

СОДЕРЖАНИЕ

Контрольная работа № 1. Тема: Повторение. Звуки и буквы. Состав слова.

Предложение	2
• Тестовые задания	
• Чтение	

Контрольная работа № 2. Тема: Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Проверяемые и непроверяемые написания безударных гласных)

	10
• Тестовые задания	
• Слушание	

Контрольная работа № 3. Тема: Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (Согласные звуки: сонорные, звонкие и глухие; твёрдые и мягкие. Обозначение на письме мягкости согласных)

	17
• Тестовые задания	
• Чтение	

Контрольная работа № 4. Тема: Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (Произношение и написание отдельных сочетаний звуков; написание непроизносимых согласных в корне слова; буквы о, ё после шипящих в корне; употребление разделительных мягкого и твёрдого знаков)

	24
• Тестовые задания	
• Списывание	

Контрольная работа № 5. Тема: Лексикология. Лексикография (Лексика, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; омонимы, синонимы, антонимы)

	31
• Тестовые задания	
• Письменное изложение	

Контрольная работа № 6. Тема: Состав слова. Морфология (Морфемы; однокоренные слова и формы слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)

	37
• Тестовые задания	
• Слушание	

Контрольная работа № 7. Тема: Состав слова. Морфология (Местоимения: личные, притяжательные, указательные; глагол: неопределённая форма глагола, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречие)

	44
• Тестовые задания	
• Чтение	

Контрольная работа № 8. Тема: Синтаксис и пунктуация (Словосочетание, главное и зависимое слова в словосочетании; предложение, главные и второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения, предложения по цели высказывания, предложения с однородными членами; постановка знаков препинания между частями сложного предложения и в предложениях с однородными членами)

	51
• Тестовые задания	
• Зрительно-слуховой диктант	



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Дата: _____

ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ И БУКВЫ. СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд с предложением, в котором содержится верная информация.

- ☐ А В слове *поешь* три согласных звука.
- ☐ Б В слове *жизнь* одинаковое количество букв и звуков.
- ☐ В В слове *юг* один согласный звук.

• Запишите три слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

2. Укажите ряд, в котором есть существительное, прилагательное, глагол.

- ☐ А пригород, край, синий
- ☐ Б прекрасный, лето, верить
- ☐ В красить, весна, облака

• Запишите три слова: существительное, прилагательное, глагол.

3. Укажите ряд, в котором все слова имеют префикс и суффикс.

- ☐ А придорожный, выбрала, заморский
- ☐ Б весенний, подорожник, пробежала
- ☐ В великан, отросток, успешный

• Запишите три слова, в которых есть префикс и суффикс.

4. Укажите ряд, в котором предложение содержит однородные члены.

- ☐ А Бум вылез из-под стола, осторожно обнюхал черепки и сел.
- ☐ Б Мама пошла с Бумом к двери, а я испуганно смотрел ей вслед.
- ☐ В Я сказал Буму: «Не надо было разбивать чашку!»

• Запишите предложение. Подчеркните однородные члены предложения.

Берёзы качались и шумели на ветру.

5. Укажите ряд, в котором находится сложное предложение.

- ☐ А Белые облака плыли по небу и всё время меняли свои очертания.
☐ Б Наша собака большая, добрая и очень игривая.
☐ В Ветер усилился, а снег падал большими хлопьями.

- Составьте из двух простых предложений одно сложное, используя союз **и**.
Запишите его.

Мама позвала кота Кузю. Он сразу же откликнулся.

6. Укажите ряд с предложением, в котором пропущена запятая.

- ☐ А Весной прилетают птицы и начинают вить гнёзда.
☐ Б Мама улыбнулась и я улыбнулся ей в ответ.
☐ В Бум вилял хвостом и радостно лаял.

- Составьте и запишите сложное предложение.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

— Можно войти? — спросил Заяц. Он стоял под крыльцом, пока Медвежонок разговаривал с Ёжиком.

— Входи, — сказал Ёжик.

Заяц поднялся по ступенькам и аккуратно вытер лапы о половичок.

— Три-три! — сказал Медвежонок. — Ёжик любит, чтобы было чисто.

— Можно сесть? — спросил Заяц.

— Садись, — сказал Медвежонок. И Ёжик с Медвежонком тоже сели.

— А как мы будем сумерничать? — спросил Заяц.



Ёжик промолчал.

— Сиди в сумерках и молчи, — сказал Медвежонок.

— А разговаривать можно? — спросил Заяц. Ёжик опять промолчал.

— Говори, — сказал Медвежонок.

— Я в первый раз сумерничаю, — сказал Заяц, — поэтому не знаю правил. Вы не сердитесь на меня, ладно?

— Мы не сердимся, — сказал Ёжик.

— Я как узнал, что вы сумерничаете, я стал прибегать к твоему, Ёжик, дому и глядеть во-он из-под того куста. Вот, думаю, как красиво они сумерничают! Вот бы и мне! И побежал домой, и стащил с чердака старое кресло, сел и сижу...

— И чего? — спросил Медвежонок.

— А ничего. Темно стало, — сказал Заяц. — Нет, думаю, это не просто так, это не просто сиди и жди. Что-то здесь есть. Попрошусь, думаю, посумерничать с Ёжиком и Медвежонком. Вдруг пустят?

— Угу, — сказал Медвежонок.

— А мы уже сумерничаем? — спросил Заяц. Ёжик глядел, как медленно опускаются сумерки, как заволакивает низинки туман, и почти не слушал Заяца.

— А можно, сумерничая, петь? — спросил Заяц. Ёжик промолчал.

— Пой, — сказал Медвежонок.

— А что?

Никто ему не ответил.

— А можно весёлое? Давайте я весёлое спою, а то зябко как-то?

— Пой, — сказал Медвежонок.

— Ля-ля! Ля-ля! — завопил Заяц. И Ёжику сделалось совсем грустно. Медвежонку было неловко перед Ёжиком, что вот он притащил Заяца и Заяц мелет не разбери чего, а теперь ещё воет песню. Но Медвежонок не знал, как быть, и поэтому завопил вместе с Заяцем.

— Ля-ля-лю-лю! — вопил Медвежонок.

— Ля-ля! Ля-ля! — пел Заяц. А сумерки сгущались, и Ёжику просто больно было всё это слышать.

— Давайте помолчим, — сказал Ёжик. — Послушайте, как тихо!

Заяц с Медвежонком смолкли и прислушались. Над поляной, над лесом плыла осенняя тишина.

— А что, — шёпотом спросил Заяц, — теперь делать?

— Шшш! — сказал Медвежонок.

— Это мы сумерничаем? — прошептал Заяц. Медвежонок кивнул.

— До темноты — молчать?..

Стало совсем темно, и над самыми верхушками ёлок показалась золотая долька луны.

От этого Ёжику с Медвежонком вдруг стало на миг теплее. Они поглядели друг на друга, и каждый почувствовал в темноте, как они друг другу улыбнулись.

(Сергей Козлов)



1. Сколько героев сказки участвуют в разговоре?

- ☐ А двое
☐ Б четверо
☐ В трое

2. Сумерки — это период

- ☐ А плавного перехода от дневного света к ночному мраку.
☐ Б плавного перехода от дневной жары к прохладе.
☐ В плавного перехода от лета к осени.

3. Заяц зашёл в гости, чтобы

- ☐ А попить чаю с вареньем.
☐ Б спеть весёлую песню.
☐ В посумерничать.

4. Словосочетания *мелет не разбери чего; воет песню* используются автором, чтобы показать

- ☐ А неловкость Медвежонка за Зайца, раздражение его поведением.
☐ Б восхищение Медвежонка характером Зайца.
☐ В желание Медвежонка повеселиться вместе с Зайцем.

5. Какое правило для гостей нарушил Заяц?

- ☐ А быть деликатным
☐ Б не требовать угощения
☐ В не опаздывать

6. Для Ёжика и Медвежонка *сумерничать* означало в сумерках

- ☐ А с удовольствием пить чай на веранде дома.
☐ Б любоваться красотой природы и наслаждаться тишиной.
☐ В громко петь песни.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							



II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд с предложением, в котором содержится верная информация.

- ☐ А В слове *язык* три согласных звука.
 - ☐ Б В слове *воробы* одинаковое количество букв и звуков.
 - ☐ В В слове *сердце* четыре согласных звука.
- Запишите три слова, в которых количество звуков больше, чем букв.

2. Укажите ряд, в котором есть существительное, прилагательное, глагол.

- ☐ А улыбка, человек, внимательный
 - ☐ Б речь, главный, сочувствовать
 - ☐ В собеседник, уважать, вопрос
- Запишите три слова: существительное, прилагательное, глагол.

3. Укажите ряд, в котором строение слов соответствует схеме: .

