1. IN MEINER FREIZEIT

die Freizeit, Inliner / Skateboard / Rad fahren, fernsehen, Bücher lesen, Musik hören, Computerspiele machen, Gitarre spielen, schwimmen, Tennis / Fußball / Volleyball spielen



1. Schau dir das Assoziogramm an. Lies und merke dir.



2. Was machst du wann? Erzähle.

- Es ist Herbst. Und im Herbst beginnt die Schule.
- Im Winter rodle ich gern und fahre Schlittschuh.
- Im Frühling fahre ich Rad und spiele Tennis.
- Im Sommer schwimme ich mit Max und Denis.



3. Kettenspiel.

Im Sommer schwimme ich gern. Und du? — Im Winter fahre ich gern Schi. Und du? — Im Herbst ...



4. Ratespiel „Was mache ich gern?“

- Fährst du gern Rad?
- Nein.
- Turnst du gern?
- Ja, ich turne gern. Du bist dran.



1. A. Schau dir die Bilder an.



B. Lies die Texte vor.

1. Max ist 11. Im Frühling und im Sommer fährt er gern Skateboard. Und im Herbst fährt er gern Rad.
2. Anton ist 10. Im Herbst fährt er gern Inliner. Im Winter rodet er gern.
3. Peter ist 11. Er spielt gern Tennis. In der Freizeit kann er auch Computerspiele machen.

C. Ordne die Texte den Bildern zu.

Bild	1	2	3
Text			

2*. Was machst du gern in deiner Freizeit? Was macht dein Freund gern? Erzähle.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Buch <i>n</i>	book	Volleyball <i>m</i>	volleyball
Musik <i>f</i>	music	Skateboard <i>n</i>	skateboard
Gitarre <i>f</i>	guitar	Tennis <i>m</i>	tennis
Fußball <i>m</i>	football		

STUNDE 2. MEINE HOBBYS

das Hobby, Freunde treffen, verbringen, spazieren, stundenlang, faulenzen, leider



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Immer wieder Schule!
Das tut mir wirklich Leid.
Es gibt so viele Hobbys
und leider keine Zeit.

Ins Kino, Theater gehen,
verbringen dort schöne Zeit.
Bücher lesen und Filme sehen,
dazu bin ich immer bereit.



2. Kettenspiel „Was machst du gern?“.

Ich treffe gern Freunde. Und du? — Ich faulenze gern. Und du? —
Ich ...

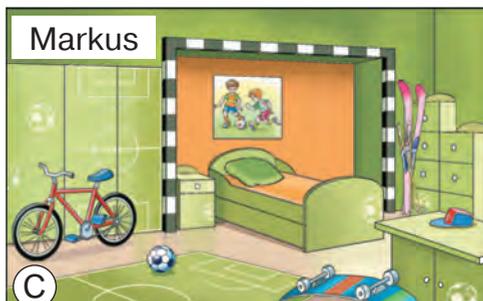
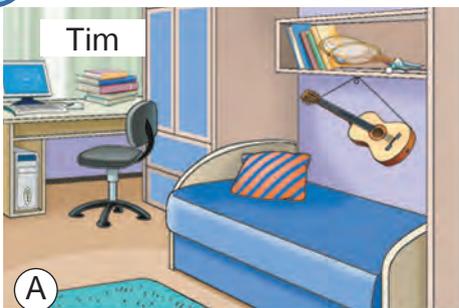


3. Lawinenspiel.

— Anna spielt Tischtennis gern.
— Anna spielt Tischtennis und Irina liest gern Bücher.
— Anna spielt Tischtennis, Irina liest Bücher und Oleg trifft gern
Freunde.



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Welche Hobbys haben die Kinder? Erzähle.

Tims Hobbys sind ...

Lisa hat viele Hobbys. Das sind ...

Die Hobbys von Markus sind ...



5. A. Lies die Meinungen der Kinder in einem Forum im Internet. Beachte die Aussprache und die Intonation.



Julia, 11: Leider habe ich nicht viel Zeit für meine Hobbys. Ich besuche meine Freunde, spaziere durch die Stadt oder sehe fern.



Daniel, 15: Meine Freizeit verbringe ich gern draußen. Ich spiele gern Tennis, Fußball und Volleyball. Im Sommer schwimme ich gern. Im Winter laufe ich Schi oder Schlittschuh.



Christine, 17: Ich lese gern. Comics und Anekdoten interessieren mich sehr. Ich kann stundenlang lesen.

B. Wer ist das? Ergänze die Namen. Schreib in dein Heft.

1. ... hat viel Freizeit.

4. ... sieht gern fern.

2. ... treibt Sport.

5. ... liest gern.

3. ... trifft gern Freunde.



1. Wie verbringst du deine Freizeit? Welche Hobbys hast du? Schreib deine Meinung in einem Forum.

2. Wer braucht was? Rate mal! Schreib in dein Heft.

— Anna liest gern. — *Sie braucht ein Buch.*

— Peter hört immer Musik. — *Er braucht ...*

— Klaus spielt am Abend Gitarre. — ...

— Anna malt gern.

— Olaf fährt im Sommer Rad.

— Toni spielt mit den Freunden Fußball.

das Buch, die CD, der Film, der Pinsel, die Farben, die Gitarre, der Ball, das Rad ...

FÜR WISSBEGIERIGE



1. A. Lies die Hobby-Statistik.

Hobbys	die Zahl
1. Musik hören	90,5 %
2. Party feiern	70,3 %
3. Bücher lesen	52,7 %
4. Rad fahren	52,1 %
5. Sport treiben	40,4 %

B. Was machen die Kinder in Deutschland gern? Erzähle.

Die Kinder in Deutschland treiben gern Sport, etwa 40,4 % (vierzig Komma vier Prozent).

Sie fahren gern Rad, etwa

Die Kinder lesen gern Bücher,



2*. Was machen die Kinder in der Ukraine gern? Erzähle.

STUNDE 3. ICH LESE BÜCHER GERN

**gefallen, der Krimi, der Witz, die Comics, das Märchen,
die Sciencefiction, die Erzählung, die Anekdote, das Gedicht**



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Wer lesen kann
und Bücher hat,
ist nie allein

in Land und Stadt.

Ein Buch, das uns gefällt,
hilft weiter durch die Welt.

(James Krüss)



2. Lawinenspiel „Bücherwurm“.

— Ich lese gern Gedichte.

— Ich lese gern Gedichte und Erzählungen.

— Ich lese gern Gedichte, Erzählungen und



3. A. Lies den Dialog.

- Hallo, Anna.
- Hallo, Karin.
- Was liest du?
- Ich lese Gedichte.
- Gedichte? Warum eben Gedichte?
- Sie machen mir Spaß. Und was liest du gern?
- Erzählungen finde ich prima.
- Erzählungen? Und warum gefallen dir die Erzählungen?
- Sie sind interessant.



B. Macht weitere Dialoge.

- Gedichte / Erzählungen
- Witze / Krimis
- Anekdote / Märchen
- Sciencefiction / Comics
- Kinderbücher / Atlasse

- Spaß machen
- interessant
- lustig
- fantastisch
- toll



4. A. Hör zu und kreuze an. Schreib in dein Heft.

	Sciencefiction	Krimis	Witze
Anna			
Jörg			
Thomas			

B. Wer liest was gern? Erzähle.

— *Anna liest...*

C. Was liest du gern? Erzähle.

— *Ich lese ...*

D. Was lesen deine Freunde gern? Erzähle.

— *Olga liest ...*



5. A. Schau dir das Bild an.

Das Buch gibt uns gern Rat



B. Lies die Dialoge.

1)

— Wie schreibt man dieses Wort?

— Das kannst du im Wörterbuch finden.

2)

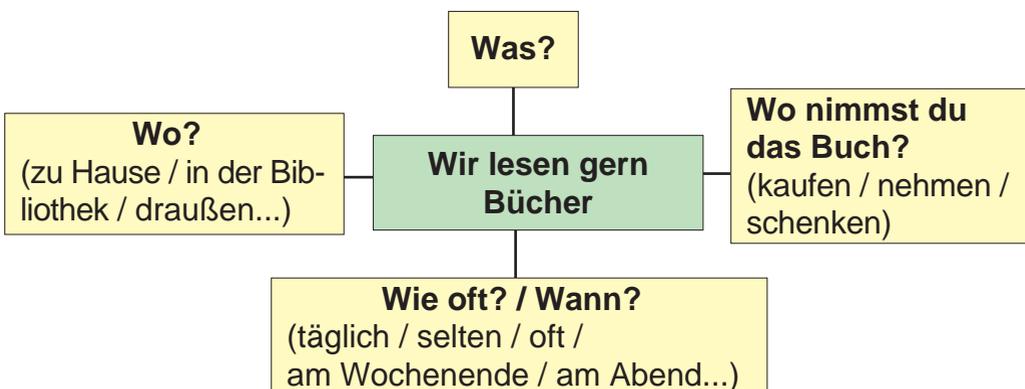
— Wie heißt dieses Tier?

— Du kannst das im Buch „Tiere“ finden.

C. Macht weitere Dialoge.

Wort / schreiben, Tier / heißen, Deutschland / liegen, die Löwen / leben, das Wort / heißen, die Pizza / machen, das Baby / laufen kann

6*. Interviewe deine Mitschüler. Lesen sie gern?



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
selten	seldom
Wochenende <i>n</i>	weekend
finden	to find



1. Wie heißt das Wort? Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

KMIRI — *der Krimi*

ICSCOM

TEANDOEK

FICTIONSCEINCE

ZIWT

CHENMÄR

ZÄGENHERLUN

2. Was liest du gern? Und deine Freunde? Schreib in dein Heft.

Ich lese gern

Anna liest gern

Und Max liest gern

3*. Schreib einen Bericht zum Thema „Wir lesen Bücher gern“
(Sieh Üb. 6, S. 153).

Viele Schüler

Nur wenige

Oft

Viele Mädchen / Jungen ...

Gern

Selten



4. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

lest
gern
ihr
oft
mir

zu
wo
ich
est
was

und
sind
finde
lese
prima

warum
selten
Witze
Hause
gefallen

Comics
Märchen
Gedichte
fantastisch
Anekdoten

Erzählungen
Kinderbücher
Sciencefiction
interessant

— *Ich finde Gedichte interessant.*

STUNDE 4. ICH TANZE GERN

die Volkstänze, die Sporttänze, der Rock 'n' Roll, der Breakdance, der Hip-Hop, Spaß / Freude machen / bringen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Tanzschule

In die Tanzschule geh' ich gern,
Und die Tanzschule liegt nicht fern.
Tanzen bringt mir Spaß und Freude.
Kommt und macht mit, liebe Freunde!



2. A. Lies den Dialog.

- Hallo, Martin. Wohin gehst du?
- Hallo, Anna. Ich gehe in die Tanzschule.
- In die Tanzschule? Was tanzt du dort?
- Ich tanze Hip-Hop.
- Na klar. Tschüs.
- Tschüs.

B. Macht weitere Dialoge.

Volkstänze / Sporttänze / Rock 'n' Roll / Breakdance...



3. A. Hör zu und fülle die Tabelle aus.

	Wer?	Was?	Wie oft? / Wann?	Wo?	Mit wem?
1.	Thomas				
2.			montags und freitags		
3.					

B. Erzähl über die Kinder.



4. A. Lies den Brief von Erika.



Berlin, den 25. Februar 20...

Lieber Taras,
ich habe auch viele Hobbys.

Von Montag bis Freitag habe ich Schule. Am Nachmittag mache ich Hausaufgaben. Am Montagabend gehe ich in den Sportklub. Ich spiele dort Tennis. Am Dienstagabend und am Donnerstagabend gehe ich in die Tanzschule. Hier lerne ich tanzen. Am Mittwoch habe ich Englischtraining. Englisch habe ich gern. Englisch und Tennis sind meine Hobbys. Mein Lieblingshobby ist Tanzen. Tanzen macht mir Spaß.

Welche Hobbys haben deine Freunde? Wie verbringen sie ihre Freizeit? Schreibe mir bitte.

Herzliche Grüße
deine Freundin Erika

B. Richtig oder falsch? Sage.

1. Morgens hat Erika Schule.
2. Am Mittwochabend geht Erika in den Sportklub.
3. Erika spielt gern Tennis.
4. Sie besucht gern die Tanzschule.
5. Am Mittwochvormittag hat sie Englischstunde.
6. Erikas Lieblingshobby ist Tanzen.

5*. A. Interviewe deine Mitschüler.

Interview-Spiel

1. Tanzt du gern?
2. Wo tanzt du? (in einer Tanzschule, zu Hause, in der Disco, auf Partys ...)
3. Wie oft tanzt du? (oft, selten, zweimal pro Woche, täglich ...)
4. Welche Tänze gefallen dir?

B. Schreib einen Bericht.

Die Schüler ... Gern ... Oft ...



Schreib den Brief an Erika. Beantworte dabei die Fragen:

- Wie verbringst du deine Freizeit?
Welche Hobbys hast du?
Was ist dein Lieblingshobby?

STUNDE 5. ICH SAMMLE SPIELSACHEN

die Spielsache, der Aufkleber, die Puppe, der Teddy,
das Puppenhaus, das Schiff, sammeln



1. A. Hör zu und sprich nach.

Ich sammle alte Sachen

Ich sammle alte, alte Sachen.

Hast du Raritäten?

Ich hab' ein Bild und eine Uhr.

Verkaufe sie mir!

Mein bester Freund aus Aachen

Bilder, Uhren, Stühle, Betten

hat altes Buch mit Partitur.

kauf' ich bei dir.

B. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

C. Was kann man sammeln? Erzähle.

Man kann ... sammeln.

Ich sammle ...

Mein Vater sammelt ...



2. A. Schau dir die Bilder an.

Meine Spielsachen



die Puppe, -n



das Auto, -s



der Teddy, -s



das Schiff, -e



das Puppenhaus, -er



der Roboter, =

der Ball, -e



der Aufkleber, =

B. Hör zu und sprich nach.



3. Spiel „Was fehlt?“.

- Fehlt die Puppe?
- Nein, die Puppe ist da.
- Fehlt der Teddy?
- Ja, der Teddy fehlt. Du bist dran.



4. Lawinenspiel.

- Ich habe einen Ball.
- Ich habe einen Ball und ein Schiff.
- Ich habe einen Ball, ein Schiff und ...



5. Kettenspiel.

Ich sammle gern Teddys. Und du? — Ich sammle ...

Teddys / Autos / Schiffe / CDs / Puppen / Bücher / ...



6. Ratespiel.

- Sammelst du Autos?
- Nein. Ich sammle keine Autos.
- Sammelst du Bücher?
- Ja, ich sammle Bücher. Du bist dran.



7. A. Lies den Dialog.

- Wie verbringst du deine Freizeit? Hast du Hobbys?
- Ja. Ich sammle gern Aufkleber.
- Warum sammelst du Aufkleber?
- Ich finde das interessant. / Das macht Spaß.

B. Macht weitere Dialoge.

Bilder / Starfotos / Teddys / Puppen / Autos / Schiffe / Roboter / ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Teddy <i>m</i>	teddy	Schiff <i>n</i>	ship
Ball <i>m</i>	ball	Roboter <i>m</i>	robot



1. Was passt zusammen? Ordne zu.

Fußball	sammeln
Bücher	fahren
Lieder	spielen
Computerspiele	lesen
Inliner	singen
Aufkleber	machen

2. Bilde Sätze.

Mein Freund spielt gern Fußball.

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Schau dir das Foto an.



2. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Rarität <i>f</i>	rarity	war	was

3. Lies den Text. Schlage die Wörter im Wörterbuch nach.

Das Skimuseum

Willkommen in der Welt vom Skisport! Besucht dieses Museum! Das ist das Skimuseum.

Das Skimuseum in Liechtenstein ist eine Rarität. Der Gründer und Sammler ist Noldi Beck. Er war Skifahrer und Skilehrer. Er sammelt alte Skisachen. Das ist sein Hobby.

Jeder Besucher kann die Skisachen sehen und bewundern.
 Noldi Beck pflegt die Exponate selbst und macht eine Exkursion
 durch das Skimuseum.
 Das Museum hat über 1000 Exponate.

4. Beantworte die Fragen.

1. Wo liegt das Skimuseum?
2. Was sammelt Noldi Beck?
3. Wer pflegt die Exponate?
4. Wie viele Exponate hat das Museum?

STUNDE 6. SPORT IST GESUND

**Sport treiben, weit springen, vom Sieg träumen,
 Sportsendungen sehen, eine Sportzeitung lesen**



1. Lies vor.

Tito ist sportlich.
 Er läuft jeden Tag.
 Der Lauf ist gesund.
 Wer weiß das nicht? Sag!