- ☐ А дерево, травушка, звери
- ☐ Б дружок, голосочек, лисица
- ☐ В собака, флакончик, беда

• Запишите три слова, строение которых соответствует схеме: .

4. Укажите ряд, в котором предложение содержит однородные члены.

- ☐ А Я подошёл к столу и разбил нечаянно пустой флакончик.
- ☐ Б Глаза наши встретились, и я смутился.
- ☐ В «Николенька!» — сказал он простым голосом.

• Запишите предложение. Подчеркните однородные члены предложения.

Девочка послала всем воздушный поцелуй и убежала с арены цирка.

5. Укажите ряд, в котором находится сложное предложение.

- ☐ А Володя поднял голову и с чуть заметной улыбкой посмотрел на меня.
- ☐ Б Володя после обеда разговаривал и смеялся с девочками.
- ☐ В Володя хотел оттащить меня от стола, но я уже был раздражён.



- Составьте из двух простых предложений одно сложное, используя союз **но**.
Запишите его

Мне хотелось подойти и помириться с ним. Я надулся и старался сделать сердитое лицо.

6. Укажите ряд с предложением, в котором пропущена запятая.

- ☐ **А** Он зачерпнул полную большую ложку сгущёнки и быстренько вылил в блюдец.
- ☐ **Б** Папина ложка нырнула в банку и быстро вынырнула.
- ☐ **В** Женя поставил пустую тарелку перед папой и папа полез в холодильник.

- Составьте и запишите сложное предложение.
-
-

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							



ЧТЕНИЕ

• Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

Вы когда-нибудь стояли под окнами музыкального училища на мокром асфальте, в котором отражается свет больших прямоугольных окон? Идёт невидимый мелкий дождь.

Торопливо шагают люди. Возникают и сразу же растворяются в сырой тьме огни машин. А из освещённых праздничных окон музыкального училища доносятся приглушённые звуки разных инструментов, и дом похож на оркестр, который устраивается перед концертом.

Не спешите уходить. Не обращайтесь внимания на дождь. Сейчас что-то случится. Может быть, распахнутся окна, и вы увидите множество ребят с трубами; флейтами, барабанами. Или раскроются двери, и на дождь выйдет большой оркестр. Он пойдёт через город, и сразу станет безразлично, что льёт дождь и что под ногами лужи.

А вы прибавьте шагу, чтобы не отстать от поющих труб и скрипок.

Мальчик шёл из булочной, а хлеб спрятал от дождя под пальто.

Хлеб был тёплый, он приятно грел. словно за пазухой был не обычный чёрный кирпичик, а живое существо.

На улице было скверно. Люди мечтали поскорее добраться до крыши, очутиться на сухом месте. А он разгуливал под окнами музыкального училища. И хлеб грел его.

У каждого окна свой голос, своя жизнь. Мальчик слышал звук, похожий на одышку. Кто-то играл на большой басовой трубе.

В соседнем окне звучала неторопливая гамма: маленькая робкая рука как бы взбиралась по лесенке. Рядом ревел баян. Он растягивал ноты, словно они были на пружинах, а потом резко отпускал их.

Мальчик прошёл мимо трубы, мимо рояля. Не заинтересовал его и баян. Он искал скрипку. И нашёл её. Она звучала в окне второго этажа. Он прислушался. Скрипка плакала и смеялась, она летала по небу и устало брела по земле. Все окна как бы умолкли и погасли.

Светилось только одно. Мальчик стоял под ним, а дождь тёк за воротник.

Неожиданно кто-то положил ему руку на плечо. Он вздрогнул и обернулся. На тротуаре стояла круглолицая девочка с двумя короткими толстыми косичками. В руке девочка держала огромный виолончельный футляр. Он был мокрый и блестел.

— Опять ждёшь? — спокойно спросила девочка.

Её голос заглушил скрипку. Мальчик недовольно поморщился и пробурчал:

— Никого я не жду.

— Неправда, — не отступала девочка, — чего ради стоять на дожде, если никого не ждёшь.

— Я ходил за хлебом, — ответил мальчик, — вот видишь... хлеб.

Девочка не обратила внимания на хлеб. Она сказала:

— Ты ждёшь Диану.

— Нет!

В его голосе прозвучало отчаяние. Но круглолицая стояла на своём.

— Ты всегда ждёшь Диану.

(Юрий Яковлев)



1. Текст начинается с

- ☐ А побудительного предложения.
☐ Б повествовательного предложения.
☐ В вопросительного предложения.

2. Дом, в котором находится музыкальное училище, автор сравнивает с

- ☐ А оркестром, который играет праздничный концерт.
☐ Б оркестром, который настраивается перед концертом.
☐ В освещённым праздничным театром.

3. На улице было скверно, но мальчика грел(о)

- ☐ А хлеб.
☐ Б пальто.
☐ В желание добраться до сухого места.

4. Разгуливая под окнами музыкального училища и слушая звуки музыкальных инструментов, мальчик искал

- ☐ А рояль.
☐ Б баян.
☐ В скрипку.

5. О каком музыкальном инструменте автор пишет, «что она плакала и смеялась, летала по небу и устало брела по земле»?

- ☐ А трубе
☐ Б виолончели
☐ В скрипке

6. Недовольство мальчика, когда к нему подошла девочка, вызвало то, что

- ☐ А у неё в руках был огромный виолончельный футляр.
☐ Б она не обратила внимания на хлеб.
☐ В её голос заглушил голос скрипки.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Дата: _____

ТЕМА: ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ
(Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Правила переноса слов.
Ударение. Проверяемые и непроверяемые написания
безударных гласных)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором произношение и написание слов совпадают.

- ☐ А второе, мышка, грибы
- ☐ Б лестница, дубы, ложечка
- ☐ В зубы, торт, роза

• Запишите три слова, произношение и написание которых НЕ совпадают.

2. Укажите ряд, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.

- ☐ А урок, ребята, школа
- ☐ Б любовь, солнце, улыбка
- ☐ В дружба, верность, помощь

• Запишите слова носорог, жираф, зоопарк в алфавитном порядке.

3. Укажите ряд, в котором правильно выделены все буквы, обозначающие ударный звук.

- ☐ А красИвее, каталОг, звонИт
- ☐ Б стОляр, тОрты, приЯтель
- ☐ В крапивА, вербА, аэропОрты

• Запишите слова украинский, квартал, баловать, поставив ударение.

4. Укажите ряд, в котором содержится верная информация.

- ☐ А Слово о-се-нь правильно разделено на слоги.
- ☐ Б Слово ве-щь правильно разделено на слоги.
- ☐ В Слово ра-дость правильно разделено на слоги.

• Запишите слова верность, олень, майор, разделив их на слоги.



5. Укажите ряд, в котором все слова правильно разделены для переноса.

- ☐ А под-ъезд, авиа-ция, бе-рёзовый
☐ Б ра-збить, меда-льон, ко-рабль
☐ В пробу-ждение, лей-тенант, почталь-он

• Запишите слова *облако, верить, ухожу*, разделив их для переноса.

6. Укажите ряд, в корнях слов которого пропущена одна и та же буква.

- ☐ А в..сенний, в..сёлый, л..сточек
☐ Б з..лотой, сл..ны, р..бота
☐ В р..дник, в..дянистый, м..рской

• Запишите слова *к..тёнок, ув..дают (цветы), б..дняжка*, вставив пропущенные буквы в корне. Рядом напишите проверочное слово.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ


№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

СЛУШАНИЕ

• Послушайте текст и выполните тестовые задания.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный — жёлтый стеклянный, а другой — большой белый — из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сдаётся...



И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянчился с ним, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мордочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

— Ты что, — сказала мама, она уже вернулась из коридора. — Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку, чтобы слёзы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал:

— Ты о чём, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксёром.

(Виктор Драгунский)

1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.

- ☐ А друг детства
- ☐ Б мечта о боксе
- ☐ В тренировка

2. Мальчик решил с помощью Мишки

- ☐ А вспомнить о любимой игре.
- ☐ Б потренировать силу удара.
- ☐ В записаться в секцию бокса.

3. Герой рассказа описывает мордочку Мишки так:

- ☐ А грустная и обиженная.
- ☐ Б забавная и смешная.
- ☐ В забавная и милая.

4. Почему мальчик отказался использовать Мишку в качестве боксёрской груши?

- ☐ А Мишка был слишком мягкий.
- ☐ Б Герой рассказа вспомнил, что Мишка был его лучшим другом.
- ☐ В Мальчик хотел, чтобы ему купили настоящую боксёрскую грушу.

5. Укажите ряд, в предложении которого выражена основная мысль текста.

- ☐ А Надо оставаться верным дружбе.
- ☐ Б В спорте важна настойчивость.
- ☐ В Когда ты вырастешь, то игрушки становятся ненужными.

6. Укажите ряд, в котором пословица соответствует основной мысли текста.

- ☐ А Сам погибай, а товарища выручай.
☐ Б Одежда хороша новая, а друг старый.
☐ В Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором произношение и написание слов совпадают.

- ☐ А вчера, берёза, ручей
☐ Б белка, ворон, тюльпан
☐ В песня, сторож, дубы

- Запишите три слова, в которых произношение и написание НЕ совпадают.

2. Укажите ряд, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.

- ☐ А буквы, грамматика, математика
☐ Б чирикание, шуршание, шум
☐ В знак, звук, ошибка

- Запишите слова Севастополь, Кирилл, Мефодий в алфавитном порядке.

3. Укажите ряд, в котором правильно выделены все буквы, обозначающие ударный звук.

- ☐ А щАвель, жалюзИ, квартАл,
☐ Б досУг, шофЁр, портфЕль
☐ В пИхта, апОстроф, балОванный

- Запишите слова украинский, красивее, звонит, поставив ударение.



4. Укажите ряд, в котором содержится верная информация.

- ☐ А Слово *вер-но-сть* правильно разделено на слоги.
- ☐ Б Слово *а-ка-ци-я* правильно разделено на слоги.
- ☐ В Слово *раз-до-лье* правильно разделено на слоги.

• Запишите слова *радость, стойкий, прилететь*, разделив их на слоги.

5. Укажите ряд, в котором все слова правильно разделены для переноса.

- ☐ А под-носили, отъ-езд, сто-йкий
- ☐ Б оста-вили, ра-достный, вой-на
- ☐ В про-сила, а-стры, под-сказать

• Запишите слова *счастливый, мастерская, улетаёт*, разделив их для переноса.

6. Укажите ряд, в корнях слов которого пропущена одна и та же буква.

- ☐ А л..жать, б..рёзовый, л..сток
- ☐ Б д..брота, к..пать, с..лёный
- ☐ В разб..жаться, л..сёнок, в..сна

• Запишите слова *отв..рять (макароны), б..леть, к..лосья*, вставив пропущенные буквы в корне. Рядом напишите проверочное слово.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

СЛУШАНИЕ

• Послушайте текст и выполните тестовые задания.

Я много лет жил в деревне под Москвой, в Доме творчества «Болшево». У меня там была комната в деревянном домике-коттедже, и в этой комнате я с утра стучал на машинке, сочинял кино, а потом, когда уже ничего не сочинялось, я уходил гулять в лес или на речку. И вот однажды зимой, в декабре, кажется, когда уже были сильные морозы и снег, мы пошли с одной артисткой, Тамарой Носовой, — очень смешной артисткой, — так вот, мы пошли с ней погулять, подышать воздухом. До леса мы не дошли, замёрзли, повернули обратно. Идём по деревенской болшевской улице и видим — на белом снегу кусочек чёрного угля шевелится. Небольшой такой кусочек, может быть, меньше, чем мой кулак. И — шевелится. Станет на лапки, сделает несколько шагов по наскольженному машинами снегу мостовой, поскользнётся и — кувырк, падает.

«Ах, ты, — думаю, — котёнок какой глупый! Тебя же машины задавят! Иди-ка сюда!» И — хочу его догнать, сграбастать, но... ничего подобного! Не могу поймать — убегает! На своих крохотуленьких ножках убегает — так бочком, бочком и ещё хвостик трубой поднял, понимаешь! Я чуть сам не поскользнулся и не шмякнулся носом в мостовую, когда за ним погнался.

А артистка Носова, конечно, смеётся надо мной — тоже мне, говорит, котёнка догнать не может!

Совсем я на этого котёнка разозлился: «Да ну его, — говорю, — не нужен он мне, я его согреть хотел, а он... Ну и убегай себе, катись!»

И пошёл своей дорогой.

Идём мы с Носовой по улице, и я так вкось смотрю — что такое? Догнал нас чёрный уголёк, скользит по льдистой мостовой лапками, а догнал! «Ах, ты!» — думаю, — и — раз, подхватил его под пузико и за пазуху сунул, под дублёнку. А дублёнка у меня замечательная была, с длинным нестриженным мехом, как тулуп, — ну тёпла-ая! Я с ней и на Крайний Север летал, и в Сибирь — нигде не замерзал! И слышу — возится там мой котёнок, ещё глубже за пазуху прячется, греется. «Ладно, — думаю, — о'кей, грейся». Пришли мы домой, в Дом творчества, я и говорю Носовой:

— Том, а Том, тебе нужен котёнок?

— Нет, — говорит, — не нужен. У меня дома собака, боксёр.

— А что же мне теперь с ним делать? — говорю. — Не могу же я его выбрасывать, я ведь его уже согрел!

— Конечно, — говорит, — раз согрел — не имеешь права выбрасывать! И вообще, — говорит, — запомни: кого согрел, того не имеешь права выбрасывать, нечестно это, понял?

(Эдуард Тополь)



1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.

- ☐ А как автор нашёл котёнка
☐ Б как автор прогуливался в зимнем лесу
☐ В как автор жил в Доме творчества

2. Автор описывает котёнка, как

- ☐ А небольшой кусочек чёрного угля.
☐ Б большой кусочек чёрного угля.
☐ В небольшой белый комочек.

3. Что НЕ было причиной того, что автор разозлился на котёнка?

- ☐ А котёнок был маленький и беспомощный
☐ Б автор чуть не поскользнулся и не упал
☐ В артистка Носова смеялась над автором

4. Автор согрел котёнка, спрятав его

- ☐ А за пазуху, под дублёнку.
☐ Б в рукав дублёнки.
☐ В в карман дублёнки.

5. Артистка Носова не взяла котёнка, потому что

- ☐ А он ей не понравился.
☐ Б у неё дома была собака.
☐ В у неё уже был котёнок.

6. Укажите ряд, в предложении которого выражена основная мысль текста.

- ☐ А Хорошо жить в Доме творчества под Москвой.
☐ Б Зимние прогулки полезны для здоровья.
☐ В Кого согрел, не имеешь права выбрасывать.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Дата: _____

ТЕМА: ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ

(Согласные звуки: сонорные, звонкие и глухие; твёрдые и мягкие.
Обозначение на письме мягкости согласных)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором все согласные звуки в словах — глухие.

- ☐ А ёжик, сейчас, кошка
- ☐ Б чаща, шутка, кожа
- ☐ В цирк, шесть, щёки

• Запишите три слова, в которых звонкий согласный оглушается.

2. Укажите ряд, в котором все слова содержат буквы, обозначающие сонорные звуки.

- ☐ А свечка, точка, ласка
- ☐ Б мечта, нора, лиса
- ☐ В зонт, беда, чаща

• Запишите три слова, в которых есть буквы, обозначающие сонорные звуки.

3. Укажите ряд, в котором все записанные с помощью транскрипции звуки — глухие.

- ☐ А [ф], [д], [ч]
- ☐ Б [т], [х], [ц]
- ☐ В [ш], [с], [г]

• Запишите три слова, в которых есть буквы, обозначающие только глухие звуки.

4. Укажите ряд со словами, в которых все согласные звуки являются твёрдыми.

- ☐ А тишь, лыжи, жизнь
- ☐ Б шарф, жук, улыбаться
- ☐ В шум, цирк, лето

• Запишите три слова, в которых все согласные звуки являются мягкими.



5. Укажите ряд, содержащий слово, в котором мягкий знак употребляется в качестве разделительного.

- ☐ А вьюга, роль, моль
☐ Б судьба, сельдь, пять
☐ В пальто, маленький, день

- Запишите три слова, в которых мягкий знак употребляется только для обозначения мягкости согласных.

6. Укажите ряд, в котором все слова написаны правильно.

- ☐ А ночка, девочка, речка
☐ Б нянчить, помощник, лучше
☐ В винтик, тончайший, сварщик

- Запишите три слова с сочетаниями согласных, в которых НЕ пишется мягкий знак.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

Степановна не умела обращаться с собаками, не знала, что такие, как Бим, понимают человека и без слов, а те слова, что они знают, вмещают в себе многое, и, соответственно случаю, разное. Она, по простоте душевной, сказала:

— Не хочешь кашу, пойдй поищи чего-нибудь. Ты и травку любишь. Небось и на помойке что-то раскопаешь (не знала она по наивности, что Бим к помойкам не прикасался). Пойди поищи.

Бим встал, даже встрепенулся. Что такое? «Ищи»? Что искать? «Ищи» означает: ищи спрятанный кусочек сыра, ищи дичь, ищи потерянную или спрятанную вещь. «Ищи» — это приказ, а что искать — Бим определяет по обстоятельствам, по ходу дела. Что же сейчас искать?

Всё это он сказал Степановне глазами, хвостом, вопросительным перебором передних лап, но она ничегошеньки не поняла, а повторила:

— Пойди гулять. Ищи!