Kito ist faul.
 Er sieht immer fern.
 Er will einmal Sieger sein.
 Und träumt davon gern.



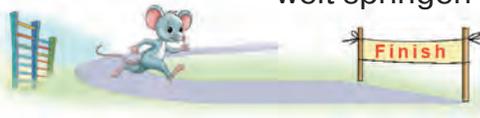
2. A. Schau dir die Bilder an.



weit springen



vom Sieg träumen



schnell laufen



Sportsendungen sehen



mit dem Rad zur Schule fahren



eine Sportzeitung lesen

B. Beantworte die Fragen.

1. Was machen Tito und Kito gern?
2. Für wen ist Sport wichtig?
3. Treibt Kito Sport?
4. Gewinnt Kito einmal? Was meinst du?
5. Treibst du gern Sport?
6. Treiben deine Freunde gern Sport? Wer treibt gern Sport?
7. Was machst du als Sportler?
8. Was machen deine Freunde als Sportler?
(Was treiben / spielen sie?)

C. Beschreibe die Bilder. Was machen Tito und Kito? Erzähle.**3. A. Lies den Dialog.****Tito und Kito wandern**

- Kito, gehen wir nicht so schnell. Ich bin müde.
— Na gut, wir gehen jetzt langsam.

B. Macht weitere Dialoge.

langsam gehen / müde sein
Wasser trinken / Durst haben
essen / Hunger haben

**4. Wie sind Tito und Kito? Erzähle.**

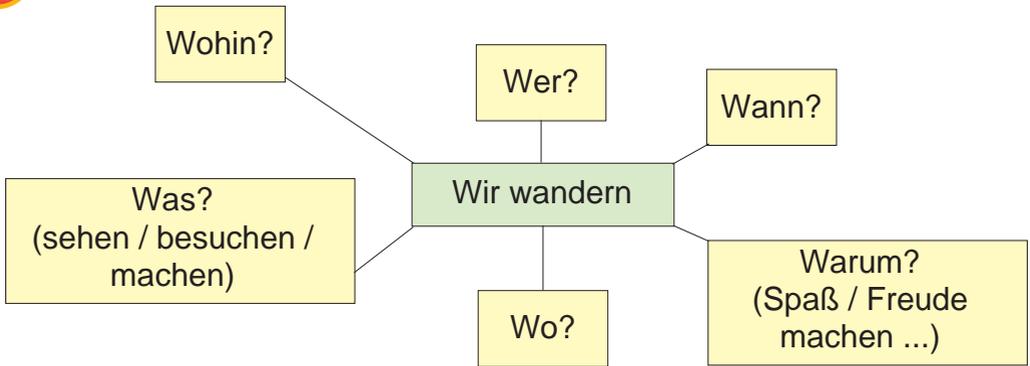
Kito ist schnell. Tito ist ...
schnell, langsam, schwach, stark, faul, fleißig, ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
gewinnen	to win	Wasser <i>n</i>	water
trinken	to drink	Durst <i>m</i>	thirst
Hunger <i>m</i>	hunger		



5*. Willst du auch wandern? Diskutiert in der Klasse.



1. Lies die Wörter. Schlage sie im Wörterbuch nach.

die Ferien, gewöhnlich, dunkel, still, ganz, diesmal

2. Lies vor.

A) „Eine tolle Idee!“ sagen die Kinder.

Um 23 Uhr gehen sie in den Wald. Es ist ganz dunkel. Die Kinder sind ganz still. Es ist fantastisch!

B) Die Kinder haben Ferien. Gewöhnlich reisen sie viel. Diesmal sagt der Lehrer: „Machen wir in den Ferien eine Wanderung!“

C) Die Kinder sind glücklich. Warum? Sie sehen Dracula nicht.

D) Und die Klasse wandert.

Am Abend sagt der Lehrer: „Heute um 23 Uhr machen wir eine Wanderung durch den Wald. Wir können in der Nacht Dracula sehen.“

3. Ordne die Geschichte. Lies sie vor.

1	2	3	4
B			

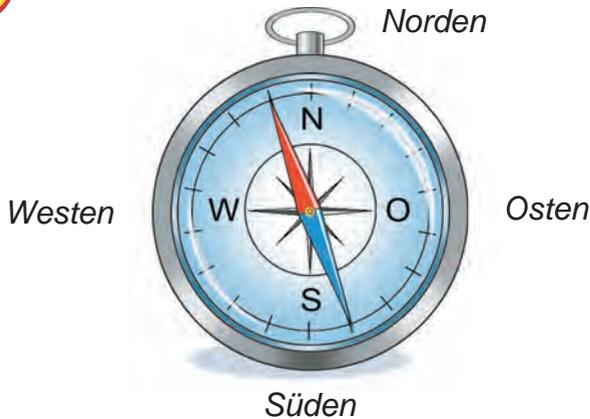
4*. Erzähle die Geschichte nach.

STUNDE 7. WIR REISEN DURCH DIE UKRAINE

die Ukraine, die Heimat, die Stadt, die Hauptstadt, die Großstadt, die Flagge, reisen



1. Schau dir das Bild an. Hör zu und sprich nach.



Merke dir!

im Norden
im Süden
im Westen
im Osten

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Norden <i>m</i>	north	Westen <i>m</i>	west
Süden <i>m</i>	south	Osten <i>m</i>	ost



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Meine Heimat ist die Ukraine



Kyjiw ist die Hauptstadt der Ukraine.



Kyjiw liegt am Dnipro.



Die Karpaten liegen im Westen der Ukraine. Sie sind malerisch.

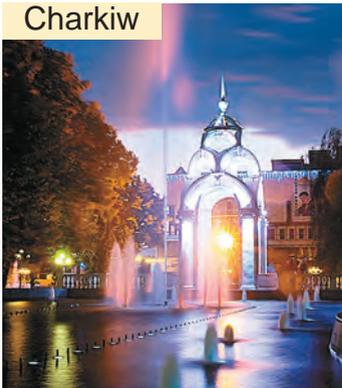


Das Schwarze Meer ist im Süden der Ukraine. Die Krim liegt am Schwarzen Meer.

Lwiw



Charkiw



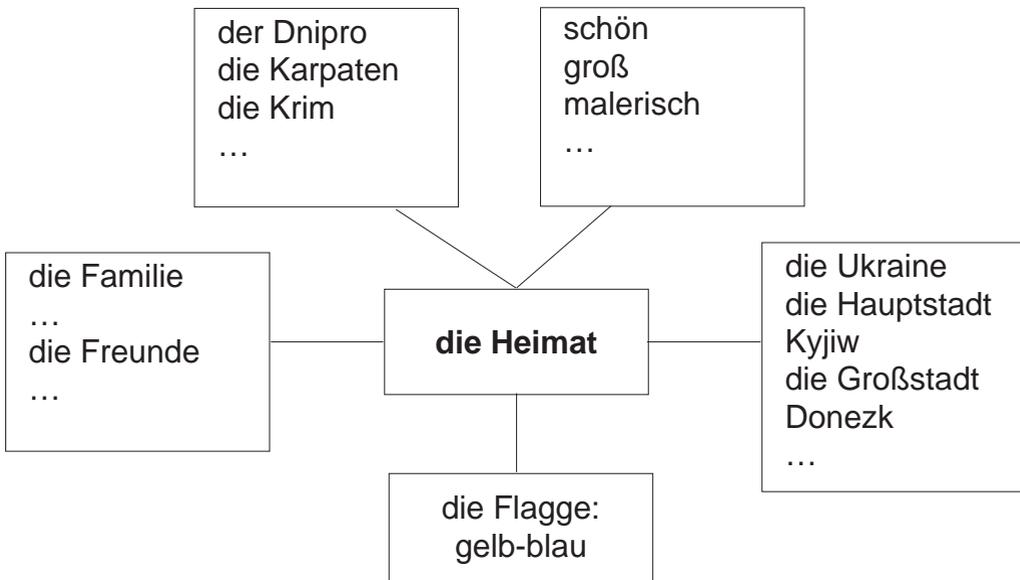
Dnipro



Lwiw, Charkiw und Dnipro sind Großstädte.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt die Hauptstadt der Ukraine?
2. Wo liegt Kyjiw?
3. Wo liegen die Karpaten? Wie sind sie?
4. Wo ist das Schwarze Meer?
5. Wo liegt die Krim?
6. Wie heißen die Großstädte der Ukraine?

**3. A. Schau dir das Schema an. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft.****B. Was ist für dich die Ukraine? Erzähle.**

— Die Ukraine ist für mich meine Heimat, meine Familie

**4. Kettenspiel.**

Ich besuche gern die Hauptstadt Kyjiw. Und du? — Ich besuche gern die Großstadt Donezk. Und du? — Ich ...

**5. Lawinenspiel.**

— Ich besuche gern die Großstadt Lwiw gern.
— Ich besuche gern die Großstadt Lwiw und



6. A. Lies den Dialog vor.

- Hallo, Oleg. Wie geht's?
- Hallo, Anna. Danke, prima.
- Wohin reist du gern?
- Ich reise gern in die Karpaten.
- Und was machst du da?
- Ich fahre dort Schi.
- Klasse!

B. Macht weitere Dialoge.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <i>in die Karpaten / Schi fahren</i> | nach Chotyn / die Festung besuchen |
| nach Kyjiw / Museen besuchen | nach Uman' / im Park spazieren |
| nach Jalta / schwimmen | auf die Krim / wandern |



7. A. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 10. März 20...

Liebe Erika,
 wie geht's? Mir geht's prima. Ich reise sehr gern durch die Ukraine. Meine Heimat ist groß und schön. Die Ukraine liegt in Mitteleuropa. Unsere Hauptstadt heißt Kyjiw. Kyjiw liegt am Dnipro. Im Sommer wandere ich den Dnipro entlang. Im Winter reise ich gern in die Karpaten. Sie liegen im Westen und sind sehr malerisch. Im Sommer fahre ich auf die Krim. Die Krim liegt am Schwarzen Meer. Dort schwimme ich gern. Reist du gern? Wohin reist du im Winter und im Sommer? Wie ist deine Heimat? Schreibe bitte! Viele liebe Grüße dein Freund Taras

B. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

1. Die Heimat von Taras liegt
2. Die Meere in der Ukraine heißen:
3. Im Westen der Ukraine liegen
4. Kyjiw ist

5. Im Winter ... Taras in die Karpaten gern.
6. Im Sommer ... Taras auf die Krim.
7. Taras wandert

C. Wie ist die Ukraine? Erzähle.

— *Die Ukraine ist ...*



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

DIE/UKRAIN/ELIEGT IN MITTELEUROPA UND SIE HAT VIELE
NACHBAREN DIE HAUPTSTADT DER UKRAINE IST KYJEW DIE STADT
IST SEHR SCHÖN NICHT BESUCHE KYJEW GERN

Die Ukrain ...

2. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

<i>gern</i>	→	sein
in Mitteleuropa		<i>reisen</i>
auf die Krim		haben
gelb-blau		liegen
zwei Meere		fahren

B. Bilde Sätze.

Ich reise gern.

STUNDE 8. REISEVERGNÜGEN

die Reise, Deutschland, das Vergnügen, besichtigen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Deutschland will ich immer besingen,
Dieses recht ein schönes Land.
Reisevergnügen sollst du uns bringen.
Lebe wohl, mein Heimatland.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Meine Reise durch Deutschland



Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland.
Berlin liegt an der Spree.



Die Nordsee und die Ostsee sind im Norden.



Die Alpen liegen im Süden.
Sie sind malerisch.

München



Hamburg



Köln



München, Hamburg und Köln sind Großstädte.

B. Ergänze die Sätze.

1. Die Hauptstadt von ... ist Berlin.
2. Berlin ... an der Spree.
3. Im ... sind die Alpen.
4. Im Norden Deutschlands liegen die ... und die
5. München, Hamburg und Köln sind



3. Kettenspiel „Großstädte“.

Ich besuche gern Berlin. Und du? — Ich besuche gern Kyjiw. Und du? — Ich ...



4. Lawinenspiel.

— Ich besuche gern Berlin.
— Ich besuche gern Berlin und



5. Ratespiel.

— Besuchst du Deutschland?
— Nein, ich besuche nicht Deutschland.

- Besuchst du die Ukraine?
- Ja, ich besuche die Ukraine.
- Besuchst du Kyjiw?
- Nein, ich besuche nicht Kyjiw.
- Besuchst du Lwiw?
- Ja, ich besuche Lwiw. Du bist dran.

**6. A. Lies den Dialog vor.**

- Erika, am Wochenende reisen wir.
- Wohin fahren wir diesmal?
- Wir reisen nach Köln.
- Toll! Ich besichtige die Stadt.

B. Macht weitere Dialoge.

Köln / die Stadt besichtigen
an die Ostsee / schwimmen

in die Ukraine / Kyjiw besuchen
in die Alpen / Ski fahren

**7. A. Lies den Brief von Erika.**

Kyjiw, den 15. März 20...

Lieber Taras,
 wie geht's? Mir geht's gut. Ich reise auch sehr gern. Meine Heimat ist sehr groß und schön. Deutschland liegt in Mitteleuropa. Unsere Hauptstadt heißt Berlin. Berlin liegt an der Spree. Im Norden liegen die Nordsee und die Ostsee, im Süden sind die Alpen.
 Im Winter reise gern ich in die Alpen, und im Sommer fahre ich an die Nordsee oder besuche die Großstädte.
 Reisen finde ich toll. Und du?
 Schreibe bitte!
 Viele liebe Grüße
 deine Freundin Erika

B. Stelle Fragen zum Brief. Beantwortet sie dann in der Gruppe.**C*. Wie ist die Heimat von Erika? Erzähle.**

- Die Heimat von Erika heißt



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

DEUTSCHLAND/LIEGT/INMITTELEUROPA IM NORDEN IEGEN
 DIE OSTSEE UND DIE NORDSEE IM SÜDEN IN DIE ALPEN SIND
 MALERISCH DIE HAUPTSTADT DEUTSCHLANDS IST BERLIN BERLIN
 LIEGT ANDERSPREE DIE GROßSTÄDTE HEIßEN MÜNCHEN HAMBUR
 GUND KÖLN MEIN FREUND MARKUS BESUCHT DIE GROßSTÄDTE
 GERN

Deutschland liegt ...

2. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

an der Spree	reisen
München	sein
in Mitteleuropa	fahren
in die Alpen	<i>liegen</i>
an die Ostsee	besuchen

B. Bilde Sätze.

Berlin liegt an der Spree.

STUNDE 9. FÜR WISSBEGIERIGE



1. A. Bist du neugierig? Dann lies den Text.

Wo bleibt die Zeit?

Was machen die Kinder in Deutschland den ganzen Tag? Hier ist die Statistik aus Deutschland:

- Für Schule und Hausaufgaben brauchen die Kinder von Montag bis Freitag etwa 8 Stunden;
- Die Mädchen helfen im Haushalt 1,5 Stunden, die Jungen — 1 Stunde;
- Die Kinder telefonieren 1–1,5 Stunden täglich;
- Sie sehen etwa 90 Minuten pro Tag fern;
- Sie surfen im Internet etwa 150 Minuten;
- Die Kinder lesen Bücher etwa 30 Minuten pro Tag.

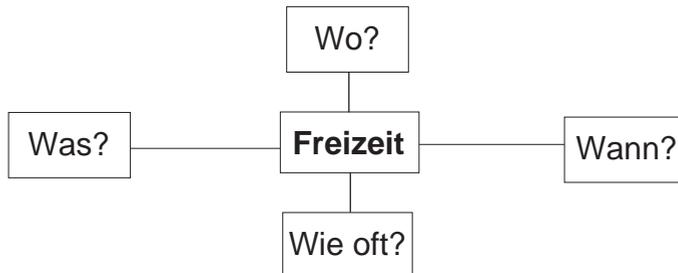
B. Verbringen die Kinder ihre Zeit sinnvoll? Was meinst du? Äußere deine Meinung.

C. Wo bleibt deine Zeit? Erzähle.

- Für Schule und Hausaufgaben brauche ich ...
- Im Haushalt helfe ich etwa ...
- Im Internet surfe ich etwa ...
- Ich telefoniere ...
- Ich sehe ...



D* . Mach eine Umfrage in der Gruppe.