И Бим бросился в дверь. Молнией проскочил ступеньки со второго этажа, выскочил во двор. Искать, искать хозяина! Вот что искать — больше нечего: так он понял. Вот здесь стояли носилки. Да, стояли. Вот уже со слабым запахом следы людей в белых халатах. След автомобиля. Бим сделал круг, вошёл в него (так поступила бы даже самая бездарная собака), но опять — тот же след. Он потянул по нему, вышел на улицу и сразу же потерял его около угла: там вся дорога пахла той же резиной. Человеческие следы есть разные и много, а автомобильные слились все вместе и все одинаковые. Но тот, нужный ему след пошёл со двора туда, за угол, значит, и надо — туда.

Бим пробежал по одной улице, по другой, вернулся к дому, обегал места, где они гуляли с Иваном Ивановичем, — нет признаков, никаких и нигде.

Однажды он издали увидел клетчатую фуражку, догнал того человека — нет, не он. Присмотревшись внимательнее, он установил: оказывается, в клетчатых фуражках идут многие-многие. Откуда ему было знать, что в эту осень продавали только клетчатые фуражки и потому они нравились всем.

Раньше он этого как-то не заметил, потому что собаки всегда обращают внимание (и запоминают) главным образом на нижнюю часть одеяния человека. Это у них ещё от волка, от природы, от многих столетий. Так, лиса, например, если охотник стал за густой куст, закрывающий только до пояса, не замечает человека, если он не шевелится и если ветер не доносит от него запаха. Так что Бим увидел неожиданно в этом какой-то отдалённый смысл: поверху искать нечего, так как головы могут быть одинаковыми по цвету, подогнанными друг под друга.

(Гавриил Тропопольский)

1. Степановна не знала, что такие, как Бим,

- ☐ **А** любят охотиться.
- ☐ **Б** могут прожить без хозяина.
- ☐ **В** понимают без слов.

2. Степановна предложила Биму искать еду на помойке, потому что была

- ☐ **А** жадной и злой.
- ☐ **Б** наивной и простодушной.
- ☐ **В** жестокой и бессердечной.

3. Бим бросился в дверь, чтобы искать

- ☐ **А** еду.
- ☐ **Б** хозяина.
- ☐ **В** человека в клетчатой кепке.

4. Продолжите предложение Привычка обращать внимание на нижнюю часть человека...

- ☐ **А** есть не у всех собак.
- ☐ **Б** есть только у собак охотничьих пород.
- ☐ **В** у собаки от волка, от природы.



5. Продолжите предложение *Бим сделал круг, вошёл в него (так поступила бы...*

- ☐ А только умная собака).
- ☐ Б даже самая бездарная собака).
- ☐ В только дрессированная собака).

6. Укажите ряд с предложением, в котором выражена основная мысль текста.

- ☐ А Бим — беспокойная собака.
- ☐ Б Бим — умный и преданный пёс.
- ☐ В Люди любят собак.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором все согласные звуки в словах — глухие.

- ☐ А ночь, темнота, мерцанье
- ☐ Б луна, тайна, краска
- ☐ В сказка, кисточка, шипы

• Запишите три слова, в которых все согласные звуки — звонкие.

2. Укажите ряд, в котором все слова содержат буквы, обозначающие сонорные звуки.

- ☐ А мальчишки, котёнок, живопись
- ☐ Б ребёнок, жизнь, щенок
- ☐ В товарищ, чудо, художник

• Запишите три слова, которые начинаются с сонорного звука.

3. Укажите ряд, в котором все записанные с помощью транскрипции звуки — глухие.

- ☐ А [т], [в], [ч]
- ☐ Б [к], [ш], [ц]
- ☐ В [т], [д], [х]

• Запишите три слова, в которых есть буквы, обозначающие только глухие звуки.



4. Укажите ряд со словами, в которых все согласные звуки являются твёрдыми.

- ☐ А чудо, храм, архитектура
☐ Б мавзолей, сады, статуя
☐ В потомок, глаза, колос

• Запишите три слова, в которых все согласные звуки являются мягкими.

5. Укажите ряд, содержащий слово, в котором мягкий знак употребляется в качестве разделительного.

- ☐ А скульптура, вьюнок, шесть
☐ Б восемьдесят, соль, корабль
☐ В семьсот, коньки, сосулька

• Запишите три слова, в которых мягкий знак употребляется только для обозначения мягкости согласных.

6. Укажите ряд, в котором все слова написаны правильно.

- ☐ А сентябрьский, пятьдесят, сельдь
☐ Б январский, девятьсот, лошадыми
☐ В октябрьский, шестсот, бантик

• Запишите три слова с сочетаниями согласных, в которых НЕ пишется мягкий знак.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							



ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

Однажды я проходил по лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял я с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол.

— Это что за птица? — спросила Зиночка.

— Терентий, — ответил я.

И рассказал ей про тетерева: как он живёт в лесу, как бормочет весной, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Ещё я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и чёрных. Ещё у меня была в кармане кровавая ягодка костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолой деревья лечатся.

— Кто же их там лечит? — спросила Зиночка.

— Сами лечатся, — ответил я. — Придёт, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнёт топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнёт. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдёт. А из ранки от топора, из дерева побежит эта ароматная смола и ранку эту затянет.

Тожe нарочно для Зиночки принёс я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слёзки, валерьянка, Петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок чёрного хлеба: со мной это постоянно бывает, что когда не возьму хлеба в лес, — голодно, а возьму — забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидала у меня под заячьей капустой чёрный хлеб, так и обомлела:

— Откуда же это в лесу взялся хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

— Заячья...

— А хлеб — лисичкин. Отведай.

Осторожно попробовала и начала есть.

— Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой чёрный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берёт, а как я из леса лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

— Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

(Михаил Пришвин)



1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.
- ☐ А лисичкин хлеб
- ☐ Б возвращение с охоты
- ☐ В щедрые подарки
2. Авторскому рассказу о тетереве НЕ соответствует то, что он
- ☐ А берёзовые почки клюёт.
- ☐ Б серенький, с хохолком.
- ☐ В ягоды осенью в болотах собирает.
3. Сосновая смола появляется на дереве после того, как охотник
- ☐ А воткнёт в дерево топор.
- ☐ Б полежит под деревом.
- ☐ В повесит на дерево сумку.
4. Зиночка съела чёрный хлеб дочиста, потому что
- ☐ А была голодна.
- ☐ Б любила чёрный хлеб.
- ☐ В он был лисичкин.
5. Лисичкин хлеб — это
- ☐ А хлеб, который лежит под заячьей капустой.
- ☐ Б чёрный хлеб.
- ☐ В хлеб, который остаётся после похода в лес.
6. Укажите ряд с предложением, в котором выражена основная мысль текста.
- ☐ А Откуда же это в лесу взялся хлеб?
- ☐ Б Хороший лисичкин хлеб!
- ☐ В Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Дата: _____

ТЕМА: ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ
(Произношение и написание отдельных сочетаний звуков;
написание произносимых согласных в корне слова;
буквы о, ё после шипящих в корне;
употребление разделительных мягкого и твёрдого знаков)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором во всех словах произношение и написание подчёркнутых сочетаний согласных различается.
 - ☐ А конечно, праздник, солнце
 - ☐ Б места, растение, крестник
 - ☐ В ровесник, здравствуй, цвсти
 - Запишите три слова, в которых произношение и написание сочетаний согласных НЕ совпадают.
2. Укажите ряд, в котором все слова с произносимым согласным написаны правильно.
 - ☐ А поздний, местный, сердце
 - ☐ Б безмолвствовать, чувства, сверстник
 - ☐ В гиганский, честный, вестник
 - Запишите три слова, в которых есть произносимый согласный.
3. Укажите ряд со словами, в корнях которых правильно выбрана буква о или ё после шипящих.
 - ☐ А шол, шоколад, шёрстка
 - ☐ Б жёлудь, дешёвый, шёпот
 - ☐ В щёки, чёрный, щётка
 - Запишите три слова с буквой ё после шипящих в корне. Рядом с каждым словом напишите проверочное.



4. Укажите ряд со словами, в которых правильно употреблён разделительный твёрдый знак.

- ☐ А трёхэтажный, подъезд, съел
☐ Б отъехал, вьюжный, объяснил
☐ В въезд, трёхъярусный, объект

• Запишите три слова с разделительным твёрдым знаком.

5. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте вопросительного знака (?) пишется разделительный мягкий знак.

- ☐ А Мар(?)я, весел(?)е, ш(?)ёшь
☐ Б раз(?)езд, б(?)ётся, сем(?)я
☐ В в(?)южный, об(?)ём, л(?)ю

• Запишите три слова с разделительным мягким знаком.

6. Укажите ряд слов, в которых НЕ допущены ошибки в употреблении мягкого и твёрдого знаков.

- ☐ А почтальон, дверью, объявление
☐ Б объяснил, пьеса, обезьяна
☐ В птички, серьёзный, съешь

• Запишите предложения, поставив существительные в скобках в нужную по смыслу форму.

Елена с двумя (сын) приехала на вокзал (ночь).

Я люблю (соловей) пение.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							



ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Количество орфографических и пунктуационных ошибок	Баллы

II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором во всех словах произношение и написание подчёркнутых сочетаний согласных различается.

- ☐ А скучный, сверстник, детский
☐ Б лёгкий, скворечник, встречный
☐ В яичница, мягкий, удачный

- Запишите три слова, в которых произношение и написание сочетаний согласных НЕ совпадают.

2. Укажите ряд, в котором на месте вопросительного знака (?) нужно писать непронизносимый согласный.

- ☐ А поз(?)но, со(?)нце, счас(?)ливый
☐ Б мес(?)ный, лес(?)ница, опас(?)ный
☐ В чу(?)ство, путеше(?)твенник, вес(?)ник

- Запишите три слова, в которых есть непронизносимый согласный.

3. Укажите ряд со словами, в корнях которых правильно выбрана буква о или ё после шипящих.

- ☐ А крыжовник, шёлк, шёрох
☐ Б чолка, шоссе, шорты
☐ В жокей, жёлтый, обжора



- Запишите три слова с буквой ё после шипящих в корне. Рядом с каждым словом напишите проверочное.

4. Укажите ряд со словами, в которых правильно употреблён разделительный твёрдый знак.

- ☐ А трёхъатомный, объявление, съезд
☐ Б подъезд, пьеса, разъяснять
☐ В объединять, двухъярусный, объём

- Запишите три слова с разделительным твёрдым знаком.

5. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте вопросительного знака (?) пишется разделительный мягкий знак.

- ☐ А стат(?)я, здоров(?)е, в(?)юга
☐ Б в(?)езд, л(?)ётся, вороб(?)и
☐ В в(?)юн, вз(?)ерошенный, п(?)ю

- Запишите три слова с разделительным мягким знаком.

6. Укажите ряд слов, в которых НЕ допущены ошибки в употреблении мягкого и твёрдого знаков.

- ☐ А павильон, интервью, адъютант
☐ Б почтальон, двухъярусный, льётся
☐ В воробьи, курьёз, побережье

- Запишите предложения, поставив существительные и глаголы в скобках в нужную по смыслу форму.

Я часто заслушиваюсь (чириканье) (воробей).

Весной птицы (вить) гнёзда.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Дата: _____

ТЕМА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

(Лексика, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; омонимы, синонимы, антонимы)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором слова обозначают предмет, действие и признак предмета.

- ☐ А часы, работать, прелестный
- ☐ Б удивляться, узнавать, веселье
- ☐ В здоровье, сиреневый, огромный

• Запишите по два слова, обозначающих предмет и признак предмета.

2. Укажите ряд, в котором все слова однозначные.

- ☐ А лист, серебряный, Москва
- ☐ Б ангина, Киев, гантели
- ☐ В дорога, фломастер, берёза

• Запишите три однозначных слова.

3. Укажите ряд словосочетаний, в которых все прилагательные употреблены в переносном значении.

- ☐ А тихий голос, золотое сердце, медные волосы
- ☐ Б тяжёлый взгляд, интересный урок, медвежья походка
- ☐ В святая ночь, лёгкий характер, светлое настроение

• Замените в словосочетаниях прилагательное *золотой* в переносном значении прилагательными в прямом значении. Запишите их парами.

Золотой человек — _____

Золотой голос — _____

Золотой мастер — _____



4. Укажите ряд со словами, которые являются полными омонимами.

- ☐ А скрипичный ключ, дверной ключ
☐ Б поласкать ребёнка, полоскать бельё
☐ В географический атлас, блестящий атлас

- Запишите два предложения с омонимами *долг* (*долг 1 — обязанность; долг 2 — то, что взято взаймы*).

1. _____
2. _____

5. Укажите ряд, в котором пары слов НЕ являются антонимами.

- ☐ А лёгкая (*задача*) — тяжёлая
☐ Б свежий (*хлеб*) — ржаной
☐ В беречь (*деньги*) — тратить

- Запишите антонимы к словам *любить, здороваться, вежливый*.

6. Укажите ряд, в котором НЕ все слова являются синонимами.

- ☐ А похитить, получить, стащить
☐ Б бежать, мчаться, лететь
☐ В сильный, мощный, могучий

- Вставьте в предложение подходящий по смыслу синоним из ряда Б.

Тройка лошадей _____ по степи как стрела.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

- Прочитайте текст и напишите изложение.

Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроется перед вами вся чудесная красота спящего зимнего леса.

[illegible]

Оценка за содержание	
----------------------	--



II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором слова обозначают предмет, действие и признак предмета.

- ☐ А волнение, вспенить, красный
- ☐ Б чернота, вокзал, ехать
- ☐ В местность, скука, рисовать

• Запишите по два слова, обозначающих действие и признак предмета.

2. Укажите ряд, в котором все слова многозначные.

- ☐ А дорога, летать, брюки
- ☐ Б небо, мечта, малинник
- ☐ В слон, товарищ, песня

• Запишите три многозначных слова.

3. Укажите ряд, в котором все глаголы употреблены в переносном значении.

- ☐ А снег идёт, мальчик пишет, паровоз пыхтит
- ☐ Б рябина краснеет, камыш шепчет, ветер поёт
- ☐ В лес дремлет, море стонет, берёза нарядилась

• Замените в словосочетаниях прилагательное *свежий* в переносном значении прилагательными в прямом значении. Запишите их парами.

Свежий ветер — _____

Свежая газета — _____

Свежий взгляд — _____

4. Укажите ряд со словами, которые являются полными омонимами.

- ☐ А рукав реки, рукав пиджака
- ☐ Б посидели на скамейке, посидели волосы
- ☐ В вкусный ирис, красивый ирис

• Запишите два предложения с омонимами *дисциплина* (*дисциплина 1 — подчинение твёрдо установленным правилам, обязательное для всех членов данного коллектива; дисциплина 2 — отрасль научных знаний*).

5. Укажите ряд, в котором пары слов НЕ являются антонимами.

- ☐ А горячий (кофе) — холодный
☐ Б успеть (на поезд) — опоздать
☐ В свежий (ветер) — восточный

- Запишите антонимы к словам *блондин, появляться, заснуть*.

6. Укажите ряд, в котором НЕ все слова являются синонимами.

- ☐ А играть, развлекаться, веселиться
☐ Б лгун, враль, фантазёр
☐ В молодой, юный, зелёный

- Вставьте в предложение подходящий по смыслу синоним из ряда А.

Мы с увлечением наблюдали, как молодые люди _____
 в шахматы.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

- Прочитайте текст и напишите изложение.

Дом стоял на отшибе, у самого леса. Домишко маленький, без крыльца. Стены срублены из толстых, серых от времени брёвен. В домике одна комната. Если загородить её мебелью, она покажется не больше спичечного коробка.

В пяти шагах от домишки лес: ели, укутанные в колючий мех, мускулистые сосны, берёзы в бело-розовом шёлке. Простодушный родник выбивался из-под земли и тут же прятался в междутравье, ослеплённый солнцем.

(Радий Погодин)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Дата: _____

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. МОРФОЛОГИЯ

(Морфемы; однокоренные слова и формы слова. Части речи:
имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором все слова соответствуют схеме: .

- ☐ А грибной, подъезд, поверишь
- ☐ Б бедный, победить, немало
- ☐ В посмотрела, загородный, пригорок

• Запишите три слова, которые соответствуют схеме: .

2. Укажите ряд, в котором НЕ все слова однокоренные.

- ☐ А гора, гористый, горец
- ☐ Б горе, пригорюнился, горестный
- ☐ В задавака, задавить, давка

• Запишите к слову *бег* три однокоренные слова.

3. Укажите ряд, в котором представлены формы слова.

- ☐ А дело, сделать, отделка
- ☐ Б жалость, жаловаться, жалкий
- ☐ В красивая, красивые, о красивой

• Запишите к слову *комар* три формы слова.

4. Укажите ряд с предложением, в котором все слова относятся к самостоятельным частям речи.

- ☐ А Ветер дул сильно, порывисто.
- ☐ Б Дождь пришел с моря.
- ☐ В Мы не знали, чем их удивить.



- Запишите предложение, в котором все слова являются самостоятельными частями речи.

5. Укажите ряд, в котором предложение содержит *неверную* информацию.

- ☐ А Слово *какаду* является существительным мужского рода.
- ☐ Б Существительное *земля* относится к третьему склонению.
- ☐ В Существительное *ножницы* имеет форму только множественного числа.

- Определите и запишите род и склонение существительных *плакса, мышь, стекло*.