2. Macht eine Projektarbeit.



- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1. Finde Partner! | 3. Malt! |
| 2. Wählt den Titel! | 4. Schreibt! |
| A. In meiner Freizeit | 5. Klebt! |
| B. Hobbys in meiner Familie | 6. Inszeniert! |
| C. Meine Hobbys | 7. Erzählt! |
| D. Die Freizeit in meiner Familie | 8. Viel Spaß! |
| E. Meine Reise durch die Ukraine | |
| F. Meine Reise durch Deutschland | |

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Bücher | A. träumen |
| 2. Freunde | B. sammeln |
| 3. Musik | C. feiern |
| 4. vom Sieg | D. lesen |
| 5. Tennis | E. treffen |
| 6. Briefmarken | F. reisen |
| 7. Musikschule | G. spielen |
| 8. Sport | H. fahren |
| 9. Inliner | I. besuchen |
| 10. in die Alpen | J. hören |
| 11. die Hausaufgaben | K. treiben |
| 12. Party | L. surfen |
| 13. im Internet | M. machen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

2. Was passt? Fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

Berlin, den 20. (1) ... 20...

Lieber Markus,

ich habe auch viele (2)

Von (3) ... bis Freitag habe ich Schule. Am Nachmittag (4) ... ich die Hausaufgaben. Am Montagabend (5) ... ich in den Sportklub. Ich spiele dort (6) Am Dienstagabend und am Donnerstagabend gehe ich in die (7) Hier lerne ich tanzen. Am Mittwoch habe ich Englischtraining. Englisch habe ich (8) Am Freitagabend gehe ich (9) Englisch, Tennis und Schwimmen sind meine Hobbys. Mein Lieblingshobby ist Tanzen. Tanzen macht mir (10)

Schreibe mir bitte.

Herzliche (11) ...

deine Freundin Monika

- | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| A. Tennis | D. Hobbys | G. gehe | J. gern |
| B. schwimmen | E. mache | H. März | K. Montag |
| C. Tanzschule | F. Spaß | I. Grüße | |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
H										

DAS KANN ICH SCHON

— **über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten erzählen**

— **über meine Hobbys erzählen**

die Reise, reisen, Inliner fahren, Rad fahren, fernsehen, Bücher lesen, der Breakdance, Musik hören, gefallen, vom Sieg träumen, die Erzählung, der Krimi, der Basketball, die Sciencefiction, der Witz, die Comics, das Märchen, die Anekdote, der Tennis, der Fußball, der Aufkleber, der Volleyball, Freunde treffen, faulenz, die Volkstänze, die Sporttänze, der Rock 'n' Roll, der Hip-Hop, die Spielsachen, die Rarität, Sportsendungen sehen, eine Sportzeitung lesen, zur Schule Rad fahren, Sport treiben, verbringen, spazieren, stundenlang, weit springen, schnell laufen, leider, selten, denn, Spaß / Freude machen / bekommen

— **über die Ukraine und Deutschland erzählen**

die Ukraine, Deutschland, die Heimat, die Stadt, die Hauptstadt, die Großstadt, die Flagge, die Reise, das Vergnügen, reisen, besichtigen

— **Statistiken analysieren**

Die Kinder in Deutschland lesen gern Bücher, etwa
 Sie spielen gern Tennis, etwa
 Die Kinder sammeln gern Gern... Oft...

— **Projektarbeit zum Thema „Hobbys“ machen**

Im Frühling

Hier lerne ich

- über den Frühling erzählen
- über die Natur sprechen
- über die Tiere erzählen
- über Feste und Feiertage erzählen
- die Menschen zum Fest beglückwünschen
- Feste und Bräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen

Grammatik

- Plural der Substantive



1. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



der Hase, -n



das Zebra, -s



die Maus, -e



der Affe, -n



der Bär, -en



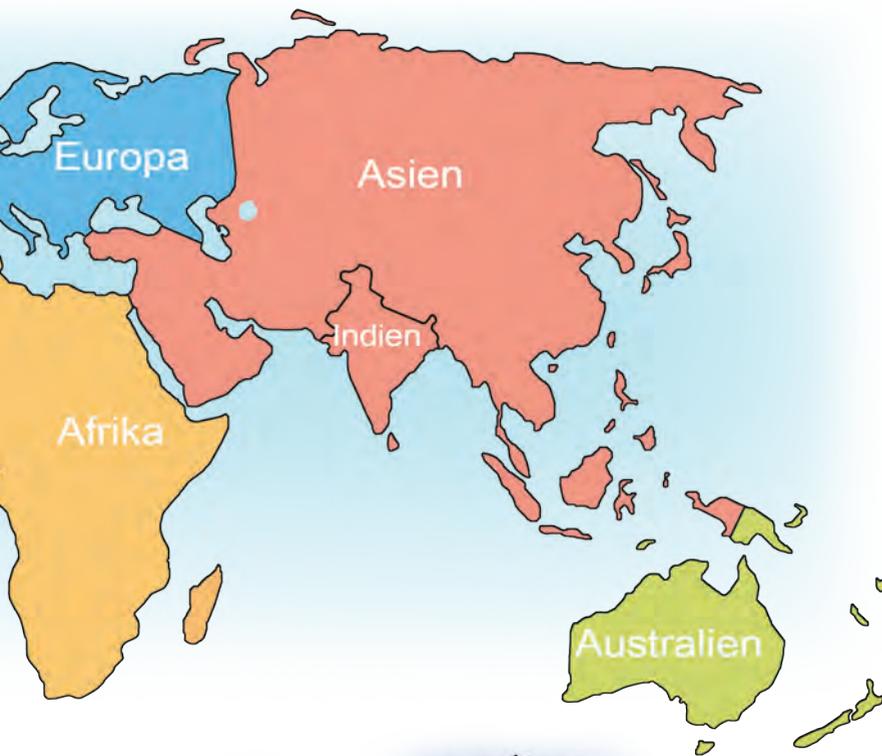
das Krokodil, -e

2. Wo leben diese Tiere? Erzähle.

Der Bär lebt in Europa, ...

Merke dir!

in Afrika	in Europa
in Asien	in Amerika
in Indien	in Australien



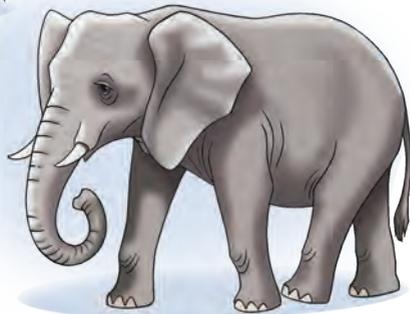
der Papagei, -en



der Wolf, -e



der Tiger, =



der Elefant, -en

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Bär <i>m</i>	bear	Tiger <i>m</i>	tiger
Wolf <i>m</i>	wolf	Maus <i>f</i>	mouse
Elefant <i>m</i>	elephant		

STUNDE 1. DIE TIERE

der Bär, der Wolf, das Krokodil, der Elefant, die Maus, der Affe, der Hase, der Tiger, das Zebra, der Papagei, das Fleisch, klettern, fressen



1. A. Hör zu und sprich nach.

Zehn Zebras und zehn Katzen,
zehn Ziegen und zehn Spatzen.

Schwarze Katzen kratzen mit schwarzen Tatzen.

Am zehnten zehnten um zehn Uhr zehn
zogen zehn Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.

B. Sprich die Zungenbrecher so schnell wie möglich.



2. Spiel „Was ist weg?“.

- Ist der Hase weg?
- Nein, der Hase ist da.
- Ist der Bär weg?
- Ja, der Bär ist weg. Du bist dran.



3. Pantomimespiel.

- Ist das ein Wolf?
- Nein, das ist kein Wolf.
- Ist das ein Tiger?
- Ja, das ist ein Tiger. Du bist dran.



4. Sind die Tiere so farblos? Erzähle.

- Der Hase kann grau und weiß sein.
- Der Tiger ist orange und
- Der Bär ist

Für Wissbegierig

Deutsch	Englisch
Fisch <i>m</i>	fish
Honig <i>m</i>	honey
Pflanze <i>f</i>	plant



5. A. Lies die Texte. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Der Affe ist braun oder schwarz. Er kann klettern und laufen. Der Affe frisst Obst und Fleisch. Die Affen leben in Afrika.



Der Bär ist stark und braun. Er kann gut laufen und schwimmen. Er frisst Pflanzen (Beeren), Fisch und Honig. Die Bären leben in Europa und Asien.



Der Elefant ist grau, groß und stark. Er kann gut laufen. Er frisst Pflanzen. Die Elefanten leben in Afrika oder in Indien.



Der Papagei ist bunt (blau-rot-gelb). Er kann gut fliegen und klettern. Er kann sprechen. Der Papagei frisst Pflanzen. Die Papageien leben in Amerika.



Der Tiger ist orange und schwarz. Er ist stark. Er läuft, springt, klettert und schwimmt gut. Er frisst Fleisch. Die Tiger leben in Asien.



B. Stell Fragen zu den Texten. Beantwortet sie in der Gruppe.



6. A. Welches Tier ist das? Rate mal.

1. Das Tier ist schwer, kann gut laufen und frisst Pflanzen. — *Das ist ein ...*
2. Das Tier ist groß. Es kann gut klettern und springen. Es frisst Fleisch.
3. Das Tier ist bunt. Es kann fliegen und klettern.
4. Das Tier ist groß und stark. Es kann gut schwimmen. Es frisst Beeren gern.
5. Das Tier kann gut klettern. Es frisst Obst und Fleisch. Es lebt in Afrika.

B. Bilde dein Rätsel.

MODUL 7



1. A. Lies. Sind alle Wörter dir bekannt? Schlage im Wörterbuch nach und übersetze.

Bär, Affe, Schlange, Papagei, Tiger, Nashorn, Frosch, Maus, Elefant, Zebra, Hase, Flamingo, Löwe

B. Der, die oder das? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

der	die	das
Bär, ...		

2. A. Lies vor. Wo leben diese Tiere? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

Europa	Asien	Amerika	Afrika	Australien	Indien

Affen, Bären, Elefanten, Flamingos, Frösche, Hasen, Mäuse, Nashörner, Papageien, Schlangen, Tiger, Zebras, Löwen

B. Bilde Sätze. Erzähle.

— *In Europa leben ...*

STUNDE 2. WIE SIND DIE TIERE?

das Insekt, gefährlich, fauchen, tauchen, züchten



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Viele Tiere können laufen.

Frösche können auch tauchen.

Können Elefanten springen

Oder Papageien singen?

Können Bären auch tanzen?

Essen Krokodile Pflanzen?

Laufen Tiger nicht so schnell?

Haben Zebras schönes Fell?

Können Vögel schwimmen, fliegen?

Züchten Leute auch Ziegen?

Können Löwen Pfeifen rauchen

Oder Mäuse laut fauchen?

Du kannst mal deine Lehrer fragen.

Sie können dir die Antwort sagen.

Lies, sprich, übe, lerne was,

Hoffentlich gefällt dir das.

**2. Wie heißt der Singular? Sage.**

die Elefanten — der Elefant

die Affen — ...

die Bären

die Flamingos

die Mäuse

die Nashörner

die Papageien

die Schlangen

die Wölfe

die Frösche

die Krokodile

die Tiger

die Löwen

die Zebras

**3. Beschreibe die Tiere. Beachte diese Punkte:**

1. Wie sind diese Tiere?

(groß, klein, leicht, schwer, (nicht) gefährlich)

2. Wo leben die Tiere?

(in Europa, in Asien, in Amerika, in Afrika, in Australien, in Indien)

3. Was fressen die Tiere?

(Pflanzen, Fleisch, Fisch, Insekten, Honig)

4. Was können die Tiere?

(laufen, springen, klettern, fliegen, schwimmen, tauchen, fauchen)

— *Die Elefanten sind groß und schwer. Sie leben in Afrika und Asien. Die Elefanten fressen Pflanzen. Sie können schnell laufen.*

**4. Ratespiel.**

— Ich bin ein Tier. Ich lebe in Afrika. Ich bin groß, schwer und stark. Ich bin grau. Ich fresse Pflanzen. Ich kann schnell laufen. Wer bin ich?

— Bist du ein ... ?

— Ja, ich bin ein / Nein, ich bin kein

**5. A. Ergänze den Dialog.**

— Hallo, ... !	— Hallo, ... ! Wie geht es dir?
— Danke, mir Und wie geht's dir?	— Danke, mir geht's auch gut.
— Was machst du?	— Ich schreibe über mein Lieblingstier.

— Und was ist ... ?	— Mein Lieblingstier ist Und dein?
— Mein ... ist Wie ist ... ?	— ... ist
— Was kann ... machen?	— ... kann ... und
— Was frisst ... ?	— ... frisst
— Toll. Auf Wiedersehen,	— Tschüs,

B. Macht weitere Dialoge.



**1. Schreib über dein Lieblingstier.
Die Fragen helfen dir.**

1. Wie heißt dein Lieblingstier?
2. Wo lebt es?
3. Was frisst das Tier?
4. Wie ist das Tier?
5. Was kann das Tier machen?

2. Erzähle über dein Lieblingstier.

STUNDE 3. ES IST FRÜHLING

es taut, zurückkommen, blühen, Knospen bekommen, pflügen, säen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Der Winter ist zu Ende,
vorbei wie die Legende,
der Frühling nun beginnt.
Die Frühlingsblumen blühen,
die Bauern säen und pflügen,
schon wärmer weht der Wind.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



es taut



Die Zugvögel
kommen zurück.



Die Bäume
bekommen Knospen.



pflügen



säen



Die Frühlingsblumen
blühen.

B. Was passiert im Frühling? Erzähle.

Im Frühling taut es. Im Frühling

3. A. Wie heißt der Singular? Sage.

... — die Monate

... — die Bauern

... — die Blumen

... — die Bäume

... — die Kinder

... — die Knospen

B. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.



4. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

die Zugvögel

pflügen und säen

die Bäume

im März beginnen

die Frühlingsblumen

zurück kommen

die Bauern

Knospen bekommen

der Frühling

blühen

B. Bilde Sätze.

Die Zugvögel kommen im Frühling zurück.

MODUL 7



5. Hör zu. Welche Jahreszeit ist das?

Nummer 1 ist ... Nummer 2 ist ... Nummer 3 ist ...



6. Ordnet ein und gestaltet das Telefongespräch.

— Ich auch. Auf Wiederhören, Erika.			— Hallo, Taras!
— Danke, mir geht's auch gut. Beginnt der Frühling in Deutschland?			— Auf Wiederhören, Taras.
— In der Ukraine auch. Und die Frühlingsblumen blühen.			— Ja, die Bäume bekommen Knospen. Die Zugvögel kommen zurück. Und in der Ukraine?
— Hallo, Erika!	1		— Danke, gut. Und wie geht es dir?
— Wie geht es dir?			— Toll! Ich habe den Frühling gern. Und du?



1. A. Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.

Der Frühling

Der Frühling beginnt im März. Der Frühling dauert Die Frühlingmonate heißen: Es ist ... im Frühling. Die Bäume bekommen Die Bauern pflügen und Die Kinder ... den Frühling. Im Wald sind viele Die Kinder sind sehr

B. Stell Fragen zum Text.

drei Monate / mögen / Frühlingsblumen / warm / Knospen / im März / froh / März, April, Mai / gehen / säen / grün

C. Erzähl über den Frühling.

STUNDE 4. FRÜHLINGSBLUMEN

das Schneeglöckchen, das Maiglöckchen, die Tulpe, das Veilchen,
die Narzisse, der Krokus, der Flieder



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Frühlingsblumen, Frühlingsblumen
blühen jedes Jahr.
Flieder, Veilchen, Maiglöckchen
duften wunderbar.

Frühlingsblumen, Frühlingsblumen
seh' ich dort und hier.
Schneeglöckchen, liebe Mutti,
schenk' ich heute dir.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



das Maiglöckchen, =



das Schneeglöckchen, =



die Tulpe, -n



das Veilchen, =



die Narzisse, -n



der Krokus, -se



der Flieder, =



3. Ratespiel „Wie heißt die Blume?“.

- Die Blume ist weiß.
- Ist das ein Krokus?
- Nein, das ist kein Krokus.
- Ist das ein Schneeglöckchen?
- Ja, das ist ein Schneeglöckchen. Du bist dran.



4. A. Lies den Dialog vor.

- Wohin gehst du?
- Ich gehe Tulpen kaufen.
- Hast du Tulpen gern?
- Meine Mutti hat sie gern.

B. Macht weitere Dialoge.

Lehrerin / Schneeglöckchen
 Schwester / Krokusse
 Kusine / Maiglöckchen

Tante / Veilchen
 Oma / Narzissen
 Freundin / ...



5. Spiel „Das stimmt nicht“.

- Die Schneeglöckchen sind rot.
- Das stimmt nicht. Die Schneeglöckchen sind weiß.

Schneeglöckchen / rot

Krokusse / schwarz

Veilchen / gelb

Tulpen / grün

Narzissen / violett

Maiglöckchen / blau



6. Wo blühen die Blumen? Erzähle.

die Schneeglöckchen

die Maiglöckchen

die Tulpen

im Wald

die Veilchen

im Garten

die Narzissen

im Park

die Krokusse

der Flieder

Die Schneeglöckchen blühen im Wald.