6. Укажите ряд, в котором при написании прилагательных и числительных НЕ допущены ошибки.

- ☐ А пятьдесят рублей, обеих учениц
- ☐ Б обоих мальчиков, хорошего настроения
- ☐ В семьсот страниц, весёлая песня

- Определите и запишите, какими частями речи являются слова *двойка, двойной, два*.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

СЛУШАНИЕ

- Послушайте текст и выполните тестовые задания.

Медленно поправляясь, я не скоро начал ходить и сначала целые дни, лёжа в своей кровати и посадив к себе сестру, забавлял её разными игрушками или показываньем картинок. Игрушки у нас были самые простые: небольшие гладкие шарики или кусочки дерева, которые мы называли чурочками; я строил из них какие-то клетки, а моя подруга любила разрушать их, махнув своей ручонкой.

Потом начал я бродить и сидеть на окошке, растворённом прямо в сад. Всякая птичка, даже воробей, привлекала моё внимание и доставляла мне большое удовольствие.



Мать, которая всё свободное время от посещения гостей и хозяйственных забот проводила около меня, сейчас достала мне клетку с птичками и пару ручных голубей, которые ночевали под моей кроватью. Мне рассказывали, что я пришёл от них в такое восхищение и так его выражал, что нельзя было смотреть равнодушно на мою радость.

Один раз, сидя на окошке (с этой минуты я всё уже твёрдо помню), услышал я какой-то жалобный визг в саду; мать тоже его услышала, и когда я стал просить, чтобы послали посмотреть, кто это плачет, что «верно, кому-нибудь больно», — мать послала девушку, и та через несколько минут принесла в своих пригоршнях крошечного, ещё слепого, щеночка, который, весь дрожа и не твёрдо опираясь на свои кривые лапки, тыкаясь во все стороны головой, жалобно визжал, или скучал, как выражалась моя нянька.

Мне стало так его жаль, что я взял этого щеночка и закутал его своим платьем. Мать приказала принести на блюдечке тёпленького молочка, и после многих попыток, толкая рыльцем слепого кутёнка в молоко, выучили его лакать.

С этих пор щенок по целым часам со мной не расставался; кормить его по нескольку раз в день сделалось моей любимой забавой; его называли Суркой, он стал потом небольшой дворняжкой и жил у нас семнадцать лет, разумеется уже не в комнате, а на дворе, сохраняя всегда необыкновенную привязанность ко мне и к моей матери.

(Сергей Аксаков)

1. Укажите ряд с предложением, в котором выражена основная мысль текста.

- ☐ А Беспокойство матери о здоровье сына.
- ☐ Б Доброе отношение мальчика и его матери ко всему живому.
- ☐ В Преданность щенка хозяевам.

2. Предложение из текста *Всякая птичка, даже воробей, привлекала моё внимание и доставляла мне большое удовольствие* **раскрывает**

- ☐ А желание мальчика рассказами о повадках птиц удивить сестру.
- ☐ Б любовь героя рассказа к живым существам.
- ☐ В желание мальчика изучить повадки птиц.

3. Как называли щенка?

- ☐ А Суркой
- ☐ Б Сурком
- ☐ В Шуркой

4. Что означает слово *скучал* в тексте?

- ☐ А бездельничал, отдыхал
- ☐ Б боялся и тосковал
- ☐ В грустил вдали от дома



5. Укажите ряд с «лишним» словом.

- ☐ А котёнок, кутёнок, щенок
☐ Б грустил, скучал, тосковал
☐ В крошечный, маленький, микроскопический

6. Слово *привязанность* в тексте обозначает

- ☐ А развязное, грубое поведение.
☐ Б чувство близости, основанное на преданности, симпатии к кому-либо или чему-либо.
☐ В быть прикреплённым к какому-либо предмету.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором все слова соответствуют схеме: $\frown \wedge \square$.

- ☐ А домик, дружище, удачливый
☐ Б тропинка, полесье, овраг
☐ В отделка, рассказ, прекрасно

• Запишите три слова, которые соответствуют схеме: $\square \frown \wedge \square$.

2. Укажите ряд, в котором НЕ все слова однокоренные.

- ☐ А земля, земляне, земляника
☐ Б водный, водянистый, водить
☐ В посадка, садовник, саженцы

• Запишите к слову *радость* три однокоренных слова.

3. Укажите ряд, в котором представлены формы слова.

- ☐ А удача, удачливый, удачный
☐ Б счастливый, счастливого, счастливому
☐ В молчать, молчун, молчаливый



- Запишите к слову *чудеса* три формы слова.

4. Укажите ряд с предложением, в котором все слова относятся к самостоятельным частям речи.

- ☐ А Мы с отцом на полу сидели.
- ☐ Б Цирк сиял разноцветными огнями.
- ☐ В Мальчик взял сеточку и пошёл ловить рыбу.

- Запишите предложение, в котором все слова являются самостоятельными частями речи.

5. Укажите ряд, в котором предложение содержит *неверную* информацию.

- ☐ А Слово *кофе* является существительным среднего рода.
- ☐ Б Существительное *время* относится к первому склонению.
- ☐ В Существительное *беготня* имеет только форму единственного числа.

- Определите и запишите род и склонение существительных *счастливчик, растяпа, знамя*.

6. Укажите ряд, в котором при написании прилагательных и числительных НЕ допущены ошибки.

- ☐ А пятсот гривен, счастливового лета
- ☐ Б девятьсот книг, удачного дня
- ☐ В хорошево настроения, семьсот тонн

- Определите и запишите, какими частями речи являются слова *тройка, тройной, три*.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							



СЛУШАНИЕ

• Послушайте текст и выполните тестовые задания.

— Сколько языков вы знаете? — спросил я Машу и Петю.

— Русский, — ответил Петя.

— А я ещё английский учу, — ответила Маша. — Всего получается два.

— Сколько бы языков вы ни знали, вы даже не догадываетесь о том, что кроме этого знаете ещё один язык. И это язык жестов.

Маша пожала плечами, а Петя замотал головой.

— Мы не знаем такого языка, — сказали ребята.

— Только что вы пользовались этим языком, — возразил я. — Маша пожала плечами и выразила своё удивление или сомнение. Петя замотал головой и выразил своё несогласие.

— Вот здорово! — сказал Петя и показал большой палец.

— Восхитительно! — воскликнула Маша, захлопав в ладоши. — Расскажите об этом языке.

— Нет ни одного человека на Земле, который не пользовался бы языком жестов, — начал я и поднял вверх указательный палец, подчёркивая важность темы. — В Колумбии даже составлен специальный словарь, где поясняются две тысячи жестов.

Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения был известен ещё древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать: оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет.

Петя поднял руку и спросил:

— Значит, все люди на Земле могут понять друг друга при помощи жестов?

— Есть жесты, которые стали международными и понятны всем, — ответил я. — Например, поднятая рука — это просьба человека обратить на него внимание, ответить на вопрос. Но некоторые жесты одного народа могут быть непонятны другому народу.

Когда мы здороваемся, то пожимаем друг другу руки. Этот жест сейчас понятен всем. Хотя, например, китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки самим себе. В наши дни этим жестом оратор приветствует слушателей.

А вот эскимосы, приветствуя друга, легонько стучат ему кулаком по голове и по плечам. Лапландцы трутся носами.

Помните, Маша, выражая восхищение, захлопала в ладоши? А вот испанец или мексиканец сложат для этого три пальца, прижмут их к губам и воспроизведут звук поцелуя. Бразилец же, восторгаясь чем-то, возьмётся за мочку уха.

А вот эти жесты во всём мире воспринимаются одинаково. Палец, приставленный к губам, означает молчание. «Кивая» указательным пальцем, грозят или укоряют. Опустивши голову, показывают печаль.

— Ну что ж, настала пора прощаться, — сказал я ребятам. — Русские, прощаясь, машут кистью руки сверху вниз. Но латиноамериканец воспринял бы это как

жест приглашения. А вот жители Андаманских островов на прощанье подносят ладонь знакомого к своим губам и тихонько дуют на неё.

— Как здорово! — воскликнула Маша с Петей. И на прощанье мы подули друг другу на ладошки. Пока!

(Олег Оленча)

1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.

- ☐ А международные жесты
- ☐ Б язык жестов
- ☐ В непонятные жесты

2. Большой палец, поднятый вверх, в Древнем Риме означал:

- ☐ А знак неодобрения.
- ☐ Б гладиатору дарована жизнь.
- ☐ В гладиатор должен умереть.

3. Эскимосы, здороваясь,

- ☐ А пожимают друг другу руки.
- ☐ Б легонько стучат кулаком по голове и по плечам.
- ☐ В пожимают руки самим себе.

4. Во всём мире НЕ воспринимается одинаково жест:

- ☐ А палец, приставленный к губам.
- ☐ Б взмах кистью руки сверху вниз.
- ☐ В поднятая рука.