1. Was blüht zuerst auf? Nenne die Reihenfolge.

der Flieder / das Maiglöckchen / das Schneeglöckchen / der Krokus
— Zuerst blüht das Schneeglöckchen auf. Dann blüht ...

2. Finde die Frühlingsblumen. Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

B	J	V	L	V	W	J	Q	A	U	Ö
D	A	K	U	E	O	P	O	Y	Z	F
N	A	R	Z	I	S	S	E	K	T	L
C	M	T	U	L	P	E	I	R	E	I
E	B	S	Z	C	O	X	C	O	W	E
S	F	I	Y	H	Z	N	D	K	B	D
B	U	T	T	E	R	B	L	U	M	E
T	E	W	Q	N	M	L	F	S	Ü	R

STUNDE 5. IM FRÜHLING

Versteck spielen, schaukeln, rutschen



1. Hör zu. Sing mit.

Kuckuck, Kuckuck

Text: Hoffmann von Fallersleben

Melodie: Volkstümlich

Kuck-kuck, kuck-kuck, ruft's aus dem Wald
Lasset uns singen, tanzen und springen.
Frühling, Frühling, wird es nun bald.
Kuckuck, Kuckuck lässt nicht das Schrei'n,
Komm in die Wälder, Wiesen und Felder.
Frühling, Frühling, stelle dich ein!

MODUL 7



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



Versteck spielen



schaukeln



rutschen



3. Kettenspiel.

- Ich schaukle gern. Und du?
- Ich Und du?



4. Was macht dein Freund gern? Frage!

- Fährst du gern Rad?
- Ja / Nein, ich fahre (nicht) gern Rad.



5. A. Lies den Dialog vor.

Am Telefon

- Hallo, Monika! Was machst du jetzt?
- Ich lese ein Buch.
- Und wo ist Peter?
- Er ist draußen. Er fährt Inliner.

B. Macht weitere Dialoge.

Hausaufgaben machen / rutschen
 Klavier spielen / schaukeln
 einen Brief schreiben / Versteck spielen
 basteln / Skateboard fahren
 Computer spielen / Inliner fahren
 malen / Rad fahren

**6. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.****Der Frühling ist da**

Der Frühling ist da. Die Sonne scheint wärmer, der Himmel ist schön blau. Die Zugvögel sind wieder da.
 Die Natur erwacht. Die Bäume und das Gras sind grün. Die ersten Blumen blühen: Schneeglöckchen, Maiglöckchen, Narzissen.
 Die Kinder spielen gern im Hof. Sie fahren Rad, Inliner, Skateboard, schaukeln, rutschen.
 Die Menschen feiern Frühlingsfeste: Masljana, Ostern und Muttertag.

B. Was passt zusammen? Schreib die Sätze in dein Heft.

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| 1. Der Himmel | → | A. schaukeln. |
| 2. Die Sonne | | B. säen. |
| 3. Die Blumen | | C. <i>ist blau</i> . |
| 4. Die Bäume | | D. kommen zurück. |
| 5. Die Vögel | | E. rutschen. |
| 6. Die Kinder | | F. blühen. |
| 7. Die Bauern | | G. bekommen Knospen. |
| | | H. fahren Inliner. |
| | | I. scheint hell. |
| | | J. pflügen. |

**1. Finde 3 Minidialoge. Schreib sie in dein Heft.**

— Wie heißt deine Lieblingsfrühlingsblume?

— Ich gehe im Park spazieren. Kommst du mit?

— Hast du den Frühling gern?

— Ja, ich gehe mit, das Wetter ist super.

— Ja, ich habe den Frühling gern, aber noch lieber habe ich den Sommer.

— Im Frühling blühen viele Blumen. Meine Lieblingsblume ist das Maiglöckchen.

2*. Erzähl über den Frühling. Die Fragen helfen dir.

1. Welche Jahreszeit ist es?
2. Wie heißen die Frühlingsmonate?
3. Wie ist das Wetter im Frühling?
4. Wann kommen die Zugvögel zurück?
5. Was ist grün?
6. Was machen die Kinder im Frühling?
7. Was feiern die Menschen im Frühling?
8. Wie findest du den Frühling?

STUNDE 6. WIR FEIERN GEBURTSTAG

der Geburtstag, alles Gute wünschen, feiern, gratulieren D. zu D.
Ich bin gespannt.



1. Hör zu und sing mit.

Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag, liebe Erika!
Zum Geburtstag viel Glück!



2. A. Lies den Dialog vor.

- Wann hast du Geburtstag?
- Im März.
- **Anfang März?**
- Nein, **Ende März.**
- Und deine Mutti?
- Sie hat **Mitte April** Geburtstag.

B. Macht weitere Dialoge.



3. A. Schau dir die Bilder an.



B. Ratespiel „Was schenke ich Erika?“

- Ist das ein Ball?
- Nein, das ist kein Ball.
- Sind das Blumen?
- Ja, das sind Blumen.

C. Lawinenspiel.

- Wir schenken Erika eine Puppe.
- Wir schenken Erika eine Puppe und einen Ball.
- Wir schenken Erika eine Puppe, einen Ball und ...

D. Was ist weg?

- Ist die Kette weg?
- Nein, die Kette ist da.
- Sind die Buntstifte weg?
- Ja, die Buntstifte sind weg. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Ball <i>m</i>	Ball
Teddy <i>m</i>	Teddy-bear
Fotoalbum <i>n</i>	photo album
CD <i>f</i>	CD
Schokolade <i>f</i>	chocolate



4. A. Lies die Geschenkideen.

- Ich kaufe eine CD, denn mein Freund hört gern Musik.
- Ich schenke ein Buch, denn meine Freundin liest gern.

B. Was macht dein Freund / deine Freundin gern? Was schenkst du ihm / ihr? Erzähle.

Musik hören / eine CD kaufen, lesen / ein Buch schenken, Fußball spielen / Ball kaufen, fotografieren / Fotoalbum schenken, malen / Buntstifte schenken, ...



5. A. Hör zu und sprich nach.

Auf der Geburtstagsparty

Viel Glück zum Geburtstag!
Hier ist ein Geschenk.

Danke. Ich bin gespannt. Oh,
ein Teddy! Der ist aber schön!

Alles Gute zum Geburtstag!
Hier ist ein Geschenk für dich!

Danke. Oh, ein Fotoalbum!
Das ist aber schön!

Herzlichen Glückw-
wunsch zum
Geburtstag! Hier
ist ein Geschenk.

Danke. Ich bin
gespannt. Oh, eine
Puppe! Die ist aber
schön!



B. Macht weitere Rollenspiele.



6. A. Lies die Glückwunschkarten.



B. Was gehört zusammen? Ergänze die Tabelle.

1. Taras gratuliert	A. Gesundheit und viel Erfolg.
2. Markus schickt	B. hat Geburtstag.
3. Daniel	C. Erika zum Geburtstag.
4. Tina	D. Thomas herzlichen Glückwunsch.
5. Silvia und Astrid	E. wünscht alles Liebe.
6. Markus	F. wünschen Daniel viel Glück.
7. Taras wünscht	G. gratuliert Thomas.

1	2	3	4	5	6	7
C						



1. Finde Reime. Ergänze die Tabelle.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. von Tante Grete | A. ein Puppenhaus |
| 2. von Tante Adelheid | B. ein Kleid |
| 3. von Onkel Thomas | C. eine Krawatte |
| 4. von Tante Beate | D. einen Kompass |
| 5. von Frau Mut | E. eine Rose |
| 6. von Herrn Müller | F. eine Bank |
| 7. von Onkel Klaus | G. einen Hut |
| 8. von Opa Brose | H. ein Taschentuch |
| 9. von Frau Huch | I. <i>eine Trompete</i> |
| 10. von Onkel Frank | J. einen Füller |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/									

2. Dein Freund / Deine Freundin hat Geburtstag. Schreib eine Glückwunschkarte an ihn / sie.

STUNDE 7. OSTERSYMBOLS

(das) Ostern, der Osterkuchen, das Osterei, die Osterkarte, der Osterhase, das Osternest, der Osterschmuck



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Auf das frohe Osterfest
warten wir schon alle längst.
Osterkuchen schmecken gut.
Ostereier sind so bunt.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



der Osterkuchen, =



das Osterei, -er



die Osterkarte, -n



der Osterhase, -n



das Osternest, -er



der Osterschmuck



3. Ratespiel „Was ist das?“

- Ist das ein Osterkuchen?
- Nein.
- Ist das ein Osterei?
- Ja, das ist ein Osterei. Du bist dran.



4. Spiel „Was ist weg?“

- Ist der Osterhase weg?
- Nein. Er ist da.
- Ist das Osterei weg?
- Ja, es ist weg. Du bist dran.



5. Lawinenspiel „Was brauchen wir zum Osterfest?“

- Wir brauchen einen Osterkuchen.
- Wir brauchen einen Osterkuchen und Ostereier.
- Wir brauchen einen Osterkuchen, Ostereier und ...



6. Wie heißt das Wort? Schreib in dein Heft und lies vor.

A.

- Oster -
 - Schokoladen -
 - Marzipan -
 - Zucker -
 - Nougat -
- 

B.

- 
- kuchen
 - ei
 - karte
 - schmuck
 - nest
 - hase



7. Sing mit.

Osterhase, Osterhas'

Text: Rolf Krenzer

Musik: Peter Janssens

Osterhase, Osterhas'
bring mir bunte Eier.
Osterhase, Osterhas'
für die Osterfeier.

Leg' sie mir ins Nest
heut' zum Osterfest.



1. A. Schau dir die Bilder an.



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)

B. Lies. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. Der Osterhase wohnt im Wald. Seine Familie ist groß. Er hat viele Brüder.
2. Der Osterhase besucht die Hasenschule.
3. Er legt bunte Eier, Schokoladeneier, Marzipaneier, Zuckereier, und Nougateier.
4. Er bringt diese Eier am Ostersonntag und versteckt sie im Garten.
5. Die Kinder suchen die Eier. Das macht Spaß.

— Text ... und Bild ... passen zusammen.

1	2	3	4	5
E				

STUNDE 8. OSTERN KOMMT

die Ostermesse besuchen, backen, färben



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ostern feiern wir im Frühling
 Ostereier färben ruhig.
 Osterkuchen backen wir.
 Alles Gute wünschen wir.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



den Osterkuchen
backen



die Ostermesse
besuchen



die Ostereier
färben



das Osternest
machen



die Osterkarte
schreiben



den Osterschmuck
basteln



3. A. Lies den Dialog vor.

- Hallo!
- Hallo, Erika. Hier ist Annette. Wie geht's dir?
- Danke, gut. Ich färbe Eier. Und was machst du?

- Ich schreibe eine Osterkarte.
- Toll!
- Auf Wiederhören, Erika.
- Alles Gute, Annette!

B. Macht weitere Dialoge.

- das Osternest machen — Osterkarte schreiben
- die Ostermesse besuchen — den Osterschmuck basteln
- die Eier färben — den Osterkuchen backen



4. A. Lies die Aussagen.

1. Der Reporter interviewt 3 Kinder.
2. Günter Rode feiert Osterfest gern. Er macht viel für die Kinder.
3. Günter Rode macht ein Osternest mit Schokoladeneiern.
4. Der Osterhase kommt und versteckt Ostereier im Garten von Günter Rode.
5. Jürgen Schmidt färbt Eier, schreibt Osterkarten für die Freunde.
6. Jürgen Schmidt bekommt Osterkarten.
7. Verena Schneider besucht gern eine Ostermesse.
8. Verena Schneider färbt Eier gern.

B. Hör die Interviews. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Sage.

C. Hör die Interviews noch einmal. Bilde Sätze.

Wer macht was am Ostertag?

1. Günter Rode	färben	Osterfest
2. Jürgen Schmidt	verstecken	die Ostermesse
3. Verena Schneider	besuchen	Eier
	schreiben	die Oma, den Opa
	bekommen	die Osterkarten
	kaufen	Ostereier
	machen	Osternest mit Schokoladeneiern
	feiern	



5. A. Lies den Brief.



Berlin, den 20. März 20...

Lieber Taras,

bald feiern wir Ostern. Wir bekommen viele



Wir besuchen die



. Backt ihr



?

Ich färbe



gern. Der



ist auch da. Er bringt



für

die



. Ich suche die



und bekomme Spaß!

Frohe Ostern!

Deine Freundin Erika

B*. Wie feiern die Menschen Ostern in Deutschland? Erzähle.



1. A. Lies und merke dir.



B. Schreib eine Osterkarte an deine Oma / deinen Opa.

2*. Wie feiert deine Familie Ostern? Erzähle.

STUNDE 9. FÜR WISSBEGIERIGE



1. Wann ist das? Rate mal.

1. Die Felder weiß,
auf Flüssen Eis,
es weht der Wind.
Wann ist das, Kind?
Im ...

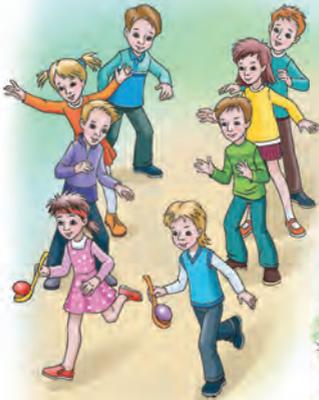
2. Der Schnee ist weich.
Die Luft ist warm.
Lang wird der Tag.
Wann ist das? Sag!

3. Die Sonne glüht.
Die Blume blüht.
Der Vogel singt.
Wann ist das, Kind?

4. Das Feld ist leer
es regnet schwer.
Die Erde nass.
Sag, wann ist das?



2. A. Osterspiele. Spiel mit.



Eierlauf



Eierverstecken-
Eiersuchen



Ostertrudeln

B. Welche Osterspiele sind dir bekannt?

3. Macht eine Projektarbeit.



1. Finde Partner!
2. Wählt den Titel!
 - A. Der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit
 - B. Mein Lieblingstier
 - C. Frühlingsfeste
 - D. Ostersymbole
 - E. Wir feiern Ostern
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!
8. Viel Spaß!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ordne zu!

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Was feiert deine Familie gern? | A. Sie bekommen Geschenke. |
| 2. Was kaufen die Eltern? | B. Alle wünschen viel Glück und alles Gute. |
| 3. Basteln die Kinder Geschenke? | C. Ja, die Kinder spielen Klavier und singen Lieder. |
| 4. Schreiben sie Glückwunschkarten? | D. <i>Meine Familie feiert Ostern gern.</i> |
| 5. Was wünschen alle? | E. Ja, alle sind glücklich. |
| 6. Was bekommen die Kinder? | F. Sie kaufen Geschenke und Blumen. |
| 7. Singen die Kinder Lieder? | G. Ja, sie schreiben Glückwunschkarten. |
| 8. Sind alle glücklich? | H. Ja, sie basteln Geschenke. |

1	2	3	4	5	6	7	8
D							

2. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

IM/FRÜHLING/FEIERNWIROSTERNICHBESUCHEEINEOSTERME
 SSEMEINESCHWESTERFÄRBTOSTEREIERDIEOMABÄCKTOSTE
 RKUCHENDERBRUDERBASTELTDENOSTERSCHMUCKICHSCHRE
 IBEOSTERKARTENALLESINDFROH

Im Frühling...

3. Ergänze den Text.

Der Frühling

Der Frühling ist da. Die Sonne (1) scheint hell, der (2) ... ist schön blau. Die (3) ... kommen zurück. Die Natur (4) Die Bauern pflügen und (5) Die Bäume bekommen (6) (7) ... ist das Gras grün. Die ersten Frühlingsblumen (8) ... : Tulpen, Schneeglöckchen, Maiglöckchen, Narzissen. Die Kinder spielen im Hof, fahren Rad, Inliner, Skateboard, (9) ... und schaukeln. Die Menschen (10) ... Frühlingsfeste: Masljana, Ostern, Muttertag.

DAS KANN ICH SCHON

— *über den Frühling erzählen*

es taut, drei Monate dauern, die Bauern, säen, pflügen, im Hof spielen, Rad / Inliner / Skateboard fahren, Versteck spielen, schaukeln, rutschen

— *über die Natur sprechen*

die Zugvögel, zurück kommen, die Bäume, Knospen bekommen, das Maiglöckchen, die Frühlingsblumen, die Narzisse, die Tulpe, das Veilchen, das Schneeglöckchen, der Krokus, der Flieder, blühen, duften

— *über die Tiere erzählen*

der Bär, das Krokodil, der Löwe, der Wolf, die Schlange, der Tiger, das Nashorn, die Maus, der Affe, der Hase, das Zebra;
in Europa / in Asien / in Amerika / in Afrika / in Australien / in Indien leben;

klein, groß, grau, bunt, stark, gefährlich sein;

fliegen, schwimmen, klettern, springen, tauchen, fauchen;

Fisch / Fleisch / Pflanzen / Beeren fressen

— *über Feste und Feiertage erzählen*

(das) Ostern, der Geburtstag, ein Geschenk basteln, eine Glückwunschkarte schreiben, Blumen kaufen, Blumen schenken, Blumen / ein Geschenk / eine Glückwunschkarte bekommen, alles Gute wünschen, das Fest feiern, helfen, gratulieren D. zu D.

Ich bin gespannt.

— *Feste und Bräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen*

der Osterkuchen, der Osterhase, den Osterkuchen backen, Spaß bekommen, die Osterkarte schreiben, die Ostermesse besuchen, die Ostereier färben, das Osternest machen, am Ostersonntag den Osterschmuck basteln, im Garten verstecken, die Eier suchen

— *die Menschen zum Fest beglückwünschen*

Ich gratuliere dir zum Geburtstag! Frohe Ostern! Alles Gute! Viel Glück!

Im Sommer

Hier lerne ich

- über den Sommer erzählen
- Aktivitäten im Sommer benennen
- Haustiere nennen und charakterisieren



MODUL 8

1. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.
2. Hör zu und sprich nach.





3. Hör zu und schreib die Namen in dein Heft.

angeln	baden	zelten	Boot fahren	in der Sonne liegen	tauchen	wandern
<i>Mark</i>						

STUNDE 1. UNSERE SOMMERFREUDEN

baden, zelten, Boot fahren, angeln, in der Sonne liegen, der Kopf tut weh



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Gehe, Frühling, bitte sehr!
Lieber Sommer, komm du her!
Wasser, Sonne, heißer Sand
Machen uns schön braungebrannt.

Wandern, zelten, laufen,
Angeln, schwimmen, tauchen.
Abends gerne Witze machen,
Damit sich alle kaputt lachen.



2. Kettenspiel.

Im Sommer bade ich gern. Und du? — Im Sommer fahre ich gern Rad. Und du? — Im Sommer ...



3. Ratespiel.

- Was mache ich gern?
- Fährst du gern Boot?
- Nein, ich fahre nicht gern Boot.
- Angelst du gern?
- Ja, ich angle gern. Du bist dran.



4. Was macht ihr im Sommer gern? Bildet Dialoge.

— Im Sommer fahre ich gern Boot. Fährst du auch gern Boot?



- Ja. Ich fahre gern Boot.
- Nein. Ich fahre nicht gern Boot. Ich fahre gern Inliner.



5. A. Hör zu. Was machen die Kinder bei Sonnenschein?

Peter	Eva	Sabine	Klaus	Erika
angeln				

B. Was machen die Kinder? Erzähle.

6. Schreib den Text richtig in dein Heft.

ICH/BADE/IMSOMMERGERNMEINFREUNDFÄHRTBOOTGERNUN
DMEINFREUNDINZELTETUNDLIEGTINDERSONNEGERN

Ich bade ...



7. Ordnet ein und gestaltet das Telefongespräch.



— Ja, du hast recht. Auf Wiederhören, Erika.		— Hallo, Taras!
— Danke, mir geht's auch gut.		— Auf Wiederhören, Taras.
— Es ist nicht so warm. Der Himmel ist grau.		— Hier ist es warm. Das Wetter ist wunderschön. Die Sonne scheint hell, der Himmel ist blau. Wie ist das Wetter in der Ukraine?
— Hallo, Erika!	1	— Danke, gut. Und wie geht es dir?
— Wie geht es dir?		— Sei nicht traurig, das Wetter ist bald schön.



8. Pantomimespiel.

- Läufst du?
- Nein, ich laufe nicht.
- Schwimmst du?
- Ja, ich schwimme. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Sand <i>m</i>	sand
Boot <i>n</i>	boat
Rucksack <i>m</i>	rucksack



1. Schau dir die Bilder an. Lies die Geschichte.

Tito und Kito in Wunderland

In Wunderland wohnen Tito und Kito. Tito ist schlank und sportlich. Kito ist dick und faul.



— Komm, Kito!
Fahren wir Boot!

— Siehst du nicht?
Ich liege in der Sonne.



— Komm, Kito!
Fahren wir Rad!



— Siehst du nicht?
Ich liege in der Sonne.



— Kito, gehen wir
schwimmen!



— Oh, ich kann
nicht. Mein Kopf
tut mir weh.



2. Inszeniert die Geschichte.

STUNDE 2. AM MEER

segeln, surfen, Wasserball spielen, Muscheln suchen, Eis essen, eine Sandburg bauen



1. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Schön ist es im Sommer,
Nahe liegt das Meer,
Segeln, surfen, Wasserball.
Was gibt es noch mehr?

Schön ist es im Sommer,
Schön ist es am Meer,
Krabben, Muscheln, Sandburgen.
Was gibt es noch mehr?

B. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



segeln



surfen



Wasserball spielen



Muscheln
suchen



Eis essen



eine Sandburg
bauen

C. Hör zu und sprich nach.



2. Kettenspiel.

— Ich suche Muscheln gern. Und du? — Ich spiele Wasserball gern. Und du? — Ich ...



3. Was macht dein Freund gern? Frage.

— Isst du gern Eis?

— Ja, ich esse gern Eis.

— Nein, ich esse nicht gern Eis.

MODUL 8



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Kettenspiel. Was nimmst du mit?

- Ich nehme meine Fotokamera mit. Ich fotografiere gern. Und du?
- Ich nehme ...

fotografieren / lesen / spielen / zelten / schwimmen / die Sachen packen / angeln / Wasserball spielen / fahren / baden



5. A. Lies den Dialog vor.

Am Meer

- Hallo! Ich heiße Max. Und wie heißt du?
- Hallo! Ich heiße Taras. Ich komme aus Kyjiw. Und du?
- Ich komme aus Bonn.
- Toll! Schwimmst du gern?
- Ja. Und du?
- Und ich spiele gern Wasserball.
- Dann spielen wir Wasserball!
- Ja, gerne.

B. Macht weitere Dialoge.

Marco Monti
Rom (Italien)
baden, Boot fahren

Ralf Schulze
Bonn (Deutschland)
wandern, Rad fahren

Anton Kulisch
Odessa
(die Ukraine)
segeln, Muscheln suchen

Bernd Schuster
Bern
(die Schweiz)
surfen, Wasserball spielen

Monika Lewizki
Krakau (Polen)
Sandburgen bauen,
Eis essen

Bob Jonson
New York
(die USA)
angeln, tauchen

C. Erzähl über diese Kinder.

Das ist Marco. Er kommt aus Rom, aus Italien. Marco badet und fährt gern Boot.



1. Bilde Sätze. Schreib sie richtig in dein Heft.

1. *Martin, baut, eine Sandburg.* — *Martin baut eine Sandburg.*
2. warum, du, Muscheln, nicht, suchst?
3. im Sommer, ich, spiele, Wasserball.
4. schwimmen, im Sommer, gern, sie?
5. Boot, fährst, du, mit Erika?
6. in der Sonne, Erika, liegt.

2. Stell Fragen zu den markierten Wörtern. Schreib sie in dein Heft.

1. Anna und Markus bauen gern Sandburgen **am Meer**.
2. Tito und Kito **fahren** gern **Boot**.
3. **Der Kopf** tut Kito weh.
4. **Im Sommer** essen die Kinder gern Eis.
5. Im Sommer ist es **schön**.

Wer? Was? Wie?
Wo? Wann?

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
surfen	to surf
Wasserball <i>m</i>	waterball
Eis <i>n</i>	ice

3. A. Lies die Texte vor.

<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Dieter kommt in die Klasse. „Sie wollen meine Eltern sehen, Herr Meier. Da sind sie“, sagt er und gibt zwei Fotos.</p> <p style="text-align: center;">①</p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Der Lehrer erklärt Jörg die Aufgabe: „Du bekommst zwei Äpfel, dann noch einen, und dann noch einen. Wie viele Äpfel hast du jetzt?“ „Fünf.“ „Warum?“ „Ich habe noch einen in der Schultasche.“</p> <p style="text-align: center;">②</p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>„Ich kann viele Sprachen“, sagt Jörg. „Do you speak English?“ „Was, was?“ „Ich frage: sprichst du englisch?“ „Natürlich!“</p> <p style="text-align: center;">③</p>
---	---	--

B. Schau dir die Bilder an.

— Guten Tag!
 — Hi!
 — Bon jour!



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ

C. Was passt zusammen? Ordne zu.

Text	1	2	3
Bild			

STUNDE 3. WIR WANDERN

die Route bestimmen, (das Essen) kochen, den Rucksack packen, das Feuer machen, das Feuerzeug



1. Lies vor.

Bestimmen wir die Route,
Dann packen wir Rucksack:
Ein Zelt, ein Ball, ein Kompass.
Ja, wandern jeder mag.

Die Jungen machen Feuer,
Die Mädchen kochen gern.
Wir zelten schon drei Tage,
Die Berge liegen fern.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies vor und merke dir.



das Feuer machen



den Rucksack packen



(das Essen) kochen



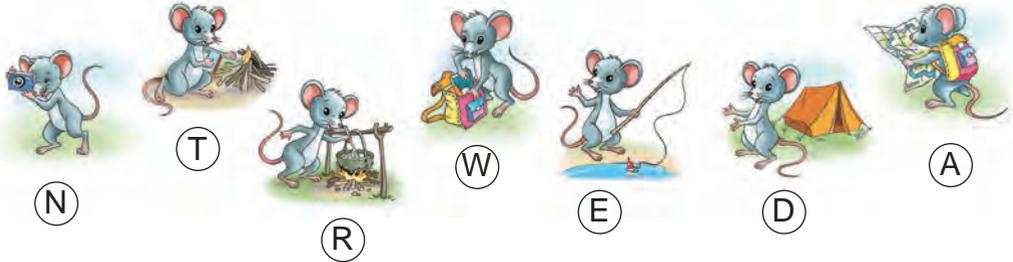
die Route bestimmen

B. Was siehst du auf den Bildern? Erzähle.

Auf dem Bild Nummer 1 machen die Jungen das Feuer.



3. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör zu. Was macht Tito heute?

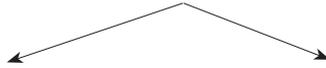
C. Ordne die Bilder dem Text zu.

1	2	3	4	5	6	7
W						



4. Spiel „Wer nimmt was?“. Spiel mit.

— Lena, nimm bitte den Ball.



— Na gut, ich nehme den Ball. — Nein. Ich nehme die Fotokamera.



5. Kettenspiel „Was braucht ihr?“.

- Wir brauchen für die Wanderung einen Ball. Und was braucht ihr?
- Wir brauchen eine Gitarre. Und ihr?

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Route <i>f</i>	route
Feuer <i>n</i>	fire
packen	to pack



6. A. Lies den Dialog vor.

Was brauchen wir für die Wanderung?

— Brauchen wir einen Ball für die Wanderung?



— Ja, wir spielen Ball.

— Nein, wir brauchen keinen Ball.
Wir spielen nicht Ball.

B. Macht weitere Dialoge.*der Ball — spielen*

Farben — malen

das Buch — lesen

das Zelt — zelten

die Angel — angeln

die Gitarre — Lieder singen

die Fotokamera — fotografieren

die Landkarte — die Route bestimmen

Kartoffeln — kochen

das Feuerzeug — das Feuer machen

**1. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.**

1. Im Sommer spiele ich
2. Warum suchst du ... nicht?
3. Martin baut eine
4. Wir packen den
5. Fährst du gern ...?
6. Erika liegt gern in der

Rucksack / Sandburg / Boot / Sonne / Wasserball / Muscheln

2. A. Lies vor.**B. Ordne die SMS. Schreib den Text in dein Heft.**

STUNDE 4. AUF DEM LANDE

die Kuh, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Hund, die Katze, füttern



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wir wandern durch die Felder,
 durch grüne dichte Wälder
 mit leichtem leichtem Schritt,
 durch Wiesen und die Steppen,
 durch Dörfer und die Städte,
 die liebe liebe Sonne wandert mit.



2. Ergänze das Gespräch.



Erika, meine Freunde, Tag, Wanderung, Berlin, die Haustiere



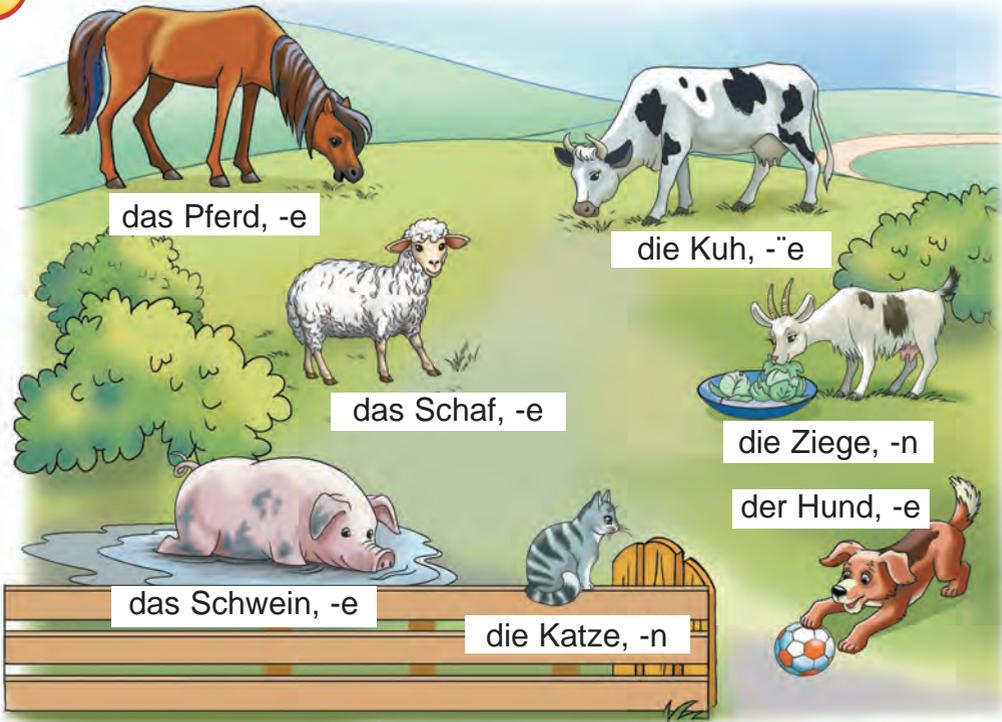
3. A. Hör zu und sprich nach.

Die Katze kratzt mit ihrer Tatze
 An Treppe, Teppich und Matratze.

B. Sprich den Zungenbrecher so schnell wie möglich.



4. A. Schau dir das Bild an. Lies und merke dir.



das Pferd, -e

die Kuh, -"e

das Schaf, -e

die Ziege, -n

das Schwein, -e

die Katze, -n

der Hund, -e

B. Hör zu und sprich nach.



5. Spiel „Wer fehlt?“.

- Fehlt der Hund?
- Nein. Der Hund ist da.
- Fehlt das Pferd?
- Ja, das Pferd fehlt. Du bist dran.



6. Bist du oft auf dem Lande? Welche Haustiere fütterst du gern?

— *Ich füttere gern Schafe. Und du? — Ich füttere ...*



7. A. Lies die Texte. Schlag die Wörter im Wörterbuch nach.

Das ist Flöckchen. Es ist lieb und still. Das Fell ist weiß und lockig. Flöckchen frisst Gras und gibt uns Milch.

Das ist Milka. Sie ist schwarz-weiß. Sie ist groß und schwer. Milka frisst Gras und gibt uns Milch. Wir haben sie sehr lieb.

Das ist Mieke. Sie ist flink und schnell. Sie mag Wärme und schläft gern in der Sonne. Sie jagt die Mäuse.

Das ist Spitz. Er ist freundlich und lustig, aber er hat Mieke nicht gern. Er frisst Fleisch und Knochen.

Das ist Sprunglein. Sie ist lustig und springt gern. Sie mag Kohl. Sprunglein frisst Gras und gibt uns Milch.

Das ist Schmutzi. Es ist immer schmutzig und quiekt immer. Es hat Eicheln gern.

Das ist Sturm. Es ist groß, stark und schnell. Es hilft uns im Feld. Es frisst Gras und Hafer.

B. Wer ist das? Rate mal.

- Flöckchen ist ein Schaf.
- Milka ist ...

das Schaf, das Schwein, die Kuh, das Pferd, die Ziege, der Hund, die Katze

 **8. Finde die Haustiere. Schreibe die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.**

T	U	K	A	T	Z	E	D	K	S
S	C	H	W	E	I	N	S	Y	D
C	L	H	A	H	E	C	C	K	K
H	U	N	D	I	G	M	H	E	U
A	A	N	S	C	E	A	W	N	H
F	U	N	D	M	P	F	E	R	D



Schreib die Sätze richtig in dein Heft.