5. Укажите ряд с предложением, в котором содержится верная информация.

- ☐ А Все люди на Земле пользуются жестами.
- ☐ Б Все люди на Земле пользуются специальными словарями жестов.
- ☐ В Все люди на Земле могут понять друг друга при помощи жестов.

6. Прощаясь, герои рассказа

- ☐ А пожали друг другу руки.
- ☐ Б подули друг другу на ладошки.
- ☐ В помахали друг другу кистью руки.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Дата: _____

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА. МОРФОЛОГИЯ

(Местоимения: личные, притяжательные, указательные;
глагол: неопределённая форма глагола, глаголы прошедшего,
настоящего и будущего времени; наречие)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд с предложением, в котором нет местоимений.

- ☐ А Катя считала Алину своей подругой.
- ☐ Б Этот человек появился неожиданно.
- ☐ В Далёкие страны манят путешественников.

- Выпишите из предложения *Он был замечательным человеком* местоимение. Определите его лицо и число; если это возможно — род и падеж.

2. Укажите ряд с предложением, в котором допущена ошибка в написании глагола.

- ☐ А Любиш кататься, люби и саночки возить.
- ☐ Б Учиться никогда не поздно.
- ☐ В Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Поспешишь — людей _____.

3. Укажите ряд с предложением, в котором содержится неверная информация.

- ☐ А В глаголах прошедшего времени *брала, звала* ударение ставится на последнем слог.
- ☐ Б Личные местоимения пишутся с предлогами слитно.
- ☐ В Наречия отвечают на вопросы *где? когда? зачем? почему?*

- Запишите местоимения *он, она, они* в форме предложного падежа с предлогом *о*.

4. Укажите ряд, в котором представлены только служебные части речи.

- ☐ А вот, прямо, они
- ☐ Б как будто, едва, же
- ☐ В точно, еле-еле, но



- Запишите три слова, которые являются служебными частями речи.

5. Укажите ряд с предложением, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени.

- ☐ А Чайки подлетают к самому солнцу и пропадают.
- ☐ Б Дубровка пела о море и зелёных волнах.
- ☐ В На берегу у самой воды будут бродить мальчишки.

- Составьте и запишите предложение с глаголом в форме будущего времени.

6. Укажите ряд, в котором допущена ошибка в написании глаголов.

- ☐ А ненавидит, читаешь, гонишься
- ☐ Б не мог, недоумевал, (он) учится
- ☐ В (надо) учиться, веришь, не заметил

- Запишите предложения, вставив, где это необходимо, мягкий знак на месте пропуска.

Он пришёл в школу с желанием учит..ся.

Моя сестра хорошо учит..ся.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

Андерсен вырос в бедности. Единственной гордостью семьи Андерсенов была необыкновенная чистота в их доме, ящик с землёй, где густо разрастался лук, и несколько вазонов на окнах.

В них цвели тюльпаны. Их запах сливался с перезвоном колоколов, стуком отцовского сапожного молотка, лихой дробью барабанщиков около казармы, свистом флейты бродячего музыканта и хриплыми песнями матросов, выводивших по каналу неуклюжие барки в соседний залив.



Во всём этом разнообразии людей, небольших событий, красок и звуков, окружавших тихого мальчика, он находил повод для того, чтобы радоваться и выдумывать всякие истории.

В доме Андерсенов у мальчика был только один благодарный слушатель — старый кот по имени Карл. Но Карл страдал крупным недостатком — он часто засыпал, не дослушав до конца какую-нибудь интересную сказку. Кошачьи годы, как говорится, брали своё.

Но мальчик не сердился на старого кота. Он всё ему прощал за то, что Карл никогда не позволял себе сомневаться в существовании колдуний, хитреца Клумпедумпе, догадливых трубочистов, говорящих цветов и лягушек с бриллиантовыми коронами на голове.

Первые сказки мальчик слышал от отца и старух из соседней богадельни. Весь день эти старухи пряли, сторбившись, серую шерсть и бормотали свои нехитрые рассказы. Мальчик переделывал эти рассказы по-своему, украшал их, как бы раскрашивал свежими красками и в неузнаваемом виде снова рассказывал их, но уже от себя, богаделкам. А те только ахали и шептали между собой, что маленький Христиан слишком умён и потому не заживётся на свете.

Прежде чем рассказывать дальше, надо остановиться на том свойстве Андерсена, о котором я уже вскользь говорил, — на его умении радоваться всему интересному и хорошему, что попадает на каждой тропинке и на каждом шагу.

Пожалуй, неправильно называть это свойство умением. Гораздо вернее назвать его талантом, редкой способностью замечать то, что ускользает от ленивых человеческих глаз.

Мы ходим по земле, но часто ли нам приходит в голову желание нагнуться и тщательно рассмотреть эту землю, рассмотреть всё, что находится у нас под ногами. А если бы мы нагнулись или даже больше — легли бы на землю и начали рассматривать её, то на каждой пяди мы бы нашли много любопытных вещей.

(Константин Паустовский)

1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.

- ☐ А детство Андерсена
- ☐ Б семья Андерсена
- ☐ В дружба с котом Карлом

2. В доме семьи Андерсенов цвели

- ☐ А розы.
- ☐ Б тюльпаны.
- ☐ В фиалки.

3. Укажите ряд с предложением, в котором содержится верная информация.

- ☐ А Андерсен хорошо, с увлечением учился в школе.
- ☐ Б Андерсен замечал то, что ускользает от ленивых человеческих глаз.
- ☐ В Андерсен часто засыпал, не дослушав сказку.



4. Автор называет кота Карла

- ☐ А лучшим другом Андерсена.
☐ Б благодарным слушателем.
☐ В хитрым проказником.

5. Первые сказки Андерсен услышал от

- ☐ А матросов, которые приходили на барках из залива.
☐ Б матери и отца.
☐ В отца и старух из соседней богадельни.

6. Автор считает свойство Андерсена замечать удивительное в обычном

- ☐ А привычкой.
☐ Б талантом.
☐ В умением.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд с предложением, в котором есть указательное местоимение.

- ☐ А Я люблю твои просторы.
☐ Б Своя ноша не тянет.
☐ В Я люблю эти синие горы.

- Выпишите из предложения *Расспрашивать его было бесполезно* местоимение. Определите его лицо и число; если это возможно, — род и падеж.

2. Укажите ряд с предложением, в котором допущена ошибка в написании глагола.

- ☐ А Одной рукой узла незавяжешь.
☐ Б Не позволяй душе лениться!
☐ В Маслом каши не испортишь.

- Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Из песни слов _____.



3. Укажите ряд с предложением, в котором содержится **неверная информация**.

- ☐ А В глаголе настоящего времени *звонит* ударение ставится на первом слоге.
- ☐ Б Личные местоимения пишутся с предлогами раздельно.
- ☐ В Наречия отвечают на вопросы *где? когда? зачем? почему?*

• Запишите местоимения *он, она, они* в форме дательного падежа с предлогом *к*.

4. Укажите ряд, в котором представлены только наречия.

- ☐ А вот, прямо, красиво ☐ В точно, еле-еле, вперёд
- ☐ Б вчера, уютно, как будто

• Запишите три слова, которые являются служебными частями речи.

5. Укажите ряд с предложением, в котором глагол употреблён в форме будущего времени.

- ☐ А Волны бегут одна за другой. ☐ В Огромный камень стоял в море.
- ☐ Б Девочка будет приплывать к скале.

• Составьте и запишите предложение с глаголом в форме прошедшего времени.

6. Укажите ряд, в котором допущена ошибка при написании глаголов.

- ☐ А читаешь, не понимает, просыпается
- ☐ Б не хотел, пишешь, здоровается
- ☐ В недоумевать, умываться, играешься

• Запишите предложения, вставив, где это необходимо, мягкий знак на месте пропуска.

Он не ленит..ся и делает утреннюю гимнастику.

Мой брат не позволяет себе ленит..ся.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ЧТЕНИЕ

• Прочитайте текст и выполните тестовые задания.

— Осина, а Осина, отчего ты всё трясёшься?! — удивилась молодая пушистая Ёлка.

— Стра-ашно. Зимы боюсь...

— Зимы бояться — в лесу не жить!

— Ха-ха! — Осина приосанилась, тряхнула ветвями. — Ишь, смелая какая! У меня листья вон какие большие, и то я боюсь, а у тебя иголки тонюсенькие. Сразу окоченеешь...

— Поживём — увидим... — загадочно ответила Ёлка.

А вскоре и сама Зима на санях прикатила, белой хрустящей скатертью землю застелила. Прозрачным ледком реки запечатала. В кудрявый голубой наряд лес прибрала.

— З... з... зынь... — задрожала Осина. — Зя-яб-ну...