IM/SOMMER/IST/DASWETTERWARMDIEKINDERFAHRENINLINERB
ADENWANDERNICHHABEDENSOMMERGERNIMSOMMERWOHNE
ICHIMDORFDORTFÜTTEREICHPFERDEHELFEIMGARTENUNDFAH
RERADICHWANDEREIMSOMMERGERN

Im Sommer ist ...

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Wie sprechen die Tiere „auf Deutsch“? Lies und merke dir.

Die Kühe muhen: mmuuh.
 Die Schafe blöken: bähh, bähh.
 Die Ziegen meckern: mähh, mähh.
 Die Schweine quieken: quiek, quiek.
 Die Pferde wiehern: hüh, hüh.
 Die Elefanten trompeten: töröö.
 Die Mäuse piepsen: piep, piep.
 Die Katzen miauen: miau, miau.
 Die Hunde bellen: wau, wau oder wuff, wuff.

2. Bist du neugierig? Dann lies den Text.

Wie „sprechen“ denn die Tiere? — Na, deutsch natürlich! Ein Hund sagt „Wau-wau“, und das heißt „bellen“. Die Hunde bellen also. Und viele Hunde haben den Namen „Bello“. Eine Katze heißt nie Bello, denn die Katzen miauen: „Miau“.
 Eine Kuh muht „Muh“. Es gibt ein Wortspiel, einen Spruch: „Eine Kuh macht „Muh“, viele Kühe machen Mühe.“

3. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch
Gras <i>n</i>	grass
Kuh <i>f</i>	cow
Milch <i>f</i>	milk

STUNDE 5. DAS GEFLÜGEL

das Geflügel, der Hahn, das Huhn, das Küken, die Ente, die Gans, der Truthahn



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Den Bauernhof besuchen wir,
 Viel Geflügel sieht man hier:
 Ente, Gans, Hahn, ein Huhn
 gackern, krähen und wollen nicht ruh'n.

B. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



C. Hör zu und sprich nach.



2. Lies vor. Rate mal.

Wer weckt die Bauern am Morgen?
 Welcher Vogel kann (nicht) schwimmen?
 Welchen Vogel haben die Küken lieb?



3. Spiel „Wer fehlt?“.

— Fehlt die Ente?
 — Nein, die Ente ist da.
 — Fehlt die Gans?
 — Ja, die Gans fehlt. Du bist dran.



4. Kettenspiel.

Ich mag Küken. Sie sind klein. Und du? — Ich mag Enten. Sie sind lieb. Und du? — Ich mag



5. A. Lies den Dialog vor.

— Fütterst du Enten?
 — Nein, meine Schwester füttert die Enten. Ich füttere Küken.

B. Macht weitere Dialoge.

Enten / Schwester / Küken

Schweine / Oma / Gänse

Ziegen / Bruder / Hühner

Pferde / Vater / Truthähne

Kühe / Mutter / Schafe

Hunde / Opa / Katzen



1. Welche Haustiere oder Geflügel hast du zu Hause? Und dein Freund, deine Großeltern? Schreib in dein Heft und erzähle.

Meine Oma hat Enten. Sie sind dick und flink. Die Oma füttert sie.

2. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

der Hahn	am Morgen	ich	gern
weck	die Gänse	wen	
die Bauern	füttere	fütterst	
		du	

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Wie spricht das Geflügel „auf Deutsch“? Lies und merke dir.

Die Küken piepsen: piep, piep.

Die Hähne krähen: kikeriki.

Die Hühner gackern: gak, gak oder put, put.

Die Enten quaken: quack, quack oder nak, nak.

2. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch
wecken	to wake
krähen	to crow
gackern	to cackle

STUNDE 6. MEINE SOMMERFERIEN

das Regenwetter, der Sonnenschein, die Sommerferien

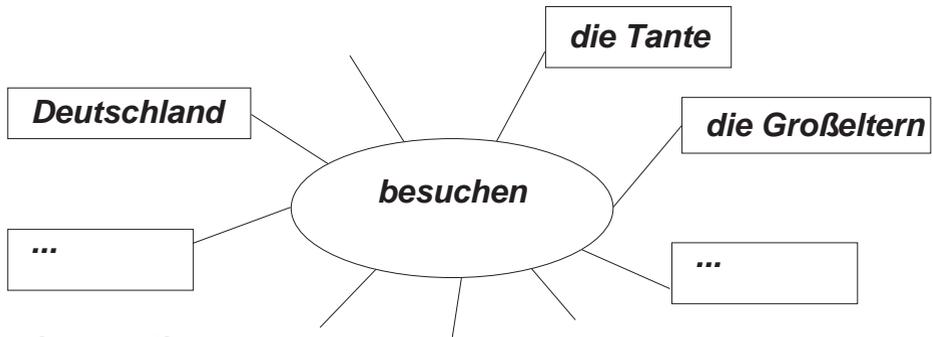


1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Hurra! Hurra!	Jetzt geht's zum Meeresstrande,
Die Ferien sind da!	Zur Oma auf dem Lande.
Tschüss, liebe gute Schule!	Hurra! Hurra!
Bis Herbst herrscht hier nur Ruhe.	Die Ferien sind da!



2. Ergänze das Schema. Wen / Was kannst du in den Sommerferien besuchen?



3. A. Lies den Dialog.

— Ich fahre im Sommer nach Deutschland. Ich besuche Museen. Und wohin fährst du?
 — Ich fahre nach Österreich. Ich fotografiere die Alpen.

Merke dir!
Wir reisen / fahren ...
nach Rom, Berlin, Kyjiw
nach Deutschland, Italien, Polen
aber:
in die Ukraine, **in die** Schweiz,
in die USA

B. Macht weitere Dialoge.

Italien — Spagetti essen
 Spanien — Sandburgen bauen
 Korsika — segeln

Brasilien — Tiere fotografieren
 Ägypten — Pyramiden besuchen
 Jamaika — surfen



4. A. Hör Interviews und kreuze an. Schreib in dein Heft.

	angeln	wandern	baden	Inliner fahren	Boot fahren
Oleg					
Nina					
Oxana					
Taras					
Rita					

B. Was machen die Kinder in den Ferien gern? Erzähle.



5. Welche Kleidung brauchst du für Regenwetter / Sonnenschein? Erzähle.

- Für Sonnenschein brauche ich eine Badehose, ...
- Für Regenwetter ...

die Badehose, der Pullover, der Schal, die Bluse, die Socken, die Jacke, das T-Shirt, das Hemd, die Stiefel, die Sandalen, der Badeanzug, die Mütze, ...



6. A. Lies die Meinungen von Kindern auf einem Forum.

Freizeit in aller Welt

von Adriano_t@com.it
betreff: der Sommer

Ich heiße Adriano, bin 16 Jahre alt. Ich wohne in Rom, Italien. Im Sommer fahre ich Boot und angle gern.

von M_Kovalski@com.pl
betreff: der Sommer

Hallo! Mein Name ist Marta Kowalski. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Polen. Im Sommer fahre ich Inliner und wandere gern.

von Jessi.ca@ofir.dk
betreff: der Sommer

Hallo! Ich heiße Jessie, bin 14 Jahre alt und komme aus Dänemark. Im Sommer fahre ich gern Rad.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt das Mädchen aus Polen?
2. Wer angelt gern?
3. Wie alt ist Adriano?
4. Fährt Adriano im Sommer gern Rad?

5. Was macht Marta gern?
6. Wo wohnt Adriano?
7. Woher kommt Jessi?

C. Schreib deine Meinung auf dem Forum.



1. Wie heißt die Frage? Schreib in dein Heft.

— *Wie ist er?*

...

...

...

...

...

...

...

— *Er ist **groß, stark und schnell.***

— *Ich fahre **nach Österreich.***

— *Ich komme **aus Polen.***

— *Ich heiße **Adrian.***

— ***Im Sommer** fahre ich Rad.*

— ***Ich** nehme die Fotokamera.*

— *Im Sommer **wandert** sie gern.*

— *Er frisst **Fleisch und Knochen.***

2. Was passt nicht in die Reihe? Sage.

1. Fahrrad, Boot, Rucksack, Skateboard
2. Kuh, Löwe, Schaf, Hund
3. baden, segeln, wandern, surfen
4. Juni, März, Juli, August
5. Deutschland, Frankreich, Hamburg, Polen

FÜR WISSBEGIERIGE

Schreib das Länder-Alphabet in dein Heft.

ARG_NTINIEN

BR_SILI_N

CHIN_

D_UTSCHL_ND

ENGL_ND

FR_NKREICH

GRIECH_NL_ND

H_LLAND

IT_LIEN

J_PAN

KAN_DA

LUX_MBURG

MAROKK_

N_MIBIA

ÖST_RREICH

P_LEN

RUSSL_ND

SCHW_DEN

T_RKEI

UKR_INE

VIETN_M

STUNDE 7. IN WUNDERLAND



1. Lies das Gedicht vor.

In Wunderland, in Wunderland,
Ist alles umgekehrt.
Dort zeltet Tiger, wandert Hase,
Der Löwe Inliner fährt.



2. A. Schau dir die Bilder an.



B. Was sieht Kito in Wunderland? Erzähle.

- Der Tag ist schön. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau.
- Der Papagei singt.
- Der Elefant ...



3. A. Lies den Dialog.

- Wo ist mein Rucksack, Tito?
- Ist das dein Rucksack?
- Nein, mein Rucksack ist rot.
- Hier ist dein Rucksack, Kito.
- Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

Fotokamera, Buch, Landkarte,
Zelt, Ball, Rad, Boot, Inliner,
Hemd, Hose, Sportschuhe,
T-Shirt, ...

alt, neu, groß, klein, modern,
dick, dünn, schwarz, weiß, grün,
blau, gelb ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Lies vor.

Tito und Kito wandern



— Kito, mach
Feuer!

— Ich kann nicht
Feuer machen.

— Na gut, das
mache ich selbst.



— Kito, geh angeln!



— Ich kann
nicht angeln.



— Na gut,
ich angle
selbst.

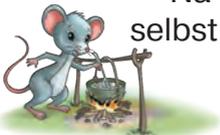


— Kito, koche
die Fischsuppe!



— Ich kann
nicht kochen.

— Na gut, ich koche
selbst.



— Kito,
essen wir
Fischsuppe!



— Das mache
ich gern.

B*. Wie ist Kito? Und Tito? Denke nach und sage.

C. Inszeniert. Spielt die Rollen von Tito und Kito.



5. Hör zu. Was kann Kito nicht machen? Erzähle.



6. A. Lies die Texte. Schlag die Wörter im Wörterbuch nach.

* * *	* * *	* * *
Der kleine Dieter macht ein trauriges Gesicht. „Warum bist du so traurig?“ fragt Kurt. „Mein Hund ist weg. Ich kann ihn nicht finden.“ „Dann schreibe in die Zeitung.“ „Aber mein Hund kann nicht lesen.“	In der Biologiestunde. Lehrer: „Nennt mir sechs Tiere.“ Stefan: „Ein Löwe und fünf Tiger.“	Ein kleiner Igel geht spazieren. Er geht lange und kann am Abend sein Haus nicht finden. Endlich stößt er auf einen Kaktus. „Bist du es, Mutti?“, fragt er.
①	②	③

B. Schau dir die Bilder an.



Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ

C. Was passt zusammen? Ordne zu.

Text	1	2	3
Bild			



Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

Wir	Rucksack	du	packen	einen	fährst
Rad	Boot	er	sie	schwimmt	im Sommer
Kühe	wandern	Karin	macht	Pferde	Feuer
Ihr	angeln	Sie	fährt	warum	nicht

FÜR WISSBEGIERIGE



Schau dir das Spiel an. Spiel mit. Viel Spaß!

START

1
Pause

JOKER
2
Drei Felder vorwärts

Nenne Winter- und Herbstmonate.
3

4
Woher kommst du?

5
Pause

Nenne Frühlings- und Sommermonate.
6

7
Nenne Antonyme: groß, lang, schön.

Begrüße Frau Müller.
8

9
Pause

10
Wie ist das Wetter heute?

JOKER
11
Fünf Felder vorwärts

13
Vier Felder zurück

Wie heißt dein(e) Deutschlehrer(in)?
12

Nenne sechs Haustiere.
14

15
Nenne deine Telefonnummer.

16
Pause

17
Nenne fünf Geflügel.

18
Nenne fünf Geschenke.

Wie alt bist du?
19

Wo wohnst du?
20

21
Nenne vier Kleidungsstücke.

22
Pause

23
Welche Jahreszeit ist jetzt?

24
Wie ist der Elefant?
(... , ... , ...)

25
Pause

JOKER
26
Fünf Felder vorwärts

27
Zwei Felder zurück

Was machen die Kinder?
29

JOKER
30
Ein Feld vorwärts

31
Pause

32
Was macht Thomas?

33
Zwei Felder zurück

34
Pause

35
Ein Feld zurück


36
Was kostet das?

20 €

37
Ich lese
Du ...
Er ...

38
Pause


JOKER
Fünf Felder vorwärts
39


Nenne sechs Schulsachen.
40

41
Drei Felder zurück


47
Pause


46
Welcher Wochentag ist heute?

42
Pause


43
Nenne die Farben:


44
Pause


JOKER
Zwei Felder vorwärts
45


51
Vier Felder zurück


50
Wie heißt die Frage?
— Meine Schwester ist neun Jahre alt.

49
Was kann der Frosch machen?

48
Nenne vier Frühlingsblumen.

52

Wie geht's dir?

Ist der Papagei gefährlich?
53

54
Pause


55
Was machst du gern?

56
Zwei Felder zurück


Nenne Winter- und Frühlingsfeste.
57

58
Du kannst deinen Kuli nicht finden. Was sagst du?

59
Wie heißt das Wort? leSchu

JOKER
Zwei Felder vorwärts
60


ZIEL


67
Pause


66
Singe das Geburtstagslied.

65
Drei Felder zurück


64
Nenne die Buchstaben:
Z Y V K W
C H J

JOKER
Vier Felder vorwärts
63


62
Pause


61
Rechne mit!
 $12 - 7 = \dots$
 $10 + 6 = \dots$
 $18 : 2 = \dots$
 $4 \times 5 = \dots$

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. <i>Boot</i> | A. liegen |
| 2. Wasserball | B. geben |
| 3. in der Sonne | C. machen |
| 4. Muscheln | D. <i>fahren</i> |
| 5. Feuer | E. suchen |
| 6. das Essen | F. spielen |
| 7. den Rucksack | G. tauchen |
| 8. die Route | H. kochen |
| 9. im Meer | I. besuchen |
| 10. Lieder | J. packen |
| 11. die Oma | K. fressen |
| 12. Milch | L. bestimmen |
| 13. Gras | M. singen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

2. Finde die Antonyme. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. <i>weiß</i> | A. laut |
| 2. modern | B. dunkel |
| 3. dick | C. schlecht |
| 4. groß | D. <i>schwarz</i> |
| 5. gut | E. klein |
| 6. hell | F. dünn |
| 7. warm | G. langsam |
| 8. wenig | H. altmodisch |
| 9. schnell | I. traurig |
| 10. schmutzig | J. kalt |
| 11. lustig | K. jung |
| 12. still | L. viel |
| 13. alt | M. sauber |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreib es in dein Heft.

- A. Pferd — Schaf — Maus — Kuh
- B. Hahn — Ente — Gans — Hund
- C. segeln — malen — surfen — schwimmen
- D. blau — grün — dünn — gelb
- E. Milch — Kohl — Gras — Hafer
- F. schön — gut — interessant — dumm

4. Lies und fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

Das ist eine Kuh. Sie ist schwarz-weiß, groß und (1) schwer. Die Kuh frisst Gras und gibt uns (2) Wir haben sie sehr lieb.

Das ist eine Katze. Sie ist flink und (3) Sie mag Wärme und (4) ... in der Sonne gern. Sie jagt die (5)

Das ist ein Hund. Er heißt Wolf. Er ist (6) ... und lustig. Er frisst Fleisch und (7)

Das ist eine (8) Sie ist lustig und springt gern. Sie mag Kohl. Sie frisst (9) ... und gibt uns Milch.

Das ist ein Pferd. Es ist groß, stark und schnell. Es hilft uns im Feld. Es (10) ... Gras und Hafer.

- | | | |
|------------------|----------------|------------|
| A) freundlich | E) interessant | I) Knochen |
| B) <i>schwer</i> | F) schnell | J) Gras |
| C) schläft | G) Mäuse | K) läuft |
| D) frisst | H) Ziege | L) Milch |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B									

5. Schreib die Sätze richtig in dein Heft.

DER/SOMMER/ISTDADASWETTERISTWUNDERSCHÖNESIST
 WARMDIESONNESCHEINTHELLDIEKINDERHABENSOMMERFERI
 ENSIEBADENIMFLUSSUNDLIEGENINDERSONNESIEGEHENOFTIN
 DENWALDSAMMELNDORTBEERENUNDSUCHENPILZEDIEKINDER
 HABENDEN SOMMERGERN

Der Sommer ...

DAS KANN ICH SCHON

— *über den Sommer erzählen*

das Regenwetter, der Sonnenschein, es ist warm
 Beim Regenwetter machen wir kein Feuer.
 Beim Sonnenschein ist es warm.
 Es ist warm. Die Sonne scheint.

— *Aktivitäten im Sommer benennen*

das Zelt, der Rucksack, die Angel, baden, schwimmen, zelten, Boot fahren, angeln, in der Sonne liegen, tauchen, segeln, surfen, Wasserball spielen, Muscheln suchen, Eis essen, eine Sandburg bauen, die Route bestimmen, (das Essen) kochen, den Rucksack packen, das Feuer machen, das Feuerzeug, der Kopf tut weh, Rad / Inliner / Skateboard fahren, schaukeln, rutschen, wandern

Im Sommer bade ich, liege in der Sonne, fahre Boot und surfe gern.
 Mein Freund fährt gern Inliner und Skateboard.
 Meine Freundin sucht Muscheln, baut Sandburgen und spielt Wasserball gern.
 Im Sommer schaukle und rutsche ich gern.
 Im Sommer wandert unsere Familie gern.

— *Haustiere nennen und charakterisieren*

die Kuh, das Schwein, das Pferd, der Truthahn, das Schaf, die Ziege, der Hund, die Katze, das Geflügel, der Hahn, das Huhn / die Henne, das Küken, die Ente, die Gans, füttern, lieb, still, lockig, flink, schnell, langsam, lustig, freundlich, schmutzig, stark, groß, klein, Gras / Kohl / Hafer / Eicheln / Fleisch / Knochen fressen

Mein Opa hat eine Kuh, ein Pferd und zwei Schweine.
 Das Pferd ist schnell und stark. Es frisst Gras und Hafer gern.
 Ich habe einen Hund und eine Katze. Sie sind freundlich, lieb und still.
 Omas Schwein heißt Schmutzi. Es ist immer schmutzig und quiekt immer.
 Es hat Eicheln gern.
 Ich füttere die Haustiere gern.
 Was frisst der Hund?

LERNE LESEN!

1. Літери в словах читаються як в алфавіті.

Варто звернути увагу:

X читається як [ks]: **Taxi** [ˈtaksi]

Taxi, Xaver, Rex, Max, Xerox, Xerokopie

2. **S** перед голосними та між ними читається як [z]:

Sohn [zo:n], **lesen** [le:zn]

1. **Sohn, Sonne, Sahne, lesen, sehen, sieben**

2. **Summ, summ, summ,**

Bienchen, summ herum!

3. **H** перед голосними на початку слова або складу читається як звук [h].

1. **Hand, Hund, Haar, Haus, Hof, Hahn, heißen, hat, hoch**

2. **Hinter Hermann Hannes Haus**

hängen hundert Hemden raus.

4. Дзвінки приголосні в кінці слова та складу стають глухими:

Tag [ta:k]

Tag, Rand, Wand, Wind, mag, und, sind

5. Буквосполучення **chs** читається як [ks]: **sechs**

Wuchs, Fuchs, wachsen, sechs

Max wächst Wachsmasken. Was wächst Max? Wachsmasken wächst Max.

Der Wachsmaskenmacher macht Wachsmasken aus Wachsmasken wachs.

Lachse wachsen, haben aber keine Haxen wie die Leute in Sachsen.

6. У німецькій мові в простих словах **наголос** здебільшого падає на перший склад: ´Ada, ´Thomas.

Наголос у складних словах падає на наголошений склад першого слова:

Tele ´fonnummer, ´Lindenstraße

Bostonstraße, Mozartstraße, Gogolstraße, Frankostraße

7. Буквосполучення **th** у німецькій мові читається як **[t]**:

Thomas, Therese, Mathe, Theater

8. У німецькій мові в питальному реченні без питального слова присудок стоїть на першому місці.

Інтонація в таких реченнях висхідна:

— Ist das ´Erika?

Ist das ´Anna?

Bist du ´Otto?

Heißt er ´Hans?

Kommst du aus ´Deutschland?

Wohnst du in der ´Ukraine?

9. **h** після голосних не читається, а лише вказує на їх довготу.

ah [a:] Bahn, Jahr, Hahn, Kahn, Rahmen, nahmen, fahren, nah

oh [o:] Lohn, Kohl, Mohn, Ohr, Sohn, froh, wohl

uh [u:] Kuh, Ruhe, Uhr, Huhn, fuhr

eh [e:] Reh, Ehre, geht, wehen, Mehl, sehen, zehn

ih [i:] ihn, ihm, ihnen, ihr

10. Буквосполучення **ie, ieh** читаються як один довгий звук [i:]:
Liebe, ziehen.

1. Liebe, Diebe, Tier, Biene, Lied, Papier, fliegen, vier, sieben, hier

2. Vieh, Ziehbrunnen, Zieheltern, Zieharmonika, Ziehkinder, ziehen

3. Sieben Ziegen blieben liegen,
sieben Fliegen flogen weg.

11. Буквосполучення **ch** після **a, o, u** та **au** читається як [x].

1. **Nacht, Buch, Rauch, Woche, Dach, acht, doch, machen**
2. Wer zuletzt lacht, lacht am besten.
3. Acht Wochen kochte der Koch Nacht für Nacht stachlige Rochen.
4. Wie die Zucht, so die Frucht.
5. Blinde Rache — schlimme Sache.

12. **Q** вживається в буквосполученні **qu** і читається як [kv]:

Quadrat [kvaˈdra:t], Aquarium [aˈkva:riʊm]

1. **Aquarium, Quadrat, Qual, Quatsch, Quelle, Quiz**
2. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

13. Буквосполучення **ch** після голосних **i, e, ö, ä, ü**, дифтонгів **ei, eu, äu**, приголосних **l, n, m, r** і в суфіксах **-chen, -lich**, а також літера **g** в суфіксі **-ig** у кінці слова читається як [ç].

1. **Milch, Storch, ich, nicht, sich, mich, dich, reich, euch, echt, recht**
2. **Mädchen, Mütterchen, richtig, mutig, lustig, wichtig, zeitig, ruhig, königlich, freilich**
3. Richtig ist wichtig.
Hast du's richtig?
Das ist wichtig!
4. Ich spreche den Ich-Laut nicht richtig aus, es ist für mich wichtig, den Ich-Laut richtig auszusprechen.
5. Hechte, Nächte, stechen, brechen —
nun versuch' es nachzusprechen.

14. **er** [ɐ] — **Peter, der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, der Lehrer, der Sportler, schwer, er, wer, der**

Wer will, der kann.

Guter Rat ist immer teuer.

Einer ist meiner;

ein ganz feiner

ist Heiner,

mein Heiner!

15. ä — Bär, Mädchen, Hände, Ähre, Nähe, Sänger, Schränke, stärken

1. Bäcker Bertram bäckt billig Brot,
billig Brot bäckt Bäcker Bertram.
2. Andere Städtchen — andere Mädchen.

16. ö — Öl, Hörer, Möhre, böse, röten, schön, lösen

1. Wo Frösche sind, da sind auch Störche.
2. Böse Saat bringt böse Früchte.

17. ü — Rübe, Rücken, Schüler, fünf, für, Tür, üben, trüben

1. Hüben und drüben hübsche Büsche mit üppigen Blüten.
2. In der Kürze liegt die Würze.

18. sch [ʃ] — Schule, Schwester, Schi, Schuh, Busch, Tusch, Tisch, waschen, mischen

1. Schnalle schnell die Schnallen an.
2. Fischers Fritz fischt frische Fische,
frische Fische fischt Fischers Fritz.
3. Schneiders Schere schneidet scharf,
scharf schneidet Schneiders Schere.

19. sp [ʃp] — Sport, Spiel, Sprache, Spagat, Spanien, spielen, spazieren, sprechen

Spanier spielen Spiele.
Spielen Spanier Spiele?
Spanier spielen Spiele.

20. st [ʃt] — Stadt, Stadion, Stab, Stuhl, Stern, stark, stehen

Stick, stick, stick,
stich, stich, stich,
Steffi, stick ein Kleid für dich!

Ein Student mit Stulpenstiefeln
stolpert über Stock und Stein.

Ein Student in Stulpenstiefeln
stand auf einem Spitzstein,
stand und schaute stundenlang
still die stummen Sterne an.

21. tsch [tʃ] — Deutsch, Matsch, Putsch, Tschüs, Quatsch,
Kutsche, rutschen

Klatschend patschte der Kutscher mit der Peitsche auf seine
Kutsche.

22. ng [ŋ] — Engel, Ring, singen, springen, eng, klingen

1. Eine lange Schlange schlängelt sich langsam um eine lange
Stange.
2. Glöckchen klingen: kling, kling, kling.
Glocken klingen: klang, klang, klang.
Große Glocken: klong, klong, klong.
Alle Glocken: kling, klang, klong.

23. nk [ŋk]

schlank, winken, Onkel, Bank, Funk, denken,
Frank, trinken, Enkel, krank, links, schenken.

24. eu — Deutsch, Deutschland, neun, heute, neu

1. Neue Freunde — neue Freude.
2. Morgen, Morgen, nur nicht heute,
sagen alle faulen Leute.

25. äu — Mäuse, Räume, Käufer, läuten, läuft, räumen

Träume sind Schäume.

26. au — **Bau, Bauch, kaufen, Mauer, sauber, rauchen, bauen, auch**

Brautkleid bleibt Brautkleid
und Brautkraut bleibt Brautkraut.

27. ck [k] — **Sack, Bock, Ecke, Rock, knacken, stricken, backen**
Glück und Glas, wie leicht bricht das.

28. y — **Ypsilon, System, Gymnastik, Lyrik, Analyse**

1. Polonsky
2. Kyjiw, Iryna
3. Yacht

29. tz [ts] — **Katze, Mütze, Platz, Fritz, sitzen**
Kritze, Kratzi macht die Katze mit der Tatze.

30. Zwei Chinesen

Zwei Chinesen mit dem Kontrabass
saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam die Polizei, ei, was ist denn das?
Zwei Chinesen mit dem Kontrabass!

31. Auf der Mauer, auf der Lauer

Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.
Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.
Sieh dir mal die Wanze an,
wie die Wanze tanzen kann.
Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.

GRAMMATIK

MODUL 2

АРТИКЛЬ

У німецькій мові артикль виконує дещо більше функцій, аніж в англійській мові.

Артикль є основним показником роду, числа й відмінка іменника.

Як в англійській, так і в німецькій мовах є означений та неозначений артиклі. Проте в німецькій мові для кожного роду є свій артикль.

ІМЕННИК

Рід іменника

Для чоловічого роду **Maskulinum (m)** уживають означений артикль **der**: *der Vater*.

Для жіночого роду **Femininum (f)** уживають означений артикль **die**: *die Mutter*.

Для середнього роду **Neutrum (n)** уживають означений артикль **das**: *das Kind*.

У множині для всіх родів уживають означений артикль **die**: *die Mütter, die Väter, die Kinder*.

ДІЄСЛОВО (*Das Verb*)

Дієслово в німецькій мові може змінюватися за особами, числами, часами та способами. У німецькій мові є слабкі, сильні та неправильні дієслова.

Теперішній час (*Präsens*)

На відміну від англомовних *Present Continues Tense* та *Present Indefinite Tense* в німецькій мові є лише один теперішній час — *Präsens*.

Präsens утворюється додаванням до основи дієслова особових закінчень.

Початкова форма всіх дієслів у німецькій мові закінчується на **-(e)n**.
 Основа дієслова — це дієслово без закінчення: **baden, tanzen, rennen, basteln**.

особа (однина)	особове закінчення	особа (множина)	особове закінчення
1. ich	-e	1. wir	-(e)n
2. du	-(e)st	2. ihr	-(e)t
3. er/sie/es	-(e)t	3. sie (Sie)	-(e)n

Якщо основа дієслова закінчується на **-s, -ß, -ss, -tz, -z**, то форми другої та третьої особи однини (du, er / sie / es) збігаються:
 tanzen: du — tanzt; er / sie / es — tanzt.

Якщо основа дієслова закінчується на **-el**, то в першій особі однини (ich) випадає **e**:

basteln: ich — bastle.

Якщо основа дієслова закінчується на **-d, -t, -gn, -dn, -fn, -chn, -dm, -tm** у другій, третій особі однини (du, er / sie / es) та другій особі множини (ihr), між коренем та особовим закінченням з'являється **e**:

baden: du — badest; er / sie / es — badet; ihr — badet.

ЗАЙМЕННИК (*Pronomen*)

У німецькій мові існують такі особові займенники:

<i>ich</i> — я	<i>wir</i> — ми
<i>du</i> — ти	<i>ihr</i> — ви
<i>er</i> — він	<i>sie</i> — вони
<i>sie</i> — вона	<i>Sie</i> — Ви
<i>es</i> — воно	

Кожному особовому займеннику відповідає свій присвійний займенник:

<i>ich</i> — <i>mein(e)</i> (мій)	<i>wir</i> — <i>unser(e)</i> (наш)
<i>du</i> — <i>dein(e)</i> (твій)	<i>ihr</i> — <i>euer(eure)</i> (ваш)
<i>er</i> — <i>sein(e)</i> (його)	<i>sie</i> — <i>ihr(e)</i> (їх)

*sie – ihr(e) (її)
es – sein(e) (його)*

Sie – Ihr(e) (Ваш)

Форма присвійного займенника залежить від роду, відмінка та числа іменника, перед яким він уживається:

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	die Opas
	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Opas
	dein Vater	deine Mutter	dein Kind	deine Opas
	sein Vater	seine Mutter	sein Kind	seine Opas
	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Kind	ihre Opas
	unser Vater	unsere Mutter	unser Kind	unsere Opas
	euer Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Opas

Заперечне слово **nicht**

У разі, коли заперечення **nicht** відноситься до дієслова, воно стоїть у кінці речення:

Erika tanzt nicht. Otto rennt nicht.

Заперечення **nicht** може відноситись до окремого слова в реченні. У цьому випадку воно стоїть перед словом, що заперечується: *Das ist nicht Erika. Erika tanzt nicht gern. Anna ist nicht traurig.*

За наявності модального дієслова та повнозначного дієслова заперечення **nicht** може стояти після модального дієслова або перед інфінітивом:

Er kann nicht die Schule besuchen.

Er kann die Schule nicht besuchen.

MODUL 3

Відмінювання іменника

У німецькій мові, на відміну від української, є лише чотири відмінки: називний (*Nominativ*), родовий (*Genitiv*), давальний (*Dativ*) і знахідний (*Akkusativ*).

Замість орудного й місцевого відмінка, як правило, уживається прийменник із давальним відмінком.

При зміні відмінка змінюється артикль, оскільки він є показником роду, відмінка та числа іменника.

	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Nominativ (<i>Wer? Was? — Хто? Що?</i>)	der Vater	das Kind	die Mutter	die Kinder
Genitiv (<i>Wessen? — Чий?</i>)	des	des	der	der
Dativ (<i>Wem? — Кому? Чому?</i>)	dem	dem	der	den
Akkusativ (<i>Wen? Was? — Кого? Що?</i>)	den Vater	das Kind	die Mutter	die Kinder

Уживання артикля

Іменники, що вказують на національну чи професійну належність, з дієсловами *sein*, *werden*, *bleiben* уживаються в німецькій мові **без артикля**.

Наприклад,

Er ist Ukrainer.

Sie ist Lehrerin.

Ich bin Schüler.

Sie ist Schülerin.

Ich werde Lehrerin.

Wir werden Studenten.

Порівняй з англійською мовою:

He is an Ukrainian.

She is a teacher.

Неозначений артикль

Для чоловічого роду **Maskulinum (m)** уживають неозначений артикль **ein**: *ein Kuli*.

Для жіночого роду **Femininum (f)** уживають неозначений артикль **eine**: *eine Federtasche*.

Для середнього роду **Neutrum (n)** уживають неозначений артикль **ein**: *ein Heft*.

Неозначений артикль уживають для позначення однини іменника:

— якщо предмет називають уперше: *Hier ist ein Heft*.

— у складеному іменному присудку: *Das ist ein Buch*.