— Ты крепись, не поддавайся зиме, а то худо придётся! — подбадривала её Ёлка.

— Брр... лист на лист не попадает... — заплакала, коченея, Осина. Мё-ёр-зну!

Ель иглы расправила, точно ёж оцетинилась.

Ударил Мороз — Красный Нос по Осине, сбросил с неё последние листья.

Сковал по ветвям, по стволу.

Застыла Осина — словечка проронить не может.

— А это кто ещё тут на пути торчит! — заскрипел Мороз, приметив на опушке леса пушистую зелёную Ёлочку. — Вот невежа. Даже шапку передо мной снять забыла. Долой с дороги, сейчас заморожу!

Дохнул холодом: «Пуф-пуф...».

А Ёлка не шелохнётся.

— Ветер, браток, выручай, — пожаловался Мороз. — Обессилен совсем!

— Ха! — улыбнулся Ветер. — Да это нам раз дунуть...

Разбежался, разлетелся ветер. Дунул... и укололся. Даже засвистел с досады. Ещё разок разбежался. Раз... Раз... и заревел от злости.

А Ёлка хоть бы что: ветки расправила, снежной шубой укрывается, ещё наряднее стала...

Ветер гудел, свирепел, до самых корней Ёлку холодом пронизывал, а толку всё нет. Так и отошёл в сторонку не солоно хлебавши:

— Пурга, сестрица, помоги!

Налетела Пурга на Ёлку, застонала, завывала:

— У... у... у... снегом замету, холодом заморожу! Век белого света не увидишь!

А Ёлка знай себе посмеивается да ветвями потряхивает.

— Буран, братец, подсоби! — простонала Пурга и отступилась от Ёлки. — Мочи моей нет!

Не на шутку разошёлся Буран, загрохотал, заревел, заулюлюкал на всю округу, норовит Ель с корнем выдернуть, под самые небеса зашвырнуть. А толку всё нет, только охрип до смерти.

А Ёлка знай себе посмеивается да песенку напевает:



*Я закуталась в снегу,
От Мороза не бегу.
Перед Ветром не робею,
От Пурги не коченею.
А Буран, разбойник главный,
Мне не страшен и подавно!*

Обнялись Мороз с Ветром, а Буран с Пургой и пустились с досады в печных трубах выть, зайцам хвосты морозить, зевак в школу подгонять.

С той поры Ель Зимы не боится. На Новый год к ребятам из лесу в гости приходит, весельем да гостинцами их радует!

(Александр Барков)

1. Укажите ряд, в котором представлена тема текста.

- ☐ А почему Осина Зиму боится
☐ Б почему Ель на Новый год приходит в гости к ребятам
☐ В почему Ель Зимы не боится

2. Обращения нет в предложении:

- ☐ А Ветер, браток, выручай! ☐ В Пурга, сестрица, помоги!
☐ Б А Ёлка знай себе посмеивается.

3. Выражение *не солоно хлебавши* имеет значение

- ☐ А ничего не добиться. ☐ В ничего не понять.
☐ Б поесть без соли.

4. Описывая природу, автор НЕ употребляет глагол

- ☐ А застыла. ☐ В не пошевелится.
☐ Б заскрипел.

5. Мороз называет Ёлку невежей, потому что она

- ☐ А была пушистой и зелёной.
☐ Б забыла перед ним снять шапку.
☐ В торчала у него на пути.

6. Выражение *век белого света не увидишь* в тексте обозначает

- ☐ А угрозу. ☐ В предупреждение.
☐ Б пожелание.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Количество баллов за ответ							

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Дата: _____

ТЕМА: СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

(Словосочетание, главное и зависимое слова в словосочетании; предложение, главные и второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения, предложения по цели высказывания, предложения с однородными членами; постановка знаков препинания между частями сложного предложения и в предложениях с однородными членами)

I вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором есть словосочетание, соответствующее схеме:

↓ x
прилаг. + сущ.

- ☐ А идти далеко; колыхаться на ветру; пикник на лужайке
☐ Б выращивать цветы; яблоневый сад; повидло из яблок
☐ В поливать цветы; мечтать о море; верить сказкам

- Определите и покажите с помощью схемы главное и зависимое слова в словосочетании *долго бежать*.

2. Укажите ряд, в котором не все группы слов являются словосочетаниями.

- ☐ А первый день; хорошо плавать; замечать красоту
☐ Б весёлый мальчик; мальчики и девочки; мальчик бежал
☐ В писать грамотно; знать ответ; умный взгляд

- Запишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое.

Мама — мой верный друг.

3. Укажите ряд, в котором оба предложения являются односоставными.

- ☐ А Уже вечерет. Воздух ещё не прогрелся.
☐ Б Тучи и ветер. С утра моросит.
☐ В Жаркий полдень. По небу плывут облака.

- Придумайте и запишите односоставное предложение.



4. Укажите ряд, в котором находится сложное бессоюзное предложение.

- ☐ А Солнце светило ярко, поэтому настроение у путешественников было хорошее.
- ☐ Б Дождь стучал по крыше дома, ветер завывал в трубе дымохода.
- ☐ В Мороз крепчал, но охотники настойчиво продвигались вперёд.

• Придумайте и запишите сложное бессоюзное предложение.

5. Укажите ряд, в предложении которого *неверно* поставлена запятая при однородных членах.

- ☐ А Шорох дождя, и лёгкий шум ветра завораживали меня своей таинственностью.
- ☐ Б И днём, и ночью не прекращалась снежная буря.
- ☐ В Песни и танцы, смех и радостное настроение — всё это приметы праздника.

• Придумайте и запишите предложение с однородными членами.

6. Укажите ряд, в котором находится сложноподчинённое предложение.

- ☐ А Корень учения горек, а плоды его сладки.
- ☐ Б Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- ☐ В Учи других, и сам поймёшь.

• Придумайте и запишите сложноподчинённое предложение.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ ДИКТАНТ

- **Підготуйтеся к зрительсько-слуховому диктанту. Напишіть текст під диктовку.**

Ураган занёс домик в страну необычайной красоты. Вокруг зеленела лужайка. По краям её росли деревья со спелыми сочными плодами.

На полянках виднелись клумбы красивых розовых, белых и голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птицы, которые сверкали своим ярким оперением.

На ветках деревьев сидели красногрудые попугаи и кричали странными голосами. Невдалеке журчал прозрачный поток, а в воде резвились серебристые рыбки.

(По Александру Волкову)

[illegible]

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Количество орфографических и пунктуационных ошибок	Баллы



II вариант

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите ряд, в котором есть словосочетание, соответствующее схеме:

x |
↓
глагол + сущ.

- ☐ А величие народа, бескрайние поля, кажутся шире
☐ Б русская природа, изобразить колосья, поле ржи
☐ В легко колышет, густая рожь, просторы земли

- Определите и покажите с помощью схемы главное и зависимое слово в словосочетании *золотится на солнце*.

2. Укажите ряд, в котором все группы слов являются словосочетаниями.

- ☐ А голубое небо, изобразить поле, платки крестьянок
☐ Б колосится рожь, налитые колосья, мелькают впереди
☐ В колосья и сосны, исчезает во ржи, привольные просторы

- Запишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое.

Рос яркий мухомор среди лесной полянки.

3. Укажите ряд с предложением, в котором нет однородных членов.

- ☐ А Котёнок вихрем помчал через двор, взлетел на забор, понёсся по саду.
☐ Б Чёрный рак наткнулся на гору неподвижных красных раков.
☐ В Белое блюдо с красными раками и зелёным укропом было красиво.

- Придумайте и запишите предложение с однородными членами.

4. Укажите ряд, в котором находится сложное бессоюзное предложение.

- ☐ А Никто из прудовых жителей ещё ни разу в жизни не видал рака, и все из любопытства лезли поближе к нему.
☐ Б Рак шевельнулся — все испугались и отодвинулись подальше.
☐ В Рак поднял переднюю ножку, вытянул стебелёк и давай чистить.

- Придумайте и запишите сложное бессоюзное предложение.



5. Укажите ряд с односоставным предложением.

- ☐ **А** Далеко ещё до вечера стало морозить в тени.
- ☐ **Б** Тоненькая струйка с тёплой крыши попадает на холодную сосульку.
- ☐ **В** Мелкий березник на фоне тёмного бора в лучах солнца становится розовым.

- Придумайте и запишите односоставное предложение.
- _____
- _____

6. Укажите ряд, в котором находится сложноподчинённое предложение.

- ☐ **А** Всё минётся — одна правда останется.
- ☐ **Б** Вечер покажет, каков был день.
- ☐ **В** Корова черна, да молоко бело.

- Вспомните и запишите пословицу, имеющую форму сложноподчинённого предложения.
- _____
- _____

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Общее количество баллов
Баллы за задание							
Баллы за примеры							
Всего баллов							