— після дієслів **haben, brauchen** та виразу **es gibt** (у цих випадках іменник уживається в *Akkusativ*):

Ich brauche einen Kuli. Ich habe eine Tasche.

У множині неозначений артикль не вживається:

Ich brauche ein Heft. — Ich brauche Hefte.

Ich habe ein Buch. — Ich habe Bücher.

Відмінювання іменника з неозначеним артиклем

	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nominativ (<i>Wer? Was? — Кто? Что?</i> <i>Що?</i>)	ein Kuli	ein Heft	eine Tasche
Genitiv (<i>Wessen? — Чий?</i>)	eines	eines	einer
Dativ (<i>Wem? — Кому? Чому?</i>)	einem	einem	einer
Akkusativ (<i>Wen? Was? — Кого? Що?</i>)	einen Kuli	ein Heft	eine Tasche

Заперечне слово **kein(e)**

Заперечне слово **kein(e)** вживається, коли заперечення стосується члена речення — іменника з неозначеним артиклем або без артикля:

Ich habe ein Heft. — Ich habe kein Heft.

Ich brauche Bücher. — Ich brauche keine Bücher.

Наказовий спосіб дієслова (*Imperativ*)

Наказовий спосіб (*Imperativ*) використовують для вираження вимоги, прохання, поради, заклику, заборони.

Imperativ має чотири форми:

2-га особа однини (*du*) — при звертанні на «ти» до однієї особи;

2-га особа множини (*ihr*) — при звертанні на «ти» до двох і більше осіб;

форма ввічливого звертання (*Sie*);

1-ша особа множини (*wir*) — при запрошенні до дії.

При звертанні на «ти» в наказовому способі особові займенники (*du*), (*ihr*) не вживаються.

Перша форма *Imperativ* утворюється від основи дієслова у 2-й особі однини додаванням закінчення **-e**: *Male! Renne!*

Це закінчення обов'язкове для дієслів з основою на **-d**, **-t**, **-gn**, **-bn**, **-fn**, **-chn**, **-dm**, **-tm**:

Bade! — Купайся!

Antworte! — Відповідай!

Öffne! — Відкрий!

Воно не додається до сильних дієслів зі зміною кореневого голосного **e** на **i** або **ie**:

Gib! — Дай!

Nimm! — Візьми!

Sieh! — Поглянь!

Lies! — Читай!

У решті випадків додавання **-e** не є обов'язковим:

Mach(e)! — Роби!

Schreib(e)! — Пиши!

Komm(e)! — Приходь!

Друга форма *Imperativ* збігається з формою другої особи множини *Präsens*:

Ihr lernt — *Lernt!* (Учіться!)

Ihr tanzt — *Tanzt!* (Танцюйте!)

Третя форма *Imperativ* збігається з формою ввічливого звертання *Präsens*, при її утворенні дієслово буде стояти перед особовим займенником:

Sie lesen — *Lesen Sie!* (Читайте!)

Sie laufen — *Laufen Sie!* (Біжіть!)

Четверта форма Imperativ збігається з формою 1-ї особи множини Präsens, при її утворенні дієслово буде стояти перед особовим займенником:

Wir gehen — Gehen wir!

Wir lernen — Lernen wir!

Модальні дієслова не утворюють Imperativ.

MODUL 4

Теперішній час (*Präsens*) сильних дієслів

Сильні дієслова з кореневими голосними **a, o, au** отримують у 2-й та 3-й особі однини (du, er / sie / es) умлаут — **ä, ö, äu**.

Наприклад:

	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>	<i>stoßen (штовхати)</i>
du	fährst	läufst	stößt
er/sie/es	fährt	läuft	stößt

У більшості сильних дієслів з кореневим голосним **e** відбувається заміна на **i** або **ie**.

Наприклад:

	<i>lesen</i>	<i>sehen</i>	<i>geben</i>	<i>sprechen</i>	<i>nehmen</i>	<i>treten</i>
du	liest	siehst	gibst	sprichst	nimmst	trittst
er	liest	sieht	gibt	spricht	nimmt	tritt

Наказовий спосіб сильних дієслів

Перша форма Imperativ утворюється від основи дієслова в 2-й особі однини додаванням закінчення **-e**. До першої форми наказового способу сильних дієслів зі зміною кореневого голосного **e** на **i** або **ie** закінчення **e** не додається:

Gib! — Дай!

Nimm! — Візьми!

Lies! — Читай!

Sieh! — Поглянь!

У цій формі наказового способу сильні дієслова втрачають умлаут:

du *läufst* — **Lauf(e)!** du *fährst* — **Fahr(e)!**

Усі інші форми наказового способу сильні дієслова утворюють за правилами:

Gebt! *Nehmt!*
Geben Sie! *Nehmen Sie!*
Geben wir! *Nehmen wir!*

Множина іменників (Plural)

У німецькій мові є п'ять типів утворення множини іменників.

Суфікс -e	Суфікс -er	Суфікс -(e)n	Суфікс -s	Залишаються незмінними
<p>Додається до більшості іменників чоловічого роду:</p> <p>der Tisch — die Tische; der Stuhl — die Stühle</p>	<p>Додається до більшості іменників середнього роду:</p> <p>das Buch — die Bücher; das Bild — die Bilder</p>	<p>Додається до більшості іменників жіночого роду:</p> <p>die Blume — die Blumen; die Antwort — die Antworten</p>	<p>Додається до іменників, запозичених з інших мов, переважно з англійської та французької:</p> <p>das Kino — die Kinos; der Park — die Parks</p>	<p>— іменники чоловічого роду, які закінчуються на -er, -el, -en; — іменники середнього роду, які закінчуються на -er, -el, -en, -chen, -lein; der Arbeiter — die Arbeiter; das Mädchen — die Mädchen</p>

У множині іменники мають артикль **die**, який є показником відмінка та числа й відмінюється так:

	Plural
Nom.	die Bücher
Akk.	die Bücher

MODUL 5

Модальне дієслово *mögen*

Модальне дієслово *mögen* має особливі форми при відмінюванні в однині:

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er	} mag	sie	mögen
sie		Sie	mögen
es			

Її форма *möchte* використовується в значенні *хотів би* (щось зробити) і відмінюється так:

ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er		sie	möchten
sie	möchte	Sie	möchten
es			

Речення з дієсловом *möchte* мають такий порядок слів:

— у розповідному та питальному (з питальним словом) реченнях дієслово *möchte* у відповідній до підмета формі займає **друге** місце, інфінітив дієслова — **останнє** місце в реченні:

Was möchtest du machen? — Ich möchte basteln.

Die Schüler möchten einen Computerclub besuchen.

— у питальному реченні без питального слова дієслово *möchte* у відповідній до підмета формі стоїть на **першому** місці, інфінітив — на **останньому** місці в реченні:

Möchtest du basteln?

Möchten die Schüler einen Computerclub besuchen?

— *Morgen möchte ich meine Oma besuchen. Und was möchtest du machen?*

— *Morgen möchte ich aufs Land fahren. Dort wohnen meine Freunde.*

— *Möchtest du deine Freunde besuchen?*

— *Ja, wir möchten Picknick machen.*

Прийменники із знахідним відмінком (*Akkusativpräpositionen*)

Прийменники, що керують знахідним відмінком (*Akkusativ*):

durch — *через, по, завдяки, за допомогою, крізь*

Er geht durch den Wald.

Er sieht durch das Fenster.

Wir gehen durch die Straße.

Durch einen Zufall kam er in diese Stadt.

für — *для, за, на*

Das ist für dich.

Er hat für alle gezahlt.

Das ist für den nächsten Tag.

ohne — *без*

Warum bist du ohne Mantel?

gegen — *проти, від, майже, біля, близько*

Sie kämpfen gegen uns.

Gegen alle Erwartungen war das Wetter gut.

Die Tabletten sind gegen Husten.

Es ist gegen 3 Uhr.

Gegen Abend kommt er zurück.

um — *навколо, в, о (про час), за, на*

Die Kinder sitzen um den Tisch.

Er kommt um 7 Uhr.

Um diese Zeit ist er zu Hause.

Er biegt um die Ecke.

Er ist (um) drei Jahre älter als ich.

wider — *проти, усупереч*

Er macht das wider meinen Willen.

bis — *до*

Sie müssen bis Montag warten.

Bis München sind es noch etwa 100 Kilometer.

entlang — *уздовж*

Wir gehen die Straße entlang.

Рекомендації для проведення ігор

Lawinenspiel

Опрацювання теми кожного розділу доцільно закінчувати грою «Снігова куля», під час якої учні, називаючи кожного разу більшу кількість лексичних одиниць, членів речення, узагальнюють вивчений матеріал, розвивають навички монологічного мовлення.

Ця гра сприяє розвитку уваги й пам'яті учнів, адже кожен з них повинен уважно слухати висловлювання попередніх учасників гри, запам'ятати їх, відтворити та сказати свою фразу. Отже, діти можуть відтворити текст для аудіювання або самостійно скласти колективну розповідь, уживаючи вивчені слова та граматичні структури. У ході цієї гри можна скласти досить великий монолог, у якому бере участь кожний учень.

Наприклад, Lawinenspiel „Im Deutschunterricht“:

- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch und schreibe.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe und spiele.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe, spiele und ...

Kettenspiel

Під час гри учні мають змогу потренуватись у вживанні лексичних одиниць і мовленнєвих зразків.

Учитель розпочинає гру, ставлячи запитання. Перший учень дає відповідь і ставить своє запитання, використовуючи поданий учителем зразок.

Наприклад,

Kettenspiel „Was machst du gern?“

- Ich bastle gern. Und du?
- Ich turne gern. Und du?
- Ich male gern. Und du?

Kettenspiel „In meiner Freizeit“

- In meiner Freizeit lese ich gern Bücher. Und du?
- In meiner Freizeit fahre ich gern Rad. Und du?
- In meiner Freizeit spiele ich am Computer. Und du?

Kettenspiel „Im Winter“

- Im Winter laufe ich gern Schi. Und du?
- Im Winter laufe ich gern Schlittschuh. Und du?
- Im Winter rodle ich gern. Und du?

Ratespiel

Можна грати, залучаючи весь клас, малі групи або пари дітей. Ця гра сприяє засвоєнню в мовленні нових лексичних одиниць, питальних і заперечних речень, різноманітних мовних конструкцій із ними.

Учитель або один із гравців витягує картку і, не демонструючи її, спонукає інших відгадати, що на ній зображено. Діти намагаються відгадати, називаючи різні слова з певної теми або розпитуючи про характерні ознаки зображеного. Той, хто вгадує, отримує картку й можливість вести гру далі.

Наприкінці гри кожен учень називає зображене на зібраних ним картках і підраховує їх кількість. Виграє той, хто зібрав найбільше карток.

- Was mache ich?
- Singst du?
- Nein, ich singe nicht.
- Turnst du?
- Nein, ich turne nicht.
- Malst du?
- Ja, ich male.

Spiel „Was ist weg?“

Учитель розкладає перед учнями предмети або прикріплює картки із зображенням предметів на дошці. Учні уважно розглядають предмети чи картки. Можна повторити назви предметів хором.

Потім учитель просить учнів заплющити очі та прибирає один із предметів чи одну картку із зображенням предмета. Учні розплющують очі та повинні відгадати й назвати, який предмет чи яка картка зникла.

- Учень, який правильно назвав предмет, продовжує гру.
- Was ist weg?
 - Ist das Buch weg?
 - Nein, das Buch ist da.
 - Ist das Heft weg?
 - Ja, das Heft ist weg. Du bist dran.

INHALT

Vід авторів	4
MODUL 1. MACHEN WIR UNS BEKANNT!	5
Stunde 1. Hallo, Kinder!	7
Stunde 2. Wie geht's?.....	10
Stunde 3. Ich wohne in Berlin	14
Stunde 4. Wer ist das? — Das ist Erika.	17
Stunde 5. Das bin ich	20
Stunde 6. Du und ich	24
TESTE DEIN DEUTSCH!	27
DAS KANN ICH SCHON	29
MODUL 2. MEINE FAMILIE	31
Stunde 1. Das ist eine Familie	34
Stunde 2. Wie ist der Mensch?	36
Stunde 3. Was macht Erika? — Sie lernt.	39
Stunde 4. Ich male gern	42
Stunde 5. Das sind die Eltern	44
Stunde 6. Das ist mein Vater	46
Stunde 7. Singt er? — Nein, er singt nicht.	49
Stunde 8. Das ist meine Familie	53
TESTE DEIN DEUTSCH!	58
DAS KANN ICH SCHON	59
MODUL 3. DIE SCHULE	61
Stunde 1. Das Klassenzimmer	64
Stunde 2. Meine Federtasche	66
Stunde 3. Meine Schultasche	69
Stunde 4. Was hast du?	71
Stunde 5. Die Schule	74
Stunde 6. Mach mit!	76
Stunde 7. In der Schule	79
TESTE DEIN DEUTSCH!	84
DAS KANN ICH SCHON	85

MODUL 4. DIE JAHRESZEITEN	87
Stunde 1. Es ist Herbst	90
Stunde 2. Die Monate	93
Stunde 3. Herbstfeste	96
Stunde 4. Der Winter	98
Stunde 5. Vor Weihnachten	102
Stunde 6. Im Dezember	105
TESTE DEIN DEUTSCH!	109
DAS KANN ICH SCHON	111
MODUL 5. MEINE KLEIDUNG	113
Stunde 1. Was trägst du gern?	116
Stunde 2. Die Bluse ist rot	118
Stunde 3. Ich habe einen Hut auf	122
Stunde 4. In einer Boutique	124
Stunde 5. Ich nehme den Akkusativ	128
Stunde 6. Mein Lieblingskleidungsstück	131
Stunde 7. Kleider machen Leute	135
Stunde 8. Ich und die Mode	137
TESTE DEIN DEUTSCH!	140
DAS KANN ICH SCHON	142
MODUL 6. FREIZEIT UND HOBBYS	143
Stunde 1. In meiner Freizeit	146
Stunde 2. Meine Hobbys	149
Stunde 3. Ich lese Bücher gern	151
Stunde 4. Ich tanze gern	155
Stunde 5. Ich sammle Spielsachen	157
Stunde 6. Sport ist gesund	160
Stunde 7. Wir reisen durch die Ukraine	163
Stunde 8. Reisevergnügen	167
Stunde 9. Für Wissbegierige	171
TESTE DEIN DEUTSCH!	173
DAS KANN ICH SCHON	174

MODUL 7. IM FRÜHLING	175
Stunde 1. Die Tiere	178
Stunde 2. Wie sind die Tiere?	180
Stunde 3. Es ist Frühling	182
Stunde 4. Frühlingsblumen	185
Stunde 5. Im Frühling	187
Stunde 6. Wir feiern Geburtstag	190
Stunde 7. Ostersymbole	194
Stunde 8. Ostern kommt	197
Stunde 9. Für Wissbegierige	200
TESTE DEIN DEUTSCH!	202
DAS KANN ICH SCHON	204
MODUL 8. IM SOMMER	205
Stunde 1. Unsere Sommerfreuden	208
Stunde 2. Am Meer	210
Stunde 3. Wir wandern	215
Stunde 4. Auf dem Lande	218
Stunde 5. Das Geflügel	221
Stunde 6. Meine Sommerferien	224
Stunde 7. In Wunderland	227
TESTE DEIN DEUTSCH!	232
DAS KANN ICH SCHON	234
Lerne lesen!	235
Grammatik	241
Рекомендації для проведення ігор	251

Навчальне видання

СИДОРЕНКО Марина Миколаївна,
ПАЛІЙ Олександр Анатолійович

НІМЕЦЬКА МОВА

(1-й рік навчання)

5 клас

Підручник для закладів загальної середньої освіти

*Видання друге, доопрацьоване відповідно
до чинної навчальної програми*

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за кошти державного бюджету. Продаж заборонено

Художник *Н. Мордас*

Редактор *Ю. Ткаченко*

Художнє оформлення та макет *О. Здор*

Технічне редагування та комп'ютерна верстка *Л. Ткаченко*

Коректор *І. Барвінок*

Підписано до друку 19.04.2018 р. Формат 70x100/16.

Папір офс. № 1. Гарнітура Хельветика. Друк офс.

Ум. друк. арк. 20,736. Обл. вид.-арк. 17,35. Ум. фарбовідб. 82,944.

Тираж 32 645 прим.

Зам. №

Видавництво «Грамота»

вул. Паньківська, 25, оф. 13, м. Київ, 01133

тел./факс: (044) 253-92-64

E-mail: info@gramota.kiev.ua

www.gramota.kiev.ua

Віддруковано з готових діапозитивів видавництва «Грамота»

на ПП «ЮНІСОФТ», 61036, м. Харків, вул. Морозова, 13 Б

Свідоцтво ДК № 3461 від 12.04.2009 р.